PDF Compressor Free Version

قصص نجاح المدارس المشاركة في برنامج

"معا لمدرسة متجددة"

برنامج دعم التطوير التربوي

Education Reform Support Program

(ERSP)

PDF Compressor Free Version

قصص نجاح المدارس المشاركة في برنامج "معاً لمدرسة متجددة"

برنامج دعم التطوير التربوي

Education Reform Support Program

(ERSP)

The development of this booklet was funded by the United States Agency for International Development (USAID) through the Education Reform Support Program (ERSP), which is managed by Creative Associates International, Inc. The booklet was prepared by the ERSP partner organization ChangeAgent for Arab Development and Education Reform (CADER). The contents of this booklet do not necessarily reflect the views of USAID or the United States Government.

تم إعداد هذا الكتيب بتمويل من الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية من خلال برنامج دعم التطوير التربوي (ERSP) الذي تقوم على إدارته شركة كرييتف أسوسيتس إنترناشونال إنك، حيث قام فريق من أحد شركاء برنامج دعم التطوير التربوي، الكادر العربي لتطوير وتحديث التعليم (الكادر العربي) بتطوير محتوى هذا الكتيب. ومحتويات هذا الكتيب لا تعكس بالضرورة آراء الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية أو حكومة الولايات المتحدة.

المملكة الأردنية الهاشمية

رقم الإيداع لدى دائرة المكتبة الوطنية

(2013/2/516)

يتحمل المؤلف كامل المسؤولية القانونية عن محتوى مصنفه ولا يعبّر هذا المصنف عن رأي دائرة المكتبة الوطنية

ISBN 978-9957-84-454-7 (ردمك)

PDF Compressor Free Version

المحتويات

المحتوى	الصفحة
مقدمة	٣
المدارس الخمس الفائزة على مستوى المملكة	٨
المدارس العشر الفائزة على مستوى الأقاليم	٣٢
بقية المدارس المشاركة من جميع الأقاليم	
مدارس إقليم الشمال	٧٩
مدارس إقليم الوسط	١٥٩
مدارس إقليم الجنوب	٢١٨

المسابقة الوطنية لقصص نجاح المدارس المشاركة في برنامج دعم التطوير التربوي (ERSP)

PDF Compressor Free Version

قصص نجاح ٦٣ مدرسة

هذا الكتيب هو احتفال بالنجاحات التي تحققت من قبل المدارس المشاركة في برنامج «معاً لمدرسة متجددة» حيث تسرد المدارس المشاركة قصص الحماس والعمل الجاد والتحوّل الذي طرأ على ممارساتهم خلال البرنامج، متحدثين عن التغيير الإيجابي في اتجاهاتهم نحو التعلّم والتعليم، ونحو برامج التنمية المهنية الهادفة، ونحو العمل كفريق واحد من إدارة ومعلمين لوضع رؤية واضحة وملهمة لمدارسهم، والاتفاق على ميثاق شرف خاص بهم يعملون ضمن بنوده. ويصف مديرو المدارس والمعلمون في هذه القصص بحثهم عن أفكار مبتكرة وجديدة وتحويلها إلى مشاريع تُلبي احتياجات مدارسهم وتُحسّن عمليتي التعلم والتعليم فيها. وقد ظهر هذا التغيير بشكل واضح وملموس للجميع مما جعل المشرف التربوي الذي يتردد على مدرسة الإسكان الثانوية للبنات في معان يقول أن التغيير الذي حدث في هذه المدرسة خلال العامين الماضيين لأمر مثير للإعجاب. ولم يلفت هذا التغيير أنظار القادة التربويين وحسب، بل لمس الطلبة التغيير على بيئة التعلم نتيجة توظيف المعلمين للأساليب التربوية الحديثة ودمجها مع أدوات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات.

يقع برنامج «معاً لمدرسة متجددة» ضمن برامج التنمية المهنية للمعلمين وللمديرين أثناء الخدمة التي تقع تحت مظلة برنامج دعم التطوير التربوي (Education Reform Support Program/ERSP) الذي يُنفذ بتمويل من الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية (USAID). وقد تم تصميم البرنامج باتباع نموذج جديد ومبتكر للتنمية المهنية يتم تطبيقه على نطاق وطني واسع من خلال نموذج لامركزي يُطبّق على مستوى المدارس ومديريات التربية والتعليم. ويتميز هذا النموذج اللامركزي باتباع منهج التنمية المهنية على مستوى المدرسة الذي يستهدف المهارات الشخصية والمهنية للهيئة التدريسية من أجل تحسين الأداء في المدارس. ويهدف النموذج بأكمله إلى تأهيل وتمكين قادة للتغيير في المدارس والمديريات المشاركة الذين بدورهم يقومون بدعم التطوير والتغيير في التعليم أثناء البرنامج وبعد انتهائه. وسيعمل البرنامج على تأهيل آلاف التربويين على امتداد المملكة الأردنية الهاشمية مع نهاية عام ٢٠١٤.

وقامت وزارة التربية والتعليم الأردنية وفريق برنامج دعم التطوير التربوي (ERSP) بدعوة المدارس المشاركة في هذا البرنامج المميز، برنامج «معاً لمدرسة متجددة»، للمشاركة في هذه المسابقة الاستثنائية التي أقيمت خصيصاً لفتح المجال أمام المدارس للحديث عن قصص النجاح التي حققوها خلال البرنامج. وتُمكّن هذه المسابقة المدارس المشاركة في هذه المسابقة من إظهار الجهد والعمل والإنجازات التي حققتها. كما تهدف هذه المسابقة إلى مشاركة الدروس المستفادة والنماذج التي أثبتت جدواها مع بقية المدارس ليتم الاستفادة منها وتطبيقها وتعميمها على بقية مدارس المملكة.

و للفوز في هذه المسابقة، على المدرسة المشاركة أن تعرض قصة النجاح التي عاشتها في برنامج «معاً لمدرسة متجددة» بطرقة إبداعية وملهمة بحيث تُشجّع المدارس الأخرى على العمل بنفس الطريقة. وقد أظهرت قصص النجاح المقدمة التغيير الذي طرأ على المدارس وكيف أثّر هذا التغيير على المدرسة نفسها وطاقمها والطلبة والمجتمع المحلي.

وقد تم تنفيذ المسابقة على مستوى إقليمي ووطني حيث عُقد المستوى الأول من المسابقة في المناطق الآتية: الشمال والوسط والجنوب، وتم اختيار خمس مدارس من كل منطقة بحيث كان عدد المدارس المشاركة في المرحلة النهائية ١٥ مدرسة تنافست على مستوى وطني على خمس جوائز نهائية لخمس مدارس.

نشكر جميع المدارس المشاركة بالمسابقة على الجهد الكبير الذي بذلته في كتابة قصص نجاحها. كما نشكر المدارس على الجهود التي بذلتها للمشاركة في هذا البرنامج الطموح، خصوصاً أن مثل هذه الجهود التطويرية في المدرسة فريدة من نوعها على مستوى الأردن والمنطقة كاملة. أن المشاركة في هذا البرنامج تجعلكم من بين الروّاد في العالم العربي الذين يعملون بشكل تعاوني في فرق مدرسيّة لتحمل مسؤولية تطوير المدرسة إلى درجة تؤدي إلى تغيير حياة أبنائنا الطلبة، ويمكن أن تكون هذه المشاركة أيضاً بمثابة نواة للتغيير والتطوير في مدارس الأردن، علاوة على الإسهام في تغيير الخبرات الحياتية والعملية للمشاركين بها.

PDF Compressor Free Version

ستجدون في هذا الكتيب قصص نجاح المدارس الخمس الفائزة على مستوى المملكة والفرق المدرسية التي عملت على تحقيق هذا النجاح، يليها المدارس العشر الفائزة على مستوى الأقاليم، ثم بقيّة المدارس المشاركة في جميع الأقاليم. على الرغم من فوز فقط خمس مدارس في هذه المسابقة الوطنية، فإن جميع المدارس قد حققت نجاحاً وفوزاً بمبادرتها للمشاركة في برنامج «معاً لمدرسة متجددة» والتغيير الناجح في الممارسات التربوية في مدارسها.

The National Contest for the Success Stories of the Participating Schools in Education Reform Support Program (ERSP)

PDF Compressor Free Version

The success stories of 63 schools

This booklet is a celebration of the successes that were achieved by schools participating in the "Towards a New School" program. In it, the participating schools tell their stories of enthusiasm, hard work, and ultimately transformation. They tell about the positive change in their attitudes towards teaching and learning, about the increase of their motivation towards professional development programs, about working as one team of teachers and principals to set a vision for their school and a code of honor which the whole school follows. Principals and teachers describe n these stories looking for innovative ideas to turn into school projects that cater to their needs and improve teaching and learning at their school. A supervisor who frequents the Iskan Secondary School for Girls in Ma'an stated that the change that took place in this school during the last two scholastic years is impressive. Not only have school leaders seen this change, but students also talked about their enjoyment of lessons because their teachers use new ways of teaching, including technology.

The "Towards a New School" program is part of the In-service training program and the leadership training program that fall under the professional development component of the USAID-funded Education Reform Support Program (ERSP). It was designed following an innovative approach that allows a broad national outreach through a decentralized delivery model that is implemented at the level of schools and MoE directorates. This decentralized model follows a school-based professional development approach that addresses both personal and professional skills required for all educators to best perform their jobs. The whole model aims at qualifying and empowering leaders of change from the participating schools and directorates, who in turn will undertake supporting change and development in education during the program and after its conclusion. The five year program will build the capacity of thousands of educators across Jordan by 2014.

Now, the MoE and ERSP have invited the schools participating in this exciting program to take part in an exceptional contest to give schools the opportunity to tell their stories of success. Through the contest, the schools can showcase their effort, hard work and accomplishments. The contest also aims at sharing lessons learned and identifying role models which can be emulated by the rest of the schools in the Kingdom.

To win, the school must tell its story in a creative, inspiring way that can encourage other schools to do the same. The success stories showed the change that happened in the schools, how this change affected the school itself, its staff, the students, and the local community.

The first level of the competition was conducted in the north, central and south regions. Five schools were selected from each region to compete on the national level. Out of those fifteen entries from around the country, five schools receive national finalist awards.

We thank all the participating schools for the huge efforts that they put into writing their school's story. We also thank all schools for the efforts they put to participate in such an ambitious program, especially since such school reform efforts are unique in the region as well as in Jordan. Participating in such a program makes these schools among the pioneers in the Arab World who are working collectively to undertake school reform. The results of these efforts can change the lives of our children, be the nucleus for school development in Jordan and be a career-changing experience for the participants.

PDF Compressor Free Version

In this booklet, you will find the teams and stories of the top five winning schools, followed by the 10 winning school teams and stories on a regional level then the remainder of the success stories from all regions. Although only five won the national contest, all the schools that participated have won in the most important way, because they took the initiative to affect change in their schools and succeeded.

PDF Compressor Free Version

حفل تكريم المدارس الفائزة بالمسابقة الوطنية لقصص نجاح برنامج (معاً لمدرسة متجددة)
٢٠١٢/١١/١٠
الذي أقامه برنامج دعم التطوير التربوي (ERSP) بالتعاون مع وزارة التربية والتعليم

لقطة جماعية لفرق المدارس الفائزة مع راعي الحفل عطوفة الأمين العام للشؤون التعليمية والفنية في وزارة التربية والتعليم د.سطام عواد الأكرم، وسعادة رئيس بعثة وكالة التنمية الأمريكية في الأردن السيدة بيث بيج.

PDF Compressor Free Version

المدارس الفائزة على مستوى المملكة وعلى مستوى الأقاليم الثلاثة

PDF Compressor Free Version

المديرة/ عائده فوزي

مدرسة رملة بنت أبي سفيان

ربا الرمحي

رجاء الزغموري

إيناس عمر

ابتسام أبو سرحان

مايسه حنون

كفاح الكيلاني

سهاد قاسم

سحر أبو جقيم

PDF Compressor Free Version

خطوات صغيرة...إنجازات كبيرة

اسم المدرسة: رملة بنت أبي سفيان
المديرية: الزرقاء الأولى
عدد المشاركين: ٨

PDF Compressor Free Version

علاج اضطرابات الكلام لدى الطلبة في الصفوف الثلاثة

حققنا طموحات ونجاحات كثيرة في حياتنا على الصعيد الشخصي، ولطالما تطلعنا بعين الأمل والرجاء لتحقيق طموحات ونجاحات على مستوى مجتمعنا الدراسي لنترك أثراً على مر خطواتنا في طريق مهنتنا الحبيبة، فجاء اشتراك مدرستنا في برنامج «معاً لمدرسة متجددة» الذي ينفذ بالتعاون مع برنامج دعم التطوير التربوي (ERSP) بتمويل من الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية (USAID)، ليتيح لنا الفرصة لتحقيق جزء من الطموحات التي تخدم طلبتنا وتفتح أمامهم طرقاً مليئةً بالأمل والنجاح.

وكانت بداية المشوار وأول الأفكار التي عملنا على تنفيذها مشروع (معالجة النطق وتصحيح العيوب في مخارج بعض الحروف) لدى فئة من الطلبة في الصفوف الثلاثة الأولى. ويهدف المشروع إلى تقديم الدعم للطلبة ومساعدتهم على إعادة الثقة بأنفسهم وإخراجهم من زاوية الانطواء والإحراج، ووضعهم على أول طريق المواجهة والمثابرة من أجل التغيير.

بدأ المشروع، وبدأت المرشدة التربوية بتحديد الفئة المستهدفة، تلك الفئة التي كانت تتخذ الانطواء صديقاً وفياً لها خوفاً من نظرة استهزاء قد يوجهها لهم الآخرين أو كلمة سخرية من هنا وهناك، وحالفنا الحظ بإيجاد إحدى المتطوعات، وهي ولية أمر لأربعة طلاب في مدرستنا ومتخصصة في مجال معالجة مشكلات النطق.

قامت المتطوعة بعقد لقاءات أولية مع الطلبة لتحديد المشكلة، ثم بدأت الجلسات العلاجية واحدة تلو الأخرى إلى أن وصلنا إلى نتائج مذهلة لم نكن نتوقعها، فهذه الطالبة الجميلة بشعرها المظفر التي كانت تعاني من صعوبة في نطق حرف (خ) وحرف (غ)، وخجل شديد ولا تستطيع المشاركة في الحصة الصفية بسبب مشكلتها، أصبحت لا تنتقي في إجاباتها إلا الكلمات التي تحتوي على حرف (خ) وحرف (غ) وكأنها تغلبت على الحاجز الذي كان في نفسها، لتثبت للجميع أنها نجحت.

أخصائية النطق (روند) في جلسة تدريب مع الطالب (سيف) من الصف الثاني الذي يعاني من صعوبة في نطق حرف السين.

كما فوجئنا بترحيب أولياء الأمور بفكرة المشروع وتشجيعهم لنا، فهناك أولياء أمور توجهوا لنا بالشكر والعرفان على هذه الخطوة التي اعتبروها أكثر من رائعة، حيث أن بعضهم تردد في عرض طفله على أصحاب الاختصاص خوفاً من أن تكبر المشكلة لدى طفلهم، ولكنهم بالمقابل رحبوا بالفكرة داخل المدرسة، حيث يكون الطالب بين زملائه ومعلماته في جو أسري آمن إضافة إلى التدريب الذي يتلقاه على يد الأخصائية (روند) المشكورة على جهودها وإخلاصها ووقتها الذي تكرمت به علينا من باب عمل الخير، فتحية منا جميعاً لها على هذه المبادرة الكريمة الخَيرة التي أثبتت أنها صافية وصادقة من خلال نتائجها المبهرة.

وبناءً على ذلك، كان لا بد من نشر هذه النجاحات وتعميمها على المدارس المجاورة، فقد بدأ تطبيق هذا المشروع في مدرسة الذكور المجاورة (مدرسة مشروع جبل طارق) بعد أن أثبتنا نجاح التجربة في مدرستنا.

”أشكركم على توفير حل لمشكلة ابني مع حرف السين فقد كانت تشكل عبئاً علي“

ياسمين الأحمد، والدة الطالب سيف من الصف الثاني

قال تعالى:

واحلل عقدة من لساني* يفقهوا قولي

PDF Compressor Free Version

[طه:٢٧-٢٨]

وتم تحديد مجموعة مبدئية تضم ٢٠ طالباً يعانون من هذه المشكلة التي أصبحت عائق في طريق نجاح البعض منهم، أو سبباً في تدني تحصيله وانطوائه. وكانت البداية عند تبرع ولية أمر متخصصة في هذا المجال بتدريب الطلبة ومعالجة مخارج حروفهم ومشاكلهم بالكلام. عملت بمساعدة المعلمات والأهالي بالتدريب والتعاون معاً كفريق واحد لتحقيق الأهداف المرجوة من المشروع.

وخلال مراحل العمل، قامت المرشدة والمعلمات بتحديد الطلبة الذين يعانون من المشكلة بشكل عام. وعقد لقاءات بين أخصائية النطق والمرشدة والمعلمات والأهل لمناقشة المشكلة.

ومن ثم عقد لقاءات بين الطلبة وأخصائية النطق لتحديد المشكلة عند كل طالب على حدا. قمنا بعد ذلك بأخذ موافقة أولياء الأمور للبدء في عملية المعالجة لكل طالب.

وتم تحديد ساعات الجلسات العلاجية التي كانت تمتد على مدار الدوام الدراسي من التاسعة إلى الواحدة ظهراً. كما تم تحديد موعد لكل طالب بما يتناسب مع برنامجه الدراسي وذلك بواقع ثلاث حصص أسبوعية.

كما تم تدريب الطلبة في الصفوف بطريقة غير مباشرة من خلال المعلمات وخاصة معلمات اللغة العربية. ولقينا تعاوناً كبيراً من الأهالي من خلال تدريبهم على واجبات بيتية كانت تُعطى للطلبة.

تم إنجاز العمل خلال الفصل الدراسي الثاني في الفترة بين ٢/٢٠ و٢٠١٢/٦/١ من خلال فريق العمل المكوّن من المتطوعة (روند)، المتخصصة في مجال معالجة اضطرابات النطق، ومديرة المدرسة (عائدة منصور)، والمرشدة التربوية (ابتسام أبو سرحان)، و(رجاء الزغموري، وإيمان الصرايرة، وسهاد قاسم، وكفاح الكيلاني، وريما الرمحي) ومعلمات الصفوف الثلاثة الأولى.

من التحديات التي واجهت الفريق أثناء تطبيق المشروع رفض بعض الطلبة لهذا النوع من المعالجة، ورفض بعض أولياء الأمور إشراك أبنائهم في هذا المشروع، وذلك لسوء فهم بعضهم للمشروع، والخلط بين صعوبات التعلم وصعوبات النطق.

واجهنا هذه التحديات عن طريق عقد لقاءات مع أولياء الأمور والطلبة وإقناعهم بأن ذلك في مصلحتهم وللقضاء على الضعف عندهم، وأن المشروع يصب في مصلحة الطلبة وسوف يعود عليهم بالنفع والفائدة.

من النتائج التي تم تحقيقها علاج اضطرابات النطق ومخارج الحروف لدى عدد كبير من الطلبة المشتركين مما عزّز ثقتهم بأنفسهم وزاد اندماجهم مع المجتمع المدرسي، وإشراكهم في أنشطة لامنهجية متنوعة في المدرسة.
وقد تم نشر الوعي لدى أولياء الأمور بمشكلة اضطرابات النطق وآثارها السلبية على الطفل وأهمية علاجها، وتوثيق الصلة بين المجتمع المحلي والمدرسة والتعاون معاً لحل المشكلات التي تواجه المدرسة.

نعتقد أن من الأمور الأساسية التي أدت إلى هذا النجاح الرغبة الأكيدة والصادقة في التغيير، والإصرار على تذليل الصعاب في سبيل تحقيق النجاح، بالإضافة إلى التعاون بين المجتمع المحلي والقائمين على المشروع والطلبة في إنجاز المشروع وتحقيق النجاح.

لم أكن أتوقع أن تتقن ابنتي لفظ الحروف التي كانت تعاني من عدم قدرتها على لفظها خلال هذه الفترة القصيرة، فلم تتمكن من ذلك من قبل رغم محاولاتي العديدة على تدريبها في المنزل

رندة مواجدة والدة الطالبة سدن

PDF Compressor Free Version

مدرسة المضري الأساسية المختلطة

المديرة/ منال خليفات

ختام الخرابشة

سمر خرابشة

رنده الحياري

رشا الحياري

رائدة خليفات

سوزان خرابشة

زهيه محمد

إيمان خرابشة

هنيده بدر

PDF Compressor Free Version

تنمية المهارات... طريقٌ للإبداع

اسم المدرسة: المضري الأساسية المختلطة

المديرية: السلط

عدد المشاركات: ١٣

PDF Compressor Free Version

طاقاتٌ هائلة...
تحتاج إلى من يصقلها...

جاءت فكرة هذا المشروع انطلاقاً من إيمان المدرسة بأهمية العمل المهني وتنمية المهارات والقدرات لدى الطالبات اللواتي لديهن رغبة وميول لتعلم مهنة الخياطة، وقد اقتضت الحاجة أن تقوم المدرسة بدعم الطالبة المحتاجة ضمن الإمكانيات المتاحة لتكون كمثيلاتها من الطالبات. فتمثلت فكرة مشروع (إنتاج زي مدرستي).

بدأت نقطة الانطلاق لطرح فكرة هذا المشروع على محاور التغيير في المدرسة مع بداية عام ٢٠١١/٢٠١٢، هذا العام الذي شهد قدوم برنامج «معاً لمدرسة متجددة» الذي يُنفذ بالتعاون مع برنامج دعم التطوير التربوي (ERSP) بتمويل من قبل الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية (USAID)، ليفتح لنا آفاق المعرفة بكل ما يتعلق بموضوع المشاريع واستراتجية تطبيقها والعمل عليها.

> "إنتاج زي مدرسي تصنعه الطالبة يتم تقديمه للطالبة المحتاجة في المدرسة"

تم الإعلان عن المشروع في المدرسة والمجتمع المحلي، وتم تشكل فريق للعمل الذي ضم كل من: مديرة المدرسة، والمدربة، والمتدربات، والمعلمات، والطالبات، وأفراد من المجتمع المحلي. بدأنا بوضع الخطوط العريضة للمشروع، وتحديد أهدافه، والخطوات التي سنعمل بها، والمنتج النهائي، ومنهجية التطبيق.

قامت مديرة المشروع (منال خليفات) بتحديد أعضاء فريق العمل، وحدّدنا يوم الأربعاء من كل أسبوع لحضور الدورة التدريبية الخاصة بالمشروع. وبعد مرور ثمانية أسابيع تمكّنت المتدربات من عمل زي مدرسي خاص بها كمشروع تخرج من هذه الدورة التابعة «لبرنامج معاً لمدرسة متجددة»، وتقديمه للفئة المستهدفة من للطالبات.

فريق العمل (طالبات المدرسة) يتدرّبن على فن الخياطة والتفصيل.

كأي مشروع آخر، واجهتنا بعض التحديات التي عملنا على تجاوزها، كان أهمها عدم وجود غرفة للتدبير المنزلي، حيث قامت مديرة المشروع بالتنسيق مع قيِّمة مختبر الحاسوب للسماح لنا باستخدامه لعقد الدورة التدريبية والاستفادة من الإمكانيات المتاحة. ومن التحديات أيضاً.

> "فكرة المشروع رائدة، فقد خلقت روح التحدي لدينا... بدأنا التدريب والعمل بمتعة كبيرة وأنتجنا مريولنا الخاص بنا وقدّمناه للطالبة المحتاجة"
>
> الطالبة آلاء الخرابشة (الصف العاشر)

PDF Compressor Free Version

"كان شعوري رائعاً، فقد أدركت أن لدي قدرة على الإبداع لم أكن أدركها مسبقاً، وهناك طاقات مدفونة لدى الطالبات تحتاج لمن يصقلها"

الطالبة مريم خرابشة (الصف العاشر)

المدربة (أم اقبال) تأخذ قياسات الطالبة (مريم) لتعليم المتدربات على فن الخياطة والتفصيل.

عدم توفر الوقت الكافي لإنجاز العمل، وبالتالي تم تخصيص يوم واحد بالأسبوع لأخذ الدورة والقيام بتنفيذ المشروع، بالإضافة إلى تعطل ماكنات وآلات الخياطة الذي كان يستدعي الصيانة المستمرة.

أهم النتائج التي أفادتنا كمجتمع مدرسي باشتراكنا ببرنامج «معاً لمدرسة متجددة» هو الخروج من النطاق النظري إلى الواقع العملي الذي يدعم الإنجاز والإبداع، كما كان للعمل الجماعي ضمن هذا البرنامج أثر فعّال في توحيد الأفكار وتخطيط وتنفيذ المشاريع وإنجازها بروح التعاون والتفاعل بين جميع أعضاء المدرسة.

استطاعت المدرسة أن تدعم الطالبة المحتاجة مادياً ومعنوياً، حيث صقلت دورة الخياطة المهارات والقدرات المهنية لدى الطالبات اللواتي لديهن رغبة وميول لتعلم مهنة الخياطة، وفعّلت هذه الدورة دور المجتمع المحلي بصورة أكبر.

وفي نهاية المرحلة تمت مشاركة النتائج مع المجتمع المحلي وأعضاء الفريق من خلال عرض مراحل سير المشروع والآلية التي نُفِّذ بها، وتوضيح الدروس المستفادة.

ربط المشروع الأساليب التعليمية بواقع الطالبة حيث ساعد المشروع الطالبة على تنمية مهارة حل المشكلات.

إدارة الاتصال بين أعضاء الفريق، والعمل بروح الفريق، ودعم المجتمع المحلي، والتخطيط الجيد للمشروع، ورغبة الطالبات الشديدة في التعلم هي من أهم الأمور التي أدت إلى النجاح.

تعلمنا فن الخياطة والتفصيل، والتخطيط لإدارة الوقت، وطرق بناء فرق العمل، وطرق حل المشكلات، حيث أننا نجحنا واحتفلنا من خلال دعوة جميع الأعضاء المشاركين في المشروع، وعرضنا المنتج النهائي إيذاناً بالاستعداد للعام القادم بصورة أشمل وأوسع.

جعلنا هذا النجاح نطمح بتعميم الفكرة على المدارس المحيطة بنا، ونتطلع للإستعانة بأصحاب الخبرة لتدريب فريق العمل، والحصول على دعم المجتمع المحلي لتوفير ماكنة خياطة جديدة.

جعلنا برنامج «معاً لمدرسة متجددة» نخطط ونضع الأفكار للإنجاز، وننظم أوقاتنا جيداً بالاستعانة بكل موهبة في المدرسة، أصبح هناك توجهاً جديداً لدى المعلمات وهو التعلم من خلال المشاريع، والتغيّر في أساليب التدريس.

PDF Compressor Free Version

المدربة (أم إقبال) من المجتمع المحلي تشارك في المشروع وتأخذ القياس لطالبة متدربة.

كما أصبح هناك رغبة لدى المعلمات والطالبات بالمساهمة والمشاركة في المشروع. حيث وصل العدد التقريبي للأشخاص المشاركين (٢٥ شخص). وأكثر ما فاجأنا في المشروع هو الرغبة الشديدة لدى الطالبات الضعيفات بالتعلم.

استطاع برنامج «معاً لمدرسة متجددة» التأثير على طاقم المدرسة الذي أصبح مدركاً لأهمية العمل بروح الفريق، ومقدّراً لمزايا الزمالة، وضرورة تفاعل المدرسة وأولياء الأمور والمجتمع المحلي.

"على الرغم من محدودية خبرتي إلا أنني شاركت مع فريق العمل وأنتجنا المريول الخاص بالطالبات ونجحنا وسنستمر قدماً وسأطوّر خبراتي"

السيدة أم إقبال

PDF Compressor Free Version

مدرسة الوهادنة الثانوية للبنين

أحمد القضاة

محمود الغرود

جبريل الغزو

PDF Compressor Free Version

تبدّلت المعادلة...

اسم المدرسة: الوهادنة الثانوية للبنين

المديرية: عجلون

عدد المشاركين: ١٦

من المعرفة النظرية... إلى المهارة العملية

من المعروف أن مدارس البنين تُشكّل عادةً دروعاً صلبة في مقاومة التغيير، وفي مدرستنا (مدرسة الوهادنة الثانوية للبنين) تبدّلت المعادلة، وأصبح التغيير هدفاً يستحق الإعداد والجهد والعزيمة.

ولم يكن الوصول إلى هذه الحالة بالأمر السهل، ولكن اشتراك المدرسة ببرنامج "معاً لمدرسة متجددة" الذي ينفذ بالتعاون مع برنامج دعم التطوير التربوي (ERSP) بتمويل من قبل الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية (USAID) ساهم في شحذ الهمم وتنظيم المواقف وبناء الاستراتيجيات ووضع الخطط للانطلاق نحو المستقبل.

حددنا هدفنا الكبير المُتمثّل في رفع المستوى التعليمي بعد التراجع الذي لاحظناه في أداء الطلبة، وقرّرنا إعادة النظر في الأساليب التربوية المُتبعة في العملية التعليمية ونقلها من الطرق التقليدية إلى طُرق حديثة أكثر فاعليّة.

تم عقد عدة اجتماعات، وعدة جلسات عمل لمناقشة احتياجات المدرسة والتحديات التي تواجهها، وما تصبو مدرستنا للوصول إليه، ثم تشكّلت فرق عمل مدرسية بمجالات عمل محددة، وأعضاء لكل منهم دور واضح.
فقد تشكّل فريق المجتمع المحلي وأولياء الأمور الذي يضم المعلمين (عاكف وحشة، وحسين الغزو، وعبد الرحمن سعايدة، ومعاذ القيسي) الذي عمل على إنشاء مشروع "تنظيف المساجد" ومشروع "المحافظة على الغابات".

وفريق الأساليب التربوية الحديثة الذي يضم المعلمين (محمود العرود، ومنذر خرابشة، ومؤمن العرود، وأحمد البطوش) الذي قام بحوسبة جزء من منهاج العلوم وتوظيف برنامج المختبر الجاف ((dry lab ومجموعة برامج التمساح الخاصة بالفيزياء والكيمياء والرياضيات (Crocodile Physics, Crocodile Chimistry, Crocodile Math)، كما عمل الفريق على تنفيذ مشروع "التدريب الميداني" لهذه البرامج.

وتم تشكيل فريق الأنشطة اللاصفية الذي يضم المعلمين (حمزة العرود، وفرح بدر، وسالم بدر، وأنس جلبوش) الذي عمل على إنشاء مشروع "مجلة حائط"، ومشروع "القرش الخيري".

PDF Compressor Free Version

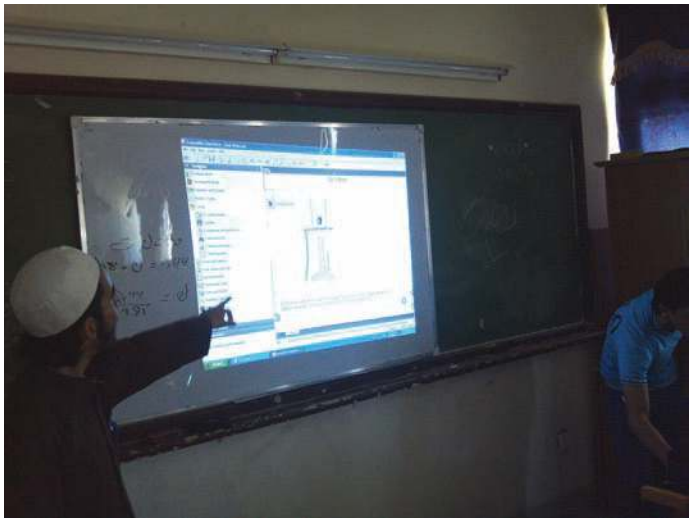
ميثاق الشرف الذي وقّع عليه المعلمون المشاركون في برنامج "معاً لمدرسة متجددة".

"ينص ميثاق شرف مدرستنا على: الاحترام المتبادل بين أعضاء الهيئة التدريسية، والعمل بما يرضي الله وشرف المهنة، والحفاظ على أسرار العمل، وغرس القيم الدينية والأخلاقية وحب الوطن، وتغليب المصلحة العامة على المصلحة الخاصة، والعمل بروح الفريق، والتواصل مع المجتمع المحلي بما يخدم المدرسة"

وقام فريق الإدارة المدرسية المُكوّن من مدير المدرسة (منذر خرابشة)، ومساعد المدير(أحمد القضاة)، والمعلمين (باسل بدر، وليث بني عطا) بتنفيذ مشروع "تفويض الصلاحيات"، ومشروع "صندوق الاقتراحات".

ونظمت المدرسة يوم مفتوح شارك فيه المعلمين والطلبة والمجتمع المحلي، وتم فيه عرض إنجازات المدرسة والمشاريع التي نفذتها والنتائج التي تم تحقيقها، وقدّم المعلم (حمزة العرود) مجموعة من القصائد والشروحات لمادة اللغة العربية مُستخدماً برنامج العروض التقديمية (PowerPoint presentation).

ونظّم المعلم (أحمد القضاة) مسابقة في السيرة النبوية، تم من خلالها تقديم جوائز للطلبة الفائزين، وقدم السيد (أحمد القضاة) محاضرة حول الأمراض الجنسية لطلبة الصف العاشر بإشراف المعلم (محمود العرود).



المعلم(محمود العرود) يدرّب مجموعة من الطلبة والمعلمين الجدد على برنامج المختبر الجاف.

وكنوع من التحفيز قدّم كل من المعلم (محمود العرود) والمعلم (عبد الرحمن سعايدة) هدايا لطلبة الصف الرّابع لمساهمتهم بإحضار بعض الأدوات اللازمة لتنفيذ بعض الأنشطة في مادة العلوم وتطبيقها أمام زملائهم مما حفّز الطلبة الآخرين على تحضير الأنشطة اللاحقة وتنفيذها أمام الزملاء، مما ساهم في تفعيل دور الطالب في الغرفة الصفية.

وضمن حملة (أنا مسلم... أنا نظيف) التي أطلقتها المدرسة، قدّم مدير المدرسة جوائز أسبوعية لأنظف صف، وأعلن عن الصف الفائز في الإذاعة المدرسية. وبالتعاون مع مديرة مركز الأميرة بسمة للتنمية البشرية السيدة (عُلا السواعي) تم تنظيم حملة لصيانة بعض مرافق المدرسة كالدّهان وإصلاح الأبواب والشبابيك.

وفي خُطة لإشراك الطلبة في العمل وتنمية المسؤولية لديهم تجاه مرافق المدرسة، درّب معلّم التربية المهنية (عارف الوحشة) الطلبة على النجارة وصيانة بعض المقاعد والكراسي، وقام الطالبان (ثائر بدر، ومحمد الغزو) بصنع دارة كهربائية وجهاز إنذار بإشراف المعلّم (محمود العرود).
وفي شهر أيار الماضي، نظّم الدكتور (محمد الوحشة) مدير المركز الصحي في القرية يوماً للوقاية الصحية في المدرسة.

وبهذه الأنشطة أصبحت أقطاب المدرسة الثلاثة: الإدارة والمعلّم والطالب أعضاء كالجسد الواحد، تُساهم في تحقيق أهداف العملية التعليمية التي تُركّز على إكساب المتعلمين معرفة نظرية ومهارة عملية واتجاهات إيجابية.

"انتقلنا من مرحلة التلقين إلى العمل"

PDF Compressor Free Version

أحد الطلبة المستفيدين من البرنامج

ومشروعنا كغيره من المشاريع، مرّ بالعديد من التحديات منها نقص عدد أجهزة الحاسوب، وضيق مساحة الغرف الصفية، وتشتت المباني، لكن الإدارة وبمساعدة المعلمين استطاعت تجاوز هذه المشاكل من خلال مشروع "التفويض الإداري" للمعلمين (وهيب شقاح ، وحسين السواعي، وأحمد القضاة).

ومن النتائج المهمة التي حققتها المدرسة بعد اشتراكها في برنامج "معاً لمدرسة متجددة" تفعيل دور الإدارة والمعلم والطالب والعمل بروح الفريق الواحد، وتنمية المسؤولية لدى الجميع تجاه العملية التربوية، وتحفيز الجميع على الإبداع والابتكار، كما عزّز هذا البرنامج ثقتنا بأنفسنا وبقدراتنا على التطوير وإدارة مواردنا البشرية والمادية، وتوطيد العلاقة بين أبناء المجتمع المحلي والمدرسة، ونتطلّع إلى استمرارية العمل على مثل هذه البرامج الناجحة التي تم تطبيقها في مدرستنا.

وساهم البرنامج في توعية المعلمين بأهمية الأساليب التربوية الحديثة وأثرها على العملية التعليمية التعلمية، وأهميتها في تفعيل دور الطالب في الحصة الصفيّة، وظهر ذلك جليّاً مع طلبة الصف الرابع في مادتي العلوم والرياضيات، كما أدرك المعلمون أهمية ربط التعلّم بالواقع ودوره في جعل الطالب محور العملية التعليمية وتحسين التحصيل لدى جميع الطلبة، وكان هذا واضحاً حينما قدّم مركز الأميرة بسمة للتنمية البشرية رحلات مجانية لطلبة الصف الخامس والصف السادس.

المعلم (عارف وحشة) وعدد من طلبة الصف العاشر وطلبة الصف الأول ثانوي يقومون بإصلاح المقاعد كجزء من التدريب على حرفة النجارة.

ومن خُططنا المستقبلية تصميم موقع إلكتروني للمدرسة يُفعّل التواصل بين الإدارة والمعلمين والطلبة والمجتمع المحلي، بالإضافة إلى السعي لفصل الأعمال الإدارية الخاصة بشؤون المرحلة الأساسية عن الأعمال الإدارية الخاصة بشؤون المرحلة الثانوية. وهذا يُقلل من العبء الواقع على الهيئة الإدارية والتدريسية.

PDF Compressor Free Version

كما ستقوم مدرستنا بعقد بعض البرامج التدريبية وفقاً لحاجات المعلمين والمدرسة، مع ضرورة تفعيل غرفة المصادر وإيجاد مختبر خاص باللغة الإنجليزية.

وتسعى المدرسة إلى استحداث برنامج صحي للطلبة يُساعدهم على تعلّم ثقافة الحفاظ على البيئة، ويزيد من وعيهم بالمسؤولية الملقاة على عاتقهم تجاه مدرستهم، وبالتالي تتغيّر بعض السلوكات غير المرغوب فيها ليحل مكانها قيم الحفاظ على الصحة والبيئة والمجتمع.

وفرحةً منا بإنجازنا، وفخراً بإدارتنا الحكيمة، قامت المدرسة بعمل احتفال لتكريم كل الجهود المبذولة نحو التغيير، شاكرين برنامج "معاً لمدرسة متجددة" الذي أفاد أكثر من ١٦ معلماً وساهم في صنع التغيير لمدرستنا ولمجتمعنا ولطلبتنا.

المعلم (محمود العرود) يقوم بمجموعة من الانشطة مع عدد من الطلبة في الغرفة الصفية.

"أصبحت الإدارة المدرسية والمعلمون يمثلون الجسد الواحد، يجمعهم ميثاق الشرف، الذي به حققنا النجاحات"

أحد المعلمين المشاركين في البرنامج

تكريم الإدارة المدرسية للطلبة الفائزين في مسابقة السيرة النبوية.

"فعّل البرنامج المسابقات التي ساهمت في رفع مستوانا العلمي والثقافي"

أحد الطلبة المُكرّمين في المسابقة

PDF Compressor Free Version

مدرسة فاطمة بنت اليمان الأساسية المختلطة

المديرة/ تغريد قنديل

بشرى نمرات

بثينة الكوفحي

آمال المصلمي

أريج شحرور

هبة غرايبة

كوكب مصاروة

سميرة عبابنة

PDF Compressor Free Version

مدرستنا مدرسة مجتمعية...

اسم المدرسة: فاطمة بنت اليمان الأساسية المختلطة

المديرية: إربد الأولى

عدد المشاركين: ٤

الفاصل بين الولادة والموت... لحظة حذر!!!

لذة النجاح لا تضاهيها لذة، والفرح الذي غرسته تجربة مدرسة فاطمة بنت اليمان الأساسية المختلطة في نفوس المعلمين والطلبة والمجتمع المحلي لا تقيَّم. فلم يكن اندفاعنا في مدرستنا للالتحاق بركب مدارس دعم التطوير التربوي للعام الدراسي ٢٠١١/٢٠١٢ محض صدفة، أو استجابة لقرار يجب الالتزام به، بل كان وليد رغبة أكيدة في داخلنا للتغيير ومحاولة للبحث عن الجديد لننهل منه ونقدمه لجميع من حولنا لإيماننا بأهمية الدور الذي يقع على عاتقنا ولتعطش الجميع لكل مثير وجديد.

فقد جاء اشتراكنا في برنامج "معاً لمدرسة متجددة" الذي ينفذ بالتعاون مع برنامج دعم التطوير التربوي (ERSP) بتمويل من الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية (USAID) ليفتح أمامنا الآفاق الواسعة لتخطيط وتنفيذ مشاريع عديدة من شأنها أن تتوافق مع التطلعات المستقبلية لتحقيق الأمن والأمان، واستغلال ما توفر في مدارسنا من وسائل وموارد المادية وبشرية لإيجاد جيل قيادي منتمي دينياً ووطنياً.

اتجهت أنظارنا كفريق عمل إلى مشروع التوعية المرورية، وذلك لإدراكنا بضرورة إيجاد حلول للتحدي الأكبر الذي يتمثل برفض البعض الالتزام بالمدخل الشمالي للمدرسة كنقطة توقف ونزول الطلبة، والاصرار على الباب الواقع على الشارع الرئيسي الذي يشكل خطراً كبيراً على الطلبة ويهدد حياتهم.

وفي ظل التقدم الهائل لتكنولوجيا المعلومات في مدارسنا كان من السهل توجيه مجموعة من طالبات الصفين العاشر والتاسع للبحث تحت إشرافنا عن أكبر كم من المعلومات عبر الانترنت حول إعداد برامج توعية تشمل الطلبة والمجتمع المحلي على السواء، فعملنا بجد على مدار ستة أسابيع تم فيها عقد عدة لقاءات لفريق العمل حول آلية تنفيذ المشروع ، وقمنا بإعداد الفقرات والنشرات والبرامج المحوسبة والتوجيه عبر الإذاعة المدرسية.

PDF Compressor Free Version

جانب من نشاطات طالبات التوعية المرورية في مدرستنا.

وفي مثل هذا المشروع لا بد من الشراكة مع الجهات صاحبة الاختصاص، فما كان من مديرة المدرسة التي عملت كقائد للمشروع إلّا التواصل مع الجمعية الأردنية للوقاية من حوادث الطرق والأمن العام الذين أبدوا الاستعداد للتعاون، ولبّوا الدعوة بالحضور للمدرسة حيث تم تدريب مجموعة من طالبات المدرسة على تنظيم المرور في الشوارع المحيطة في المدرسة عند الحضور والانصراف يوميا والطريف في الأمر انصياع الكثير من المشاة والمركبات لتعليمات فريق المرور المدرسي الذي لاقى الاستحسان لوجود خطوات جادة على طريق السلامة.

ولكي يكبر عملنا ويحقق الانتشار، وجّهنا الدعوات لمجموعة مدارس في تربية اربد الأولى ولإفراد المجتمع المحلي لمشاركتنا في الاحتفال بإعلان تنفيذ المشروع المنبثق من برنامج التطوير التربوي ERSP بالتعاون مع الجمعية الأردنية للوقاية من حوادث الطرق والأمن العام، وتضمن الاحتفال إبداعات حملت إحساسنا وعكست خطورة المشروع الذي نسعى لإنجاحه كأفراد يحملون صادق الانتماء لوطنهم، ويحرصون على استغلال المدنية الحديثة لتكون نعمة لا نقمة، فكانت الكلمات والقصص والمشاهد التي كتبناها وأخرجناها والبرامج التي أعدتها طالباتنا تحمل رؤية مدرسة فاطمة بنت اليمان بإيجاد قيادات مميزة وقادرة على توظيف تكنولوجيا المعلومات لمواكبة التطور وللتواصل مع المجتمع المحلي.

> "ما شاهدته اليوم يستحق أن يُعرض على أكبر مستوى، فهو دعوة مؤثرة أبكتني، ورسالة أيقظت الوجدان"
>
> مديرة مدرسة زين الأمل التربوية

PDF Compressor Free Version

مشاركة فريق عمل طالبات المرور في تنظيم السير للطلبة ولأفراد المجتمع المحلي.

وجاءت تصاميم الطالبات للحديث عن المشروع، ولتوجيه النصائح والتوعية المرورية للجميع، كما قام فريق العمل بتصميم مسابقة مرورية، حيث جرى السحب على الأرقام وتوزيع الجوائز البسيطة، والحلوى المغلفة بالأبيض كنقاء هذا الوطن، وعبارات الدعوة للتقيد بأمور السلامة المرورية على الحضور الذي تأثر كثيراً، فانهمرت الدموع تلقائياً من المآقي تأثراً على المشاهد التي أتقن التفاعل معها وتقديمها صغار الطلبة في المدرسة بإشراف فريق العمل. وأعلن ممثل الجمعية الأردنية للوقاية من حوادث الطرق فور انتهاء (فارس) الطالب في الصف الأول الأساسي من تقديم فقرة (حلم) عن إدراج الفقرة ضمن برنامج محافظة اربد للاحتفال بيوم المرور، الأمر الذي قوبل بالتصفيق الحار اعترافاً بالنجاح الذي حققناه من قبل جميع الحضور، ومما لا شك فيه أن هذا التعزيز المباشر لمشروعنا هو شهادة مطلقة بنجاح ما عملنا لأجله، مما جعلنا نقف بثبات لننظر للأمام ونعد جمهور الحاضرين بأننا سنعمل في المرات القادمة لنشر مثل هذه المشاريع المنظمة على مستوى أوسع.

ساهم تدريبنا ضمن برنامج "معاً لمدرسة متجددة" على دفعنا للتخطيط الجيد لمشاريع يتطلع المجتمع المحلي والمؤسسات لنا كجهة تمتلك ثروات باهظة علينا إنفاقها في وجوه الخير.

وحتماً سنعمل على ذلك، وسنجرؤ بعد نجاح هذا المشروع إلى العمل ضمن فرق نتواصل معها عبر وسائل الاتصال المختلفة لتنفيذ المزيد من المشاريع الهادفة على امتداد وطننا الغالي وسنجيب كل من يسألنا بفخر: "تلقينا ضمن برنامج "معاً لمدرسة متجددة" تدريباً عشنا نتائجه الرائعة عند تنفيذ أول مشروع على مستوى المدرسة والمجتمع المحلي وبالتعاون مع مؤسسات الوطن.

الحلوى التي تم توزيعها خلال الفعاليات.

PDF Compressor Free Version

الحضور خلال فعاليات مشروع التوعية المرورية في المدرسة.

> "حلم (فارس) أبكاني! فقد أقنعني ببراعته في التمثيل أنه تعرض لحادث حرمه أن يكون لاعب كرة قدم"
>
> الدكتورة خولة السكر

أثر تنفيذ المشروع على جميع الطلبة في المدرسة كباراً وصغاراً، وسارعوا للالتزام والانتظام في قواعد المرور، وأعلن فريق العمل من خلال الإذاعة المدرسية إلى إشراك عدد جديد من الطلبة في فرق المرور أسبوعياً، وأن الاختيار سيتم بناءً على الأكثر التزاماً في تطبيق قواعد السلامة المرورية، وهذا ما دفع الأغلبية لتغيير السلوكيات المرورية الخاطئة، حيث وصل عدد المستفيدين من البرنامج نحو ٧٠٠ شخص.

كان تأثر الحضور بما قدمنا ودعوتهم لنا بتعميم هذا العمل مفاجأة رائعة، ولا ننسى اختيار فقرة (حلم فارس) لتعرض في احتفال المحافظة أمام عدد كبير من الحضور لتكون رسالتنا التي نلتزم بها لنؤكد أن دور المدرسة لم يعد ذلك الدور التقليدي الذي يقتصر على الدفتر والكتاب والقلم، بل تعداها لتصبح ملاذاً للتغيير يلجأ إليه كل من يسعى للتخلص من الجمود والتحليق في عالم التغيير المشوق بلا حدود.

> "زاد البرنامج حرصي أثناء القيادة، فأصبحت ألفت انتباه زوجي طيلة فترة قيادته السيارة لضرورة التأني والالتزام بأولويات المرور"
>
> علا الشماع قيّمة مختبر الحاسوب في المدرسة

PDF Compressor Free Version

مدرسة الطيبة الثانوية الشاملة للبنات

هناء القرعان

منتهى الديك

دعاء شريدة

حنان طعامنة

PDF Compressor Free Version

تعلّمنا... فعلّمنا... فتغيّرنا...

اسم المدرسة: الطيبة الثانوية الشاملة للبنات

المديرية: إربد الثالثة

عدد المشاركين: ٢٠

مدرستي بين الواقع والطموح

PDF Compressor Free Version

مدير تربية إربد الثالثة، والمتصرف، وأفراد من وجهاء المجتمع المحلي، وبعض طالبات ومعلمات المدرسة يعرضن جزءاً من إنجازات البرنامج.

في بقعة مميزة من العالم الكبير، تقبع مدرستي الجميلة، في بلدتي الأصيلة المتجذرة بروح الأصالة العربية، والقيم العريقة التي ما تخلت عنها يوماً من الأيام، هبت رياح التغيير العليلة، وانطلاقاً من رغبة كوادر مدرستي بمواكبتها، وحباً وعشقاً لركوب قطار التكنولوجيا والتوقف في محطاته المعرفية الحديثة، ولإننا جزءٌ لا يتجزء من هذا المجتمع، ولأن ديننا الحنيف يحث على التغيير النافع المفيد، استشهاداً بقوله تعالى "إن الله لا يغير ما بقوم حتى يغيروا ما بأنفسهم"، ومع وجود إدارة فاعلة، اشتركت مدرستنا في خطة التغيير.

بدأت رحلتنا بعد مشاركتنا في برنامج "معاً لمدرسة متجددة" الذي ينفذ بالتعاون مع برنامج دعم التطوير التربوي (ERSP) بتمويل من الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية (USAID)، حيث شكلنا خمسة فرق عمل انطلقت بمشاريع متنوعة منها فريق الإدارة التربوية، وفريق الأساليب التربوية، وفريق تكنولوجيا المعلومات، وفريق المجتمع المحلي، وفريق الأنشطة اللامنهجية، ثم تم وضع رؤية واضحة والاتّفاق على ميثاق شرف، وبدأ كل فريق التخطيط لإحداث التغيير الإيجابي في مجال عمله بما ينعكس على الطالبات والمدرسة والمجتمع المحلي.

انطلقت الفرق الخمس بتنفيذ المشاريع والأنشطة المختلفة، ومن الأنشطة التي قدمها فريق التكنولوجيا المجلة الإلكترونية، وقاعدة بيانات الحصص المحوسبة (Database). وقدّم فريق الأنشطة اللاصفية مشروع البيت البلاستيكي، ومسابقة الطالبة المتميزة، وأجمل مقالة، وقصة في يوم الأم والكرامة، ومحاضرات وندوات في مواضيع مختلفة. نظّمت الفرق يوماً مفتوحاً عُرضت فيه جميع إنجازات المدرسة التي تحققت على أرض الواقع، حيث قامت الفرق الخمس بتقسيم المهام، وتنفيذ الأنشطة والمشاريع التي تم الاتفاق عليها، وتقييم النتائج، وفي النهاية تم تتويج الجهود من خلال اليوم المفتوح بحضور الطلبة والمعلمات والمجتمع المحلي.

وقعت أحداث قصة النجاح هذه في خمسة شهور بشراكة من الطالبات والمعلمات وإدارة المدرسة ودعم وحضور أولياء أمور الطالبات. والمجتمع المحلي الذي دعمنا معنوياً وشارك في تنفيذ بعض الأنشطة.

كما كان لمؤسسات المجتمع المحلي دور بارز في تحقيق هذا الإنجاز مثل وزارة الصحة، ومديرية الأمن في لواء الطيبة، ودائرة مكافحة المخدرات، وبلدية الطيبة، ومتصرف لواء الطيبة، ووجهاء وشيوخ لواء الطيبه، وأولياء أمور الطالبات.

ولم يتوانى المجتمع المحلي بتفعيل دوره في تقديم الدعم للمدرسة، فمثلاً قدمت لنا دائرة المخدرات محاضرة عن خطورة المخدرات، وقدمت وزارة الصحة محاضرة عن صحة الفتاة والمرأة، وقام ولي أمر الطالبة (وئام محمود علاونة) بإصلاح مقاعد وأدوات بحاجة إلى الصّيانة في المدرسة.

قامت إدارة المدرسة بالإعلان عن رؤية المدرسة وميثاق الشرف الخاص بها لأولياء الأمور والمعلمات والطلبة، كما قامت معلمات فريق المجتمع المحلي بعقد لقاءات واجتماعات مع أولياء الأمور وأهالي البلدة للحصول على الدعم المادي والمعنوي، واستطاعت معلمات المدرسة التغلب على التعب وبذل الجهد لتخطي الصعوبات، وقررنا العمل بروح الفريق الواحد، فسطّرنا قصة إنجاز أبهرت الجميع، وهذا دعا المدارس المجاورة أن تتمنى الالتحاق ببرنامج "معاً لمدرسة متجددة" لما لمسوه من تغيير على مدرستنا وعلى طالباتنا فتمنوا أن يصبح هذا التغيير بين أسوار مدارسهم.

"شعرت بشعور لم أشعر به منذ 20 عاماً، شعرت أنني أحد طلبة هذه المدرسة"

أحد الزوار (أبو معن)

عملت جميع الفرق بروح الفريق الواحد. وكانت مديرة المدرسة قائداً فاعلاً أشرف ونسّق ووجّه وقدّم الدّعم المعنوي والمادي لفرق العمل.

واجهتنا العديد من التحديات أثناء العمل على المشاريع والأنشطة. فقد كان تفاعل المجتمع المحلي معنا في البداية ضعيفاً. لكن سُرعان ما بدأ هذا التفاعل يزيد ليسطر معنا حروف هذه القصة. ومن التحديات التي واجهتنا ضيق الوقت بسبب إضراب المعلمين في بداية الفصل الدراسي الثاني مما أعاق تنفيذ بعض من خُططنا.

من الدروس التي تعلمناها ويجب أخذها بعين الاعتبار في المرات القادمة متابعة عمل المشاريع باستمرار وتحديثها بشكل مستمر وتفعيل ما تعلمناه في برنامج "معاً لمدرسة متجددة" في ممارساتنا داخل الغرفة الصفية وخارجها. وتوطيد علاقة المدرسة مع المجتمع المحلي لتفعيل الشراكة لما فيه مصلحة العملية التعليمية التعلمية.

وتم الاحتفال بالنجاح في اليوم المفتوح الذي تم فيه عرض إنجازات المعلمات المرتبطة بالبرنامج. وكان لهذا البرنامج تأثير في حياتهن. حيث اتسعت ثقافة المشاركات من خلال الأفكار التي تناولها برنامج "معاً لمدرسة متجددة" ومن خلال تفعيل تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في الغرفة الصفية وفي الأعمال اليومية.

استفاد من البرنامج عشرون معلمة بشكل مباشر. وانعكس أثر المشاريع التي نفذناها على ٥٤ معلمة أخرى في المدرسة وعلى معظم طالبات المدرسة وعلى عدد كبير من أولياء الأمور والمجتمع المحلي.

في البداية كانت مشاركة المجتمع المحلي محدودة. إلا أنه مع نهاية البرنامج. وخاصة في يوم عرض الإنجازات (١٦ / ٤ / ٢٠١٢ م) فوجئنا بأعداد كبيرة من الأهالي ووجهاء البلد الذين انبهروا بما شاهدوه من إنجازات على أرض الواقع خاصة في مجال التكنولوجيا.

> "كم أشعر بالفخر والاعتزاز كوني جزءاً من هذا الفريق المتميز في مدرسة الطيبة الثانوية"
>
> المديرة (بهجه بطاينة)

> "عرفت بأنني شخصٌ مهمٌ في هذه الحياة، وأن لي دوراً في مدرستي."
>
> الطالبة (حلا القرعان)

PDF Compressor Free Version

وانعكس أثر البرنامج على شخصية الطالبات بشكل إيجابي. فكان له دور كبير في بناء شخصية واعية ومسؤولة ومشاركة. فقد عملت جائزة الطالبة المتميّزة على التخلّص من العديد من السلوكات السلبية كالتأخير عن الطابور الصباحي. وشجّعت المبادرات الطلابية والأنشطة الهادفة التي انعكس أثرها على سلوك ونفسيات الطالبات وعززت الانتماء الوطني لديهن. كما جعلت منا في مدرسة (الطيبة الثانوية) فريقاً واحداً كسرب طيور حلق في الأعالي. كما انعكس أثر البرنامج على المعلمات والمشاركات وأولياء الأمور والمجتمع المحلي من خلال الندوات والبرامج التدريبية التي عُقدت وانعكس أثرها إيجابياً الجميع من خلال التوعية في مجموعة من المجالات التي عادت على المجتمع بالفائدة.

وقد طالب العديد من أولياء الأمور والمجتمع المحلي مُشاركة تجربتنا في برنامج "معاً لمدرسة متجددة" مع مدارس أخرى لتوسيع دائرة الفائدة على الجميع.

كنا نتخبط في عالم التغيير إلى أن اهتدينا إلى الطريق الصحيح نحو التغيير بمساعدة برنامج "معاً لمدرسة متجددة" الذي هيّج أفكارنا وأثارها حتى أصبحت لا تتوقف ثورتها على الوضع الراهن لتبقى دائماً متّجهة نحو التطور والتغيّر المنشود.

مديرة المدرسة ومجموعة من معلمات المدرسة والزوار ومجموعة من الطالبات يعرضن بعض أعمال الفرق.

PDF Compressor Free Version

مدرسة أم السماق الشمالية الأساسية للبنين

الصف الأمامي من اليمين إلى اليسار : أحمد الحتو، ياسر سنونو، ثائر اللوزي، محمد مسلم، بكر المعاقيه.
الصف الخلفي من اليمين إلى اليسار : ياسر الطوره، بكر الثوابيه، خالد آل أبو عمر، مالك خطاب، زياد النشاش،
المدير/ خالد المنيزل.

PDF Compressor Free Version

مدرستي جنتي التي أحب!

اسم المدرسة: أم السماق الشمالية الأساسية للبنين

المديرية: عمان الثانية

عدد المشاركين: ١٢

PDF Compressor Free Version

لنحافظ على بيئتنا...

مدرسة أم السماق الشمالية الأساسية للبنين مدرسة صغيرة، يرتبط معلموها بعلاقة ودية أشبه بعلاقة عائلية وطيدة، لكنهم أرادوا أن يكون تأثير مدرستهم كبير على منتسبيه وزائريها.

بدأ الإلهام في إحدى ورشات عمل برنامج «معاً لمدرسة متجددة» الذي ينفذ بالتعاون مع برنامج دعم التطوير التربوي (ERSP) بتمويل من الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية (USAID) التي عُرض فيها قصة الصقر الذي

النتيجة مشروع الحديقة المدرسية الهادف إلى تحسين البيئة المدرسية والمساهمة في الحفاظ على البيئة.

دقت ساعة العمل، والتخطيط هو أول الخطوات، خطة مفعمة بالحياة والحب نسجتها أيدي فريق الأنشطة اللاصفية وباقي الفرق تمد يدها لتحمل الراية، وكانت الخطة الموضوعة تحتوي على الإجراءات اللازمة للسير بالمشروع على أن تنتهي هذه الإجراءات خلال أسبوعين من الزمن، وتلخّصت إجراءات العمل بالقيام بدراسة حالة

> "أصبحنا نحب المدرسة، سيكون هذا دافعاً لنا للاهتمام بدروسنا"
>
> الطالب راكان الزيود

يستطيع أن يعيش سبعين عاماً متمتعاً بقوته الفتية. يواجه الصقر في منتصف عمره قراراً صعباً، إما الاستسلام، أو الخضوع لعملية تغيير مؤلمة تبعث فيه روح الشباب من جديد.

جعلتنا هذه الورشة نقف عند الوضع الحالي ونتساءل: لماذا لا نكون صقوراً؟ نبدأ بأنفسنا ثم ننتقل إلى من حولنا؟ وهكذا أضيئت الشرارة الأولى للتحفيز الذاتي، وما لبثت أن انتشرت لتجتاح بعض العقول النيّرة التي انتظمت في فرق محددة الأهداف تبحث عن واقع تريد تغييره لتعانق الحياة الحديثة بإيجابياتها.

شكل المعلمون المشاركون في البرنامج فرق العمل، فهذا فريق الأساليب التربوية الحديثة، وفريق توظيف التكنولوجيا في التعليم، وفريق الأنشطة اللاصفية، وفريق بالمجتمع المحلي، وفريق التنظيمات الإدارية. وقام الأعضاء بوضع الأهداف وإطلاق العنان للمشاريع المدرسية البناءة.

وتفاعلت الفرق في أنشطتها وتكاملت معاً في خلية نحل، كل يعرف مهمته التي أوكلت إليه، مشاريع هادفة تساهم في تحسين الاتجاهات نحو صرحنا العلمي الاجتماعي، ولكن أين البيئة من هذه المشاريع؟ سؤال طرحه المعلمون، وكانت

الأرض، وتحديد الحاجات اللازمة كي تصبح الأرض صالحة للزراعة، والاستعانة بخبرات بعض المعلمين في مجال الزراعة، وتحديد الجهات الداعمة والتواصل معها لتحديد صور الدعم.

لم تكن المشاركة محدودة بفريق الأنشطة اللاصفية، بل إن الفرق الأخرى شاركت بفاعلية من خلال اختصاصاتها في تسهيل ما يمكن من الأمور، وكانت هناك مشاركات فردية من قبل بعض المعلمين ذوي المهارات في مجال الزراعة، ونخص بالذكر المعلم (زياد العمايرة) الذي قام أحدهما بتقليم شجر الزيتون الموجود أصلاً، والمعلم (محمد الشياب) الذي قام بتقويم الشجيرات لتكون شامخة ذات استقامة وهامة عالية.

كنا نحتاج استشارات فنية زراعية، فكان دور فريق المجتمع المحلي في طرق باب قسم التدريب المهني في مديرية التربية والتعليم لمنطقة عمان الثانية، إذ كان للمهندسين الزراعيين دور بارز في الإشراف على عملية التنسيق والتصميم، واختيار الشتلات، استعنا بعمّال أمانة عمان الكبرى إضافة إلى آخرين من خارج الأمانة الذين عملوا بإخلاص لإتمام هذا المشروع الحيوي للبيئة المدرسية خاصة والبيئة المحلية عامة.

ضافرت الجهود وتكاتفت، وقدمت أروع صورة من صور التضامن الاجتماعي، تعددت الجهات، واختلفت المهام وكان الهدف واحد، لم يكن المال عائقاً في إنجاز هذه القطعة الخضراء من أرض مدرستنا، فقد تكفلت الإدارة المدرسية بجميع المصاريف اللازمة لإتمام العمل، وعملت على تذليل العقبات، والسعي لتيسير الإجراءات وتذليلها متخطية كل ما من شأنه أن يعاكس التيار.

أما فريق الأساليب التربوية الحديثة وفريق توظيف التكنولوجيا فقد كان دورهما في توعية الطلبة بأهمية هذه القطعة الخضراء التي ستغدو جنّة غنّاء بتغريد منتسبيها، ذات ظلال ونسائم عليلة، وقطوف دانية علينا الاعتناء بها لتبقى خضراء يانعة.

وقد قاد الأوركسترا المدرسية مدير المدرسة (خالد منيزل)

أما التحدي الثالث فكان له الأثر السلبي على نفوسنا، إذ تفاجأنا صبيحة اليوم التالي لإنجاز المشروع أن بعض الأشجار مقلوعة والأرض قد عبث بها من قبل بعض المخربين المجهولين، فقام الفريق الإداري بالتحقيق والتحري للوصول إلى الفاعلين. كما عملت جميع الفرق على نشر التوعية البيئية على مستوى المدرسة من خلال الإذاعة المدرسية.

PDF Compressor Free Version

ومن أجمل ما قيل في الإذاعة المدرسية قول الطالب (عمر تايه) في الصف السابع: «لا تغزو أوطاننا بأشكال الفساد، فمدرستي وطني الذي أحب أن يكون آمنا». أما الطالب (شفيق الخطيب) في الصف العاشر فقال: «كنا نأمل أن نستنشق الهواء العليل في الصباح الباكر كي نشحن قلوبنا بالحماس، ونغذي عقولنا بجمال الطبيعة.»

> نحب مدرستنا، والآن نحبها أكثر، وحافزنا للتفوق أكبر
>
> الطالب أحمد النعيمات

الذي عمل على تيسير الإجراءات وتوكيل المهام للفرق وتحفيزها، والمساهمة بشكل عملي في الميدان عند عجز الفريق المكلف تحقيق مهامه كما يجب.

وأثناء مرور مدير المدرسة يوماً في طريقه نحو المدرسة وجد أرضاً يتم جرفها وإخراج الرمل الأحمر المخضب منها لتصبح جاهزة لقيام مشروع البناء، فسأل رئيس العمال: «أين مصير هذه الرمال؟» فأخبره: «إلى مكان بعيد». فبادره المدير قائلاً: «هل أدلكم على المكان المناسب للتخلص من هذه الأكوام؟ إنها مدرسة أم السماق». وفعلاً تعاون رئيس الورشة وأحضر الرمال المخضبة إلى موقع مدرستنا.

وكان محدودية مصادر المياه أحد التحديات التي واجهتنا لكي تبقى الحديقة غنّاء، فتم اللجوء إلى تعبئة الماء الذي أنقل كاهلنا.

تعدّدت أساليب التعبير، فقد قام طلبة الصف الثاني الأساسي برسم تصوراتهم عن عملية التخريب بشكل إبداعي سلس.

أثناء سير العمل، ساد شعور غريب لكنه جميل! وبعد إنجاز المشروع والوصول إلى الحديقة كثمرة مجهود مشترك لأعضاء المدرسة ساد شعور بالارتياح من قبل أعضاء الهيئة التدريسية والإدارية والطلبة والأهالي، وقد عبّر البعض عن رأيهم بشكل عفوي. فقد قال المعلم (بسام عطية) مخاطبا زميله: «أشعر أني أذهب إلى المنتزه».

والطالب (أحمد الرجال) يقول لأخيه (أسامة): «ما أجمل الصباح مع هذا المنظر الجذاب.»

امتد الشعور بالسرور والغبطة إلى خارج أسوار المدرسة حيث تمتعت البيوت المحيطة والملاصقة لسور المدرسة والمحلات المجاورة برؤية الحديقة.

التأثير النفسي لثمرة نجاحنا كان له أثر كبير، والتغيير الذي لاحظه المعلمون على سلوكيات الطلاب كان مفاجأة، فقد أظهر الطلبة اهتماماً عالياً بمدرستهم وحديقتهم حيث بادروا بتقديم الشتلات والقيام وري المزروعات تطوعاً، وتنظيف الأحواض، والدفاع عنها ضد كل من يحاول العبث فيها.

يهرم الإنسان حين يتوقف عن التقدم والتطور، فعلينا دوماً البحث عن نجاح جديد لتبقى حياتنا مفعمة بروح الشباب، وليكون هذا النجاح مبهراً علينا تحقيقه بروح الجماعة، فيد الله مع الجماعة.

إن العمل بروح الفريق يعني استثمار الوقت والجهد المبذول للوصول إلى الهدف المنشود، وهذا هو سر النجاح!!
وقت أقل... مجهود أقل... هدف واحد... فريق واحد... والنجاح الجماعي هو نجاح لكل فرد في المؤسسة ساهم بأداء مهمته على أكمل وجه.

لقد أنجزنا الكثير من الأمور التي لم نتوقع أن تُنجز خلال زمن بسيط، فتحويل الأرض إلى مكان صالح للزراعة، وزرعها، وتنسيقها للوصول إلى الحديقة كمنتج هو الطموح الأكبر، وتكملة المشوار ببناء سياج ووضع مقاعد واستمرار الاهتمام بري ومتابعة نباتات الأرض هو طموحنا المستمر.

نحتاج إلى تقييم أنفسنا وعملنا، فربما نحتاج أن نحدد المهام الموكلة للفرق والأفراد بشكل أفضل، ونزرع حب العمل بروح الفريق، من خلال تقييم منتج الفريق ككل، وتشجيع التحفيز الذاتي القائم على الموضوعية.
ترتبط حديقتنا بالمكان الموجودة فيه، فكان لابد من تجديد الشكل الخارجي للبناء.

PDF Compressor Free Version

فأي مشروع قائم يشكل عضواً من جسد، إذ يجب أن يحقق التكامل مع مشاريع أخرى لاستكمال الجهود. وكان احتفالنا بالنجاح عملياً جداً من خلال زيادة في الاهتمام ببيئتنا المدرسية.

كان برنامج (معاً لمدرسة متجددة) شرارة التغيير الإيجابي، فقد عزّز الشعور بأهمية العمل التربوي، وزاد الانتماء لمهنة التعليم، مما أدى إلى نشر ثقافة التعاون ضمن فرق منظمة محددة الأهداف. وقد انتقل هذا الأثر إلى جميع المعلمين من خلال مشاركتهم في العمل ضمن الفرق.

إن هدف أي مشروع مدرسي هو تحسين تعلم الطالب، ومن أول النتائج البيّنة انخفاض في نسبة غياب الطلبة إلى ٥٪، وانخفاض نسبة الرسوب إلى ١٠٪، وانخفاض نسبة التسرب إلى ١٪.

يحتاج الإنسان أن يعيش حياة كريمة، مواكباً للتطور التكنولوجي السريع، ومساهماً في عملية التنمية المستمرة، ومحققاً الشعار الذي يتبناه وطنه من خلال إنجازاته ونجاحاته الصغيرة التي ستغدو كبيرة في تأثيرها.

طلبة الصف السابع يهتمون بحديقتهم مع المعلم (ياسر سنونو).

PDF Compressor Free Version

مدرسة العالوك الثانوية الشاملة للبنات

الصف الأمامي من اليمين إلى اليسار : حبيبة القلاب، وفاء غالب، وفاء شديفات، غدير القلاب، نجاح شديفات، آمنه العمري، وفاء بني هاني.
الصف الخلفي من اليمين إلى اليسار : تهاني أبو جبل، كوثر ملكاوي، نهاد القلاب، أمل خالد، كوثر شديفات، بسمة العموش، فاطمة شديفات، إيمان العدوان، شادية شديفات، مليحة العموش، هدى أبو محارب.

PDF Compressor Free Version

عشوائية تحولت إلى إنجاز

اسم المدرسة: العالوك الثانوية الشاملة للبنات

المديرية: الزرقاء الثانية

عدد المشاركين: ١٦

شراكات مجتمعية مُحفّزة للتعليم

في الكثير من الأحيان تصبح التحديات واقعاً نتعايش معه بلا حافز للتغيير. وهذا ينطبق على مدرستنا (مدرسة العالوك الثانوية الشاملة المختلطة في الزرقاء)، تفتقر مدرستنا لانتظام الطابور الصباحي، ويغيب عنها الوعي الطُلابي بأساليب وإجراءات السلامة العامة سواء التعامل مع الحرائق، أو استخدام المدافئ في الشتاء بطرق سليمة وآمنة، ناهيك عن ما تعاني منه مرافق المدرسة من تشققات قد تُسبب الضرر للطالبات، وأضف إلى كل ذلك افتقار مدرستنا لبرامج تعليمية تستخدم أساليب حديثة في التدريس، ويغيب عنها كل الغياب استخدام الوسائل والأجهزة الإلكترونية التي تُضيف نوعاً من الدافعية تجاه التعلّم والتعليم.

وفي حقيقة الأمر لم نكن ننتبه لتلك التحديات من قبل، لولا اشتركنا ببرنامج "معاً لمدرسة متجددة" الذي ينفذ بالتعاون مع برامج "برنامج دعم التطوير التربوي (ERSP)" بتمويل من الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية (USAID). فقد تبدّلت اهتمامات المعلمات والطالبات فبدأنا نشّخص الواقع لنحدد الصعوبات التي ستواجهنا فقد تعلّمنا ان الاعتراف بوجود التحديات هو أول خطوات الحل السليم الذي يُساعدنا على البدء بمراحل التنفيذ.

ولهذه الغاية شكّلنا خمس فرق: فريق التنظيمات الإدارية الذي يضم كل من المعلمات (خولة، وفضية، وإيمان، وفليحة)، وفريق خدمة المجتمع المحلي الذي يضم المعلمات (آمنة، وسامية)، وفريق الصيانة المدرسية الذي يضم المعلمات (نجاح، وهدى)، وفريق أساليب التدريس الذي يضم المعلمات (فاطمة، وبسمة، وأمل، ونايفة)، وفريق الأنشطة اللاصفية الذي يضم المعلمات (نور، وأماني، وشادية، ودارين).

وشكّلت فرق العمل بداية التصميم والعزيمة للنجاح والتغيير، فقد تم تحديد المهام والأدوار بما يضمن شراكة الجميع وتعاونهم بروح معنوية عالية لتحقيق أهداف وطموحات المدرسة بما ينعكس إيجاباً على المدرسة والمعلمات والطلبة.

PDF Compressor Free Version

استغرق العمل شهراً كاملاً، استطعنا خلاله بناء شراكات فاعلة مع المجتمع المحلي ومؤسساته الداعمة كمديرية الدفاع المدني، والبلدية، ومديرية الزراعة، والقوات الخاصة، وتعاون الجميع في تنفيذ الفعاليات والأنشطة، فقامت مديرية الدفاع المدني بتدريب الطالبات على الإخلاء في حال حدوث كوارث طبيعية وكيفية التعامل مع الحرائق والوقاية منها. كما تم تقديم محاضرات حول السلامة العامة استفاد منها الطلبة والآباء والأمهات، وتعاونت القوات الخاصة مع فريق الأنشطة اللاصفية بتحديد مواقع للاصطفاف الطلبة في الطابور الصباحي.

مديرة المدرسة ومجموعة من المعلمات والطالبات والأمهات في محاضرة للسلامة العامة.

"استفدنا كثيراً من هذا البرنامج حيث انعكس أثر السلامة العامة على طريقة تعاملنا مع الأدوات والأجهزة المختلفة في المنزل"

إحدى المشاركات

وقد كان للتخطيط والتنسيق دور هام في انجاح تنفيذ الفعاليات وتحقيق الهدف المرجو منها، فقد قمنا بمخاطبة مديرية التربية والتعليم رسمياً للموافقة على استضافة الجهات الداعمة، وأرسلنا كتب رسمية لكل من مديرية الدفاع المدني والقوات الخاصة للموافقة على التعاون مع المدرسة، وقمنا بإرسال بطاقات دعوة للمجتمع المحلي للمشاركة في تنفيذ الأنشطة والبرامج، فقد قام فريق التنظيمات الإدارية بالاتصال مع الجهات المسؤولة والتنسيق معها لضمان اتباع التسلسل الإداري وإبلاغ الجهات المعنية وفق الأصول. كما قام الفريق بتصميم لوحات تثقيفية وتوعوية للطالبات ووضعها في ممرات المدرسة، وإحضار حاويات لاستخدامها أثناء الدوام المدرسي. وقام فريق الصيانة بصيانة بعض التشققات في مرافق المدرسة، وعمل رصيف للمدرسة، وصيانة الأثاث.

عقد فريق أساليب التدريس الحديثة ورشة تدريبية حول استخدام مجموعة مختارة من أساليب التدريس وتوظيف التكنولوجيا في العملية التعليمية وفقاً لحاجات المعلمات في المدرسة. وقام فريق خدمة المجتمع المحلي بالتنسيق مع الدفاع المدني لعقد محاضرة حول الحرائق والاختناقات والوقاية منها وإجراءات السلامة العامة تم فيها عرض لصور وأفلام وجلسات حوار ونقاش فاعلة. وحضر المحاضرة فريق من المدعوين من المجتمع المحلي ومن طلبة ومعلمات المدرسة.

واجهتنا مجموعة من التحديات أثناء العمل على المشاريع منها عدم استجابة المجتمع المحلي للمشاركة في بعض الفعاليات والانشطة، وعدم رغبة الكثير من المعلمات حضور الورشة التدريبية حول الأساليب الحديثة في التدريس إيماناً منهن بفاعليّة الأساليب التقليدية في التدريس، كما لعبت عوامل الطقس والمناخ دوراً أساسياً في عرقلة بعض الأنشطة اللاصفية، وحال الوقت دون إتمام العديد من المهمات كما هو مخطط لها. ولتجاوز هذه التحديات قمنا بإقناع أفراد المجتمع المحلي بضرورة المشاركة الفاعلة في الأنشطة بما يحقق مصلحة المدرسة والمجتمع، وتم إقناع المعلمات بأهمية استخدام استراتيجيات التدريس الحديثة وتوظيف التكنولوجيا وأثرها على الطلبة، وتم تعديل الخطط واستغلال أيام الصحو لتنفيذ بعض البرامج والأنشطة.

PDF Compressor Free Version

مدير التربية والتعليم (عاطف البوايزة) ومدير الدفاع المدني ومحافظ الزرقاء ورئيس بلدية (بيرين والعالوك) ومدير زراعة (العالوك) وعدد من الأهالي والطلبة أثناء مشاركتهم في احتفال التكريم.

وقد تعلّمنا من برنامج "معاً لمدرسة متجددة" المرونة في التخطيط، فالخطة قابلة للتعديل بناءً على معطيات الواقع الحالي وبما يتناسب مع الحاجات المُستجدة.

كما استفدنا ضرورة إشراك الجميع وتعاونهم في تحقيق أهداف المدرسة، فالجميع شركاء ولهم أدوار يُمكنهم القيام بها، مما يُعزز الانتماء والمسؤولية تجاه المدرسة، ويُساهم في بناء جيل مسؤول وواعي ومنتمي لمدرسته ومجتمعه ووطنه.

لقد أثرت فينا مشاركتنا في برنامج "معاً لمدرسة متجددة" فقد أعطانا الثقة بالنفس والقدرة على مواجهة التحديات، والتعاون مع الآخرين، وبذل الجهد من أجل تحقيق ما نريد، كما نمّى الإبداع والتطوير في ذاتنا وفي تعاملنا مع المجتمع المحلي والطلبة والإدارة، كما ساعدنا في تعلّم الكثير من البرمجيات وكيفية التخطيط الصحيح لتحقيق أهدافنا التي تعود بالنفع والفائدة على الجميع.

> "ما أجمل اللحظات التي نعيشها في المدرسة، وفي كل يوم هناك شيء جديد يدفعنا نحو الإبداع"
>
> إحدى الطالبات

PDF Compressor Free Version

كما عزّز البرنامج دور المجتمع المحلي في المدرسة، وشجع طاقم المدرسة من إداريين ومعلمين وطلبة على ممارسة مسؤوليتهم بشكل صحيح وإعادة النشاط والحيوية لهم بسبب ما لمسوه من نجاحات وتغيير واضح.

وقد وصل عدد المستفيدين من تنفيذ البرنامج في مدرستنا إلى ما يُقارب ٣٥٠ فرد من معلمات وطالبات وأولياء أمور ومجتمع محلي، ويُعد هذا نقطة تحول في طبيعة العلاقة بين المدرسة والمجتمع، التي أصبحت علاقة تبادلية أسهمت في تعزيز دور المدرسة كمؤسسة من مؤسسات المجتمع المحلي لها دور فاعل في التنمية.

وبصورة إجمالية لواقع مدرستنا أستطيع القول أن حياتنا تغيرت للأفضل، وأصبح لدينا إيمان بضرورة التغيير الإيجابي للثقافة والسلوك، ولطرق التدريس والتعلم.

وتعمل المدرسة حالياً على مُشاركة النجاح الذي حققناه مع المدارس المجاورة في المنطقة وذلك من خلال تبادل الزيارات وعقد الورشات والمحاضرات بما يُثري العملية التربوية. وبالتالي يمكن تكرار النجاح في المرات القادمة بالتعاون مع جميع الأفراد على مستوى المدرسة وعلى مستوى المجتمع المحلي وبذلك نصل إلى مدرسة تزهر من جديد.

وقد كان احتفالنا بالنجاح زاهياً بدعوة مدير التربية والتعليم لمنطقة الزرقاء الثانية، وبحضور الأهالي وأفراد المجتمع المحلي والمؤسسات الشريكة والداعمة، وقدمت المدرسة فقرات تُلخّص أنشطة البرنامج والنتائج التي تم تحقيقها.

وتُوّج احتفالنا بعدد الحضور الكبير وباتصالات الأهالي لنا لشكرنا ومطالبتنا بتكثيف الندوات والمحاضرات والأنشطة التي انعكست على شخصيات الطلبة ودافعيتهم للتعليم وارتفاع تحصيلهم.

> "لقد كنت لفترة قريبة لا اهتم بالأساليب الحديثة في التدريس، أما الآن فأنا أشجع الجميع على استخدامها لما لها من أثر في الغرفة الصفية"
>
> إحدى المعلمات المشاركات

المعلمتان (فاطمة الشديفات، وبسمة العموش) أثناء مشاركتهن في ورشة تدريبية حول توظيف الأساليب الحديثة.

> "الأعمال الكبيرة تحتاج إلى همم كبيرة، ورغبة صادقة للإنجاز"
>
> إحدى المعلمات المشاركات

PDF Compressor Free Version

مدرسة كفر أسد الثانوية الشاملة

الصف الأمامي من اليمين إلى اليسار : رانيا العموري، المديرة/ ميسون العمري، أسماء العمري، فريدة العمري.
الصف الخلفي من اليمين إلى اليسار : أميرة العمري، معالي عويس، خزامى العمري، فاديا لبابنة، دلال العمري، فاطمة بشايرة، باسمة صوالحة.

PDF Compressor Free Version

مدرستنا عنواننا

اسم المدرسة: كفر أسد الثانوية الشاملة

المديرية: إربد الثالثة

عدد المشاركين: ٣

مدرستي أجمل، أفضل، تخدمني...

بدأت رحلتنا للتغيير في نهاية الفصل الدراسي الأول مع المرحلة الأولى من برنامج "معاً لمدرسة متجددة" الذي ينفّذ بالتعاون مع برنامج دعم التطوير التربوي (ERSP) بتمويل من الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية (USAID). وقد منحنا ذلك الدافع للتغير من أجل تطوير مهاراتنا وتنفيذ مشاريع مفيدة ينعكس أثرها على الطلبة والمعلمين والمجتمع المحلي، بحيث تناولت المشاريع التي تم تنفيذها في مدرستنا ثلاثة جوانب مختلفة، أولها الجانب الجمالي الذي لم يحظى باهتمامنا سابقاً، فقامت المعلمة (أميرة العمري) بتصميم مجموعة من الجداريات لإعطاء نظرة جمالية ومعلومة مفيدة للطالبات، والجانب الثاني كان بمساعدة المجتمع المحلي، حيث لاحظت المعلمة (أسماء العمري) حاجة المجتمع المحلي لبرامج تدريبية تساعدهم في اكتساب مهارات استخدام التكنولوجيا الأساسية، فقامت المعلمة بإعطاء برامج لعشرة من ربات البيوت لإثراء مهاراتهن التكنولوجية.

واختص الجانب الثالث بالتنمية المهنية للمعلمات، حيث قامت المعلمة (خزامى العمري) بتصميم مكتبة إلكترونية لأساليب التدريس الحديثة لتستفيد منها معلمات المدرسة.

وفي بداية الفصل الدراسي الثاني، اجتمعت الفرق المدرسية للتنسيق وتوزيع الأدوار، فقام فريق المعلمة (أميرة العمري) بمشاركة المعلمات (أمل أبو زايد، ودلال العمري، ومنى الصبيحي) بدعوة الطالبات اللواتي يمتلكن موهبة الرسم والتصميم من خلال الإذاعة المدرسية للمشاركة بمشروع تجميل المدرسة. وقامت المعلمات المشاركات باختيار مجموعة من التصاميم وشراء مستلزمات الرسم، وتم استثمار حصص الفراغ لتقوم الطالبات بتصميم جداريات جميلة ومعبرة على جدران الجناحين الثانوي والأساسي وفي مدخل المدرسة ومر الإدارة.

> "عالج مشروعنا ثلاثة جوانب: الجانب الجمالي، والمجتمع المحلي، والمكتبة الإلكترونية"

PDF Compressor Free Version

وعملت المعلمة (أسماء العمري) بمساعدة المعلمات (روضة مهيدات، فريدة العمري، رحاب العمري) على إعداد مجموعة من المنشورات لتوزيعها على أفراد المجتمع المحلي، والإعلان عبر الإذاعة المدرسية عن عقد برامج تدريبية في محو أمية الحاسوب، وتم اختيار ١٠ من ربات البيوت اللواتي عبرن عن رغبتهن بالالتحاق بهذه البرنامج، وتم تقديم البرنامج التدريبي على مدار خمسة أسابيع بمعدل يومين في الأسبوع الواحد، تم خلاله تعريف المشاركات بجهاز الحاسوب ونظام التشغيل (windows xp)، وبرنامج معالج النصوص (Microsoft word)، وبرنامج متصفح الإنترنت (Internet Explorer)، وكان للبرنامج التدريبي الأثر الكبير في نفوس المتدربات، حيث شجعهن على استخدام الحاسوب والاستفادة منه في حياتهن اليومية.

جدارية في مدخل المدرسة تمثل خريطة الأردن.

> "واجهتنا تحديات مختلفة في جميع الجوانب التي تعامل معها مشروعنا، وقد استطعنا تخطيها"

المعلمة (أسماء العمري) في أحد ورشات برنامج محو أمية الحاسوب في مختبر المدرسة.

أما بالنسبة للجانب الثالث، فقد قامت المعلمة (خزامى العمري) وبمشاركة المعلمات (فاطمة بشايرة، وفردوس أبو الفول، ورانيا عموري) بالبحث عبر شبكة الإنترنت عن استراتيجيات التدريس الحديثة، وتصميم مجموعة من الملحقات التدريبية مرفقة بمقاطع فيديو توضح كيفية توظيفها في الغرفة الصفية، كما تم تصوير بعض الحصص الصفية التي تقوم المعلمات فيها بتوظيف إحدى هذه الاستراتيجيات وإدراجها في المكتبة الإلكترونية ليتم الاستفادة منها عند الحاجة.

وساهمت هذه المشاريع في إثراء مدرستنا وإعطائها دوراً جمالياً وقيادياً، كما ساهمت الإدارة في تحفيزنا وتشجيعنا ودعمنا حسب الإمكانات المتاحة.

واجهتنا تحديات مختلفة في كل جوانب المشروع تمكنا من تخطيها، تمثلت في المحافظة على الجداريات من عبث طالبات المدرسة وذلك من خلال القيام بعدة حملات توعوية نظّمتها المعلمات بمشاركة الطالبات. من التحديات التي واجهتنا اقناع سيدات المجتمع بأهمية برامج محو أمية الحاسوب وضرورة مواكبة تكنولوجيا التعليم، وللتغلّب على ذلك قامت المعلمات بتصميم منشورات تبين أهمية هذه البرامج وضرورة الالتحاق بها. أما بالنسبة للمكتبة الإلكترونية، فقد كانت أهم التحديات التي واجهتنا عرض المادة الإلكترونية بطريقة تستفيد منها المعلمات، وقد قامت المعلمات المشاركات بإعداد ملخصات مفيدة تسهّل الوصول للمواد المعروضة داخل المكتبة.

> "انتهت رحلتنا باحتفال بسيط أقيم في مسرح المدرسة بمشاركة ربات البيوت، والطالبات، والمعلمات"

حظيت مدرستنا بفرصة جعلت منها أنموذجاً يُحتذى به، فقد تزينت جدران المدرسة برسومات جميلة ومعبرة مقارنة بالوسائل التقليدية المتعارف عليها، وأصبحت عنواناً يخدم المجتمع المحلي من خلال البرامج التدريبية التي عُقدت وستعقد في الفصول القادمة، إضافة إلى سهولة الحصول على نماذج من استراتيجيات التدريس لمن ترغب من المعلمات بالاستفادة سواء داخل المدرسة أو خارجها. لقد كان لتعاون المعلمات بالإضافة لتعاون الطالبات والإدارة الأثر الأكبر لتحقيق النتائج المرجوة من مشروعنا.

PDF Compressor Free Version

انتهت رحلتنا لهذا الفصل باحتفال بسيط أقيم في مسرح المدرسة بمشاركة ربات البيوت اللواتي استفدن من تجربة محو أمية الحاسوب، وطالبات مشروع الجداريات، بالإضافة إلى المعلمات المشاركات في الفرق المدرسية.

كان لهذه التجربة تأثيرٌ قوي على تغيير اتجاهاتنا وتنمية قدراتنا وانعكاس أثر البرنامج على مستوى طالباتنا، فقد كان لبرنامج "معا لمدرسة متجددة" الدور الأساسي في إعطائنا بصيصاً من النور نهتدي من خلاله في إيجاد بيئة تعلمية تعليمية تتناسب مع ظروفنا المحيطة.

سيستمر مشروعنا بالتطور خلال الفصول القادمة من خلال إيجاد نوع من التحدي والفرص الجديدة لإظهار قدرتنا على إحداث تغييرات جذرية في بيئتنا ومدرستنا ومجتمعنا المحلي بمساندة معلماتنا القديرات وطالباتنا الموهوبات ومجتمعنا الذي لن ولم يتخلى عنا أبداً ولن نتخلى عنه.

المعلمات (خزامى العمري، ورانيا عموري، وفاطمة بشايرة، وفردوس أبو الفول) يتناقشن حول استراتيجية القبعات الست.

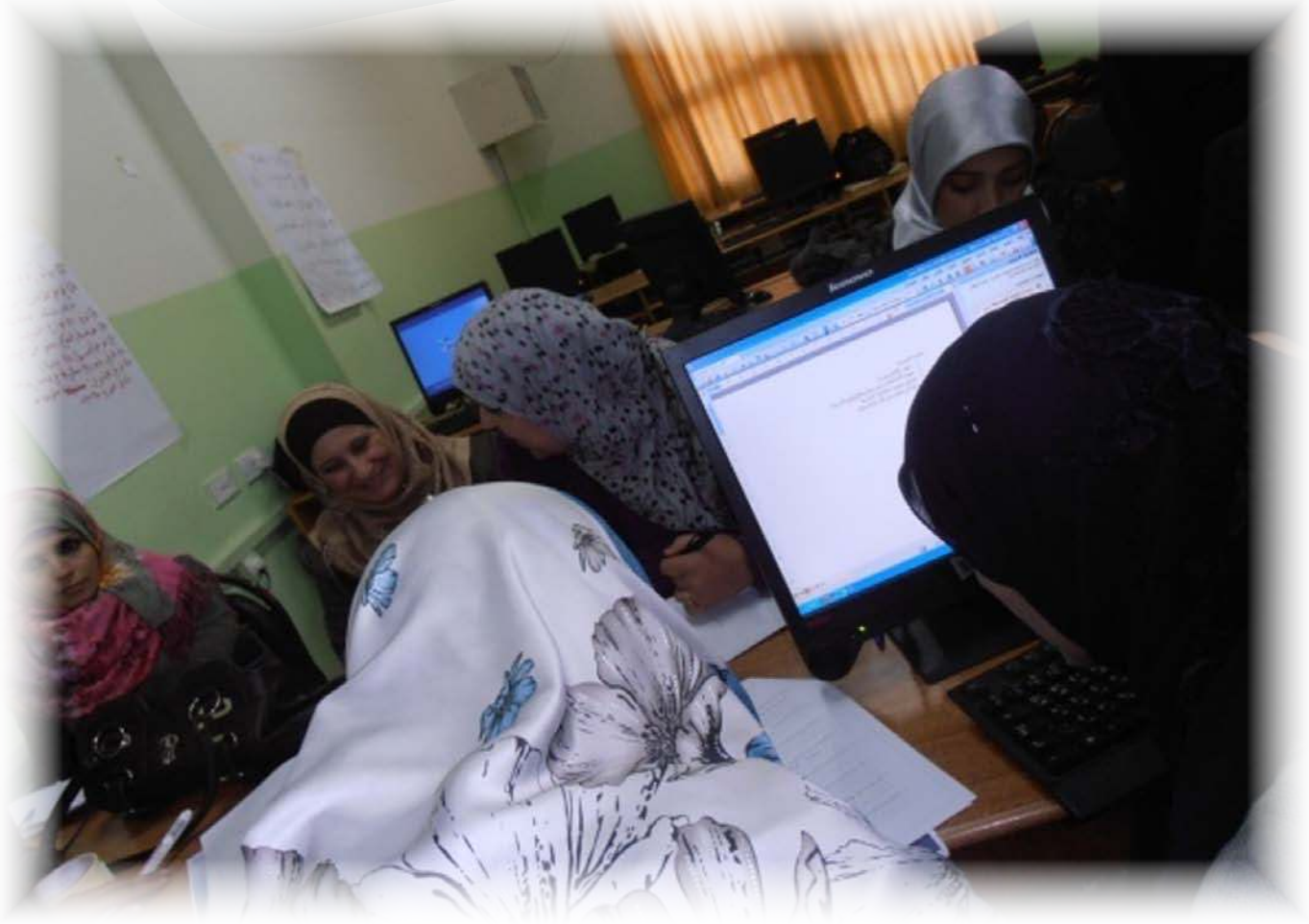
PDF Compressor Free Version

مدرسة فاطمة بنت الخطاب

الصف الأمامي من اليمين إلى اليسار : هيا الأخرس، حنان حمران، منال الجبور، نجوة نصير، المديرة/ ماجدة سمارة، أروى أبولبدة، إيمان القريوتي.
الصف الخلفي من اليمين لليسار : إيمان عامر، نسرين صدقي، فاطمة أبو الرب، فداء المعاني، فريال الوقفي، ميسون المومني، فاطمة السعدي، آمنة صلاحات.

PDF Compressor Free Version

كيف نصل القمة؟
وكيف نبقى فيها؟



اسم المدرسة: مدرسة فاطمة بنت الخطاب
المديرية: الزرقاء الأولى
عدد المشاركين: ٢٢

PDF Compressor Free Version

ما أروع الإنجاز!

مدرستنا، مدرسة فاطمة بنت الخطاب، هي من المدارس الرائدة في مدينة الزرقاء، فهي مدرسة متميزةٌ بعملها، وإنجازاتها وكادرها التربوي المتابع لما كل هو جديد. فسعينا إلى التميز الدائم وأن نكون نموذجاً يُحتذى به على مستوى وزارة التربية والتعليم يفرضُ علينا مواكبةُ التغيرات العالمية والمستجدات التربوية لنبقى بالمقدمة.

أساس عملنا هو التعاون، والدافعية، وحب الإنجاز، والنجاح، والرغبة الصادقة في تطوير الذات، وكان هذا واضحاً إثر اشتراك مدرستنا في برنامج «معاً لمدرسة متجددة» الذي ينفذ بالتعاون مع برنامج دعم التطوير التربوي (ERSP) بتمويل من الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية (USAID).

فرق العمل تعمل بجهد وتواصل وروح المبادرة، شعارها الالتزام.

بدأت رحلتنا نحو القمة بمجموعة من المحطات الهامة، أولها توزيع أعضاء المجموعة إلى خمسة فرق، ثم التخطيط للعمل، والتطبيق العملي، ومن ثم توثيق نجاحاتنا وأعمالنا، وتقييم خططنا بشكل مستمر، والاستفادة من أخطائنا ونجاحاتنا في وضع خطة الاستمرارية.

كان الهدف الأشمل من جميع المشاريع التي خُطط لها هو إحداث نقلة نوعية في عملية التعليم والتعلم، وبناء جسور التعاون المشترك مع كافة مؤسسات المجتمع المحلي الرسمية وغير الرسمية، وكسب المزيد من ثقة أولياء الأمور بقدرة المدرسة على بناء منظومة أخلاقية لدى أبنائهم والأخذ بيدهم إلى قمم التميز العلمي والنجاح الأكاديمي.

بفضل التفافنا حول إدارتنا الحكيمة، وجهود مدرباتنا المميزات، وحبنا للعمل والإنجاز، والتعرف إلى كل جديد، استطعنا التخطيط والتنظيم الجيدين وتقسيم الفرق بناءً على رغبات المعلمات وتوجهاتهن، حيث تشكل فريق التنظيمات الإدارية وضم المعلمات: (آمنة الشيخ، وهيا الأخرس، وأسماء حلاوة) ومديرة المدرسة (ماجدة سمارة). ونظم فريق التنظيمات الإدارية مشروع (اليوم القيادي) الذي هدف إلى تدريب الطالبات على المهارات القيادية وزرع قيم المسؤولية وحب العمل في نفوسهن. وقد نُفِّذ المشروع ضمن المخطط الزمني في الفترة من ٢٠١٢/٢/٨ إلى ٢٠١٢/٣/١٢، وتم تقديم التغذية الراجعة من خلال المشاركات لوضع الحلول. ودعم هذا الفريق عمله بمشروع آخر وهو (مهنتي في المستقبل) الذي أكّد أهمية اطلاع الطالبات على آلية التخطيط الناجح لتجنب المشاكل وتم تنفيذه بتاريخ ٢٠١٢/٣/٢٧.

كما تشكل فريق المجتمع المحلي وضم المعلمات (منال الجبور، وفاطمة السعدي، ونجوى نصير). نظّم هذا الفريق لقاءً مع الأمهات لتوعيتهن بأهمية الرجوع إلى المواد الطبيعية في استخدام المنظفات المنزلية، وتم تركيب مجموعة من المنظفات وتجريبها من خلال مشروع (بيئتنا أمنا... فلنحافظ عليها)، وتم التنفيذ بتاريخ ٢٠١٢/٣/١٤.

كما قام فريق المجتمع المحلي بتطبيق مشروع (سنابل الخير والعطاء) الذي هدف إلى زرع قيم العمل والقدرة على بناء مشروع كبير بالإرادة والتصميم والتخطيط الجيد، وهدف

> "بالعمل الجماعي، وروح الفريق، والتخطيط الناجح، والمبادرة... نجحنا..."

أيضاً إلى تأمين وفرة مادية لإقامة النشاط الختامي. وقد قام المشروع على فكرة إقامة بوفيه للمشروبات الساخنة وتأمين الطالبات بوجبة فطور صحية من تاريخ ٢٠١٢/٣/١٥ إلى ٢٠١٢/٥/٢٠.

أما فريق الأنشطة اللاصفية فقد ضم المعلمات (آمنة الصلاحات، وميس مزاهرة، وفاطمة ارشيدات)، ونفّذ مشروعين رائدين أولهما مشروع (المجلة المدرسية الدورية) الذي تضمن إبداعات الطالبات وتبنى مواهبهن وتم تنفيذه بتاريخ ٢٠١٢/٤/١. وثانيهما مشروع (أيام فاطمة المسرحية) الذي عرض مجموعة من المسرحيات التعليمية الهادفة للطالبات على مدى أسبوع. وقد قدم هذان المشروعان دعماً مادياً للمشروع الختامي الذي نُفّذ في الفترة من ٢٠١٢/٤/٨ إلى ٢٠١٢/٤/١٧.

مشروع (سنابل الخير والعطاء) الذي هدف إلى تقديم وجبات الفطور الصحية والمشروبات الساخنة للطالبات.

وضم فريق الأساليب التربوية الحديثة المعلمات (ميسون المومني، وأروى أبو لبدة، وبثينة القرمان، ورانيا أبو شهاب، وحنان حمران)، ونفّذ الفريق مشروع (القبعات الست) ومشروع (المختبر الجاف) اللذين أسهما في نقل تجربة جميلة وبنّاءة وتدريب المعلمات على كيفية تنفيذ هاتين الاستراتيجيتين صفياً. وتم تنفيذ هذين النشاطين في الفترة من ٢٠١٢/٣/١١ إلى ٢٠١٢/٤/١.

وأخيراً، قدّم فريق تكنولوجيا المعلومات الذي ضم المعلمات (ديمة عمري وعروب الوحش) مشروع (Movie Maker) الذي هدف إلى تعزيز المعرفة التكنولوجية وآلية تطبيقها وتوظيفها في التعلم. وتم التنفيذ في الزمن المخطط له يوم ٢٠١٢/٣/٢٩.

PDF Compressor Free Version

واستطعنا استقطاب مجموعة من الداعمين لنا معنوياً ومادياً أهمهم مديرية التربية والتعليم لمنطقة الزرقاء الأولى ممثلة بمديرها السيد (نواف الدغمي)، وهيئة شباب كلنا الأردن ممثلة برئيسها المحامي (عبد الرحيم الزواهرة)، وسعادة النائب السابق الدكتور (فواز حمد الله)، والدكتورة (سعاد الوائلي) من الجامعة الهاشمية. أما مصادر الدعم المادية فكانت منبثقة من مشاريع الفرق، ومنها مشروع (سنابل الخير والعطاء)، ومشروع (المجلة المدرسية الدورية)، ومشروع (أيام فاطمة المسرحية)، وأخيراً مشروع (صورتي ذكرياتي)، الذي أقيم ضمن مشروع سنابل الخير والعطاء، وقد صب هذا الدعم في نهر الإنجاز الختامي وهو مشروعنا النهائي (تراثنا... هويتنا).

> "أساس عملنا التعاون، والدافعية، وحب الإنجاز، والنجاح، وعشق التغيير"

قدمت مدرستنا للجميع بفضل رؤيتنا الواضحة ورسالتنا المعطاءة وعملنا الدؤوب والتخطيط الناجح مثالاً نعتز به ونفاخر لكل من أراد أن يتبع خطواتنا ويصل معنا إلى قمم العطاء والإنجاز. ولقد كان لمديرتنا وقائدتنا الناجحة السيدة (ماجدة سمارة) دوراً بارزاً من خلال الإشراف على العمل ومتابعة الخطط وتنفيذها والتقييم المستمر للإنجاز وزرع روح الدافعية والتصميم بيننا.

PDF Compressor Free Version

احتفال المدرسة بالنجاح. ويظهر في الصورة عطوفة مدير التربية والتعليم وسعادة النائب السابق الدكتور (فواز حمد الله)، ومدير هيئة شباب كلنا الأردن، وعدد من الآباء ومديرات المدارس.

أثمَّرت بنا هذه الرحلة الممتعة المتعبة، ووجدنا أن سر النجاح يكمن في التخطيط المنظَّم والمستمر، والالتزام بالزمن المحدد، وتوزيع المهام لكل مشارك بما يتناسب مع ميوله وقدراته، بالإضافة إلى التوثيق المستمر للمنجزات والأعمال، ودراسة واقع المدرسة الحالي، وتحديد الطموحات المأمولة في ظل القدرات الواقعية. ومن أهم عوامل النجاح، العمل الجماعي والانفتاح على المجتمع المحلي بمؤسساته الرسمية وغير الرسمية والاستفادة من طاقاته وقدراته ودعمه.

وقد ترك برنامج «معاً لمدرسة متجددة» آثاره الواضحة في ثقافة المدرسة السائدة، فحل التنافس الشريف مكان الحسد، وعمَّ تقدير الآخر مكان حب الذات، وأصبح الهدف الكبير هو المدرسة والطالب والارتقاء بهما من قبل ٢٢ مشاركة طموحة معطاءة.

وقد استطاع البرنامج من خلال الشراكة مع المجتمع المحلي والآباء إزالة الحواجز وزيادة الثقة والتواصل، وتدعيم قناعاتهم بقدرة مدرستنا على رعاية أبنائهم وتقديم المعرفة بأسلوب تربوي حديث، وحل مشاكلهم المعرفية والسلوكية والكشف عن إبداعاتهم.

ومن أهم النتائج التي حققتها هذه الرحلة إيجاد قادة لرعاية التغيير والانطلاق نحو المستقبل بثقة بقدراتنا ومعرفتنا، وتمكين المعلم من ممارسة دور المخطط للتعليم والمتابع لتحقيق أهدافه والمُقيِّم لها والعامل على استمراريتها، وبناء شخصيته المؤمنة بأهمية المجتمع المحيط في دعم العملية التعليمية في ظل توظيف مصادر متنوعة للطالب لتحصيل المعرفة وصقل قدراته.

النجاح... استطاعت هذه الكلمة أخيراً أن تغزو قلوبنا وتسيطر على حواسنا، فأصبحت الهاجس الذي نحيا به، وأصبحنا من الساعين نحوه.

PDF Compressor Free Version

مدرسة عمورية الأساسية المختلطة

الصف الأمامي من اليمين إلى اليسار : نهى الشول، سمية الصوا، المديرة/ نهى المحيسن، خولة السبايله، سحر العميلات.
الصف الخلفي من اليمين إلى اليسار : هيا العجارمة، نسرين المرافي، سحر الحوامده، أسماء الداوديه، وفاء الخمايسه، إيمان العوران، رندة الداوديه.

PDF Compressor Free Version

للتغيير مذاق آخر...

اسم المدرسة: عمورية الأساسية المختلطة

المديرية: الطفيلة

عدد المشاركين: ١٠

PDF Compressor Free Version

الأصالة... والإبداع... والعراقة... اجتمعت لتغني الوطن

مع بداية كل عام دراسي نسعى للإنجازات، ومع كل صباح تتجدد في نفوسنا العزيمة لنكون على قدر أهل العزم. رغبتنا في التغيير أمل قررنا تحقيقه في مدرسة (عمورية الأساسية المختلطة) مع بداية عام ٢٠١١/٢٠١٢. هذا العام الذي شهد قدوم برنامج «معاً لمدرسة متجددة» الذي ينفذ بالتعاون مع برنامج دعم التطوير التربوي (ERSP) بتمويل من قبل الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية (USAID).

كانت البداية لنا في بث روح التجديد، وكسر حواجز الروتين المدرسي بالتغيير الإيجابي وتحويل البيئة المدرسية إلى جنة صغرى بعد أن أكل الغبار من جدرانها وماتت روح التفاؤل في جنباتها.

خططنا لنخدم بيئتنا المدرسية، بيتنا الثاني، وأخذنا على عاتقنا بأن نتعاون مع مؤسساتنا الوطنية لنفعّل ساحاتنا، ولنوفر لأبنائنا الطلبة الأجواء التعليمية المميزة والمريحة، في مكان يتمنون المكوث فيه بفائدة ومتعة وحماس.

تنوعت أنشطتنا وبرامجنا، وقمنا بتزيين جداريات المدرسة لتتحول إلى حدائق تفيض بالأمل وتزهو بالألوان. ولأننا في الأردن نمتلك الحداثة الراسخة جذورها بالعراقة فقد أقمنا معرضاً للتراث الشعبي الدائم يحتوي على مواد وأدوات من التراث العريق، فرقص مغزل الصوف، ودقت أجراس المهباش فرحاً بالعرس التراثي الممزوج برائحة القهوة الأردنية.

وتواجدت التكنولوجيا بقوة في أنشطتنا لكي نثبت أن عجلة التقدم لها طريق سالك في مدرستنا.

> «أكثر ما أعجبنا هو التعاون بين المدرسة والمجتمع المحلي ومؤسساته، وذلك الترابط القوي بين الفريق التعليمي»
>
> الأستاذ جمال الحجاج
> (رئيس قسم النشاكات)

معلمات العلوم: المعلمة ساهرة الحوامدة، والمعلمة رندة الداودية بعد إنجاز مشروع تدوير الورق مع طالبات الصف السادس.

ولذلك جاء انطلاق مشروع الفرونت بيج (Microsoft Front Page) في مدرستنا كهوية جديدة ذات طابع تعليمي للمعلمين والطلاب.

نظفنا ساحات المدرسة من الورق لنصنع واقعاً آخر نحوّل فيه النفايات إلى منتجات ورقية من خلال مشروع تدوير الورق، وانتقلنا إلى إنتاج الصابون الطبيعي من زيت الزيتون.

جعلنا برنامج «معاً لمدرسة متجددة» نخطط ونضع الأفكار للإنجاز ونتدرج رويداً رويداً وننظم أوقاتنا جيداً مع الاستعانة بكل موهبة في المدرسة.

تنقلنا بين مؤسساتنا الوطنية نطلب الدعم ونجمع المواد والأدوات، إلى أن حققنا نجاحاً باهراً شارك فيه كل الأطراف من طلبة ومعلمات ومؤسسات وطنية ومجتمع محلي.

حفل عام ٢٠١١/٢٠١٢ الدراسي بالمنجزات والأحداث، ولله الحمد دعمتنا الإدارة المدرسية والمؤسسات الوطنية، ولا ننسى أبداً برنامج دعم التطوير التربوي الذي له الأثر الكبير في المتابعة والتحفيز.

وكان تعاون مديرية السياحة واضحاً بتزويدنا بأدوات تراثية ونشرات سياحية ومتابعة حثيثة لافتتاح المعرض التراثي وتصويره والحديث عنه.

> المشاريع التنموية هي أساس تفعيل دور المدارس في المجتمع... إنها جهود مباركة ومميزة لمدرسة عمورية

المهندسة الزراعية آلاء القرعان

أما وزارة الزراعة فقد أرسلت لنا مهندسات شرحن مشروع الصابون وقمن بتزويدنا بالآلة المصنعة. وكان برنامج دعم التطوير التربوي القائد المتابع لمسيرتنا ولكل ما يحدث، حيث تبنّى الأفكار ودعمها وتابعها وحضرها خطوة خطوة ليكون الحافز أكبر.

ومن وحي الإنجاز الذي حققناه نقول إلى كل المدارس التي لديها أفكار لم تطبقها على أرض الواقع: «التغيير يبدأ من النفس ببث روح العزم واليقين بالقدرة على الإنجاز ووضع الأهداف بوضوح والمضي قدماً ببرنامج مخطط. أما التنفيذ فيحتاج إلى أنامل مبدعة تثبت بصمتها الفريدة.»

واجهنا العديد من التحديات من أهمها قلة الإمكانات المادية والوقت المناسب للتنفيذ. ولكن من خلال إدارتنا المدرسية المتمثلة بالمديرة الفاضلة نهى المحيسن تم التغلّب على العديد من التحديات، حيث بذلت كل ما تستطيع لنجاح المشاريع. فقد ناقشت وتبنت الأفكار دون خوف، وتابعت وقدمت الدعم المادي على الرغم من محدودية الإمكانات، فكانت مثالاً للقائد النموذج.

ولله الحمد على ما حققنا من نجاح استند على الإيمان العميق بأفكارنا وعلى الدعم الذي قُدّم من وزارة السياحة ووزارة الزراعة والمجتمع المحلي. وبالنسبة للوقت فلم يكن للفراغ في مدرستنا شيء يذكر، وكخلية النحل كنا.

نعم حققنا الكثير، وكان للتغيير مذاق آخر بنكهة النجاح والإبداع... تغيّرت ساحاتنا وتلوّنت فأصبحت البيئة المدرسية محفّزة أكثر. تعاون المجتمع المحلي وحققنا روح الإنجاز لمشاركتهم ومساندتهم، وخرجنا من النطاق الضيق عبر دعم مؤسساتنا الوطنية ومساندتها لنا لتصبح بذلك مشاركة بالإنجاز.

أما منتجاتنا فقد رآها المجتمع المحلي وساعد في جمع المواد وقام بشراء الصابون وحضور الفعاليات فكان لهم الأثر المساند.

إن التعاون بين الأطراف المشاركة من أهم درجات سلم النجاح، كما إن للعزم والتصميم على تحويل الفكرة إلى مشروع أثر كبير في جعل التنفيذ ممكناً. ولتحدي الظروف والإمكانات وللرغبة في العمل دور كبير في تجذير الإبداع وإضفاء طابع مميز من العمل الناجح.

PDF Compressor Free Version

لقد تعلّمنا سمة المشاركة وحب التجديد، وشكّلنا مشاريعنا بريشة الفنان المتميزة المعطاءة التي زينت أعمالنا بالفخر والإبداع. ولا يزال في الجعبة أفكار تصول وتجول في عقول العديد من المعلمات والطلبة تنتظر عاماً جديداً لتُنفذ وتُنجز، مثل عمل صفحة اجتماعية على الشبكة العنكبوتية متعلقة بالمدرسة، وعمل بازار خيري يعود ريعه للطالب الفقير، وعمل مشروع الخلطات الطبيعية بحيث يتم إنجاز وتحضير مواد للبشرة من مواد طبيعية وبيعها للمجتمع وريع المشروع للطالب الفقير.

سنعمل مع الأمل بأن تكون الإمكانات في العام القادم وفيرة لنتمكن من عمل حديقة مدرسية تتغنى فيها الورود وتتمايل فيها أغصان الأشجار. وما سنقدمه في المرة المقبلة من هذه المشاريع سنشرك فيه أكبر عدد ممكن من الفئات المجتمعية، ولتكون منتجاتنا مواد تفيد جميع الجهات وذات ريع مادي ومعنوي ملحوظ.

وما سنأخذه بعين الاعتبار في المرات المقبلة واستكمالاً لجهودنا هو مشاركة الطالب بشكل أكبر في تنفيذ المشاريع وتوسيع إنتاجنا ليشمل أكبر عدد ممكن من المجتمع المحلي.

> حضر التدريب على مشروع صناعة الصابون عدد لا بأس به من المعلمات المتفرغات وطالبات الصف الخامس والسابع الأساسي

احتفالنا بالنجاح كان عبر افتتاح معرض التراث الشعبي. ولقد تغيرت مفاهيمنا نحو التجديد وأصبح الكل ينظر إلى ما هو قادم بعين التفاؤل. وخرجت الأفكار من سجن العقل إلى حيز التنفيذ. وانتقل التعلم خارج نطاق الغرفة الصفية إلى البيئة المدرسية. وأصبحت ساحاتنا منطقة جاذبة للحضور. تنتقل الأفكار فيها من جهة إلى أخرى عبر الجمال وزهو الألوان. وتواجدت التكنولوجيا بكثرة في الحصص الصفية بعد تعلم أساليب تعليمية جديدة مواكبة للعصر التكنولوجي المتسارع.

قد استفاد من المشروع المجتمع المدرسي من طلاب ومعلمات بالإضافة إلى المجتمع المحلي ممثلا بأولياء الأمور. أما الجهات المشاركة مثل وزارة الزراعة ووزارة السياحة فقد استفادت بالمشاركة والفرح بالإنجاز وما فاجأنا هو قبول المجتمع لشراء المنتجات المدرسية البسيطة وإيمانهم بإتقان عملنا. وفرحة الطلبة الغامرة عند حدوث التغيرات وكأنهم انتقلوا إلى مجتمع أكثر حداثة وإبداع ونجاح.

إن من أهم النتائج التي أفادتنا كمجتمع مدرسي باشتراكنا ببرنامج «معاً لمدرسة متجددة» هو الخروج من

النطاق النظري إلى الواقع العملي الذي يدعم الإنجاز والإبداع كما كان للعمل الجماعي ضمن هذا البرنامج أثر فعّال في توحيد الأفكار وتنفيذ المشاريع وإنجازها بنكهة التعاون والتفاعل. كما أنه أبرز قدرة المؤسسات والمجتمع والمدارس على تضافر جهودها للتغيير والتجدد والإبداع.

لقد آمن الآباء بقدرة أبنائهم على التطور ضمن المدرسة وعمّقوا إيمانهم بضرورة التواصل الدائم الإيجابي الذي يخدم أبناءهم ومدرستهم. وكسبنا جهودهم التي خرجت للنور مع هذه المشاريع. كان طاقم المدرسة متوحد بالإيمان وتبني الأفكار واحترام الهدف والالتزام الجاد بالعمل الجماعي وتوحيد الرؤى المستقبلية.

PDF Compressor Free Version

وفي المختصر لعمل راسخ نقول إن لبنة واحدة صغيرة تصنع جداراً من التميز والإبداع والعمل. لذا فإن النجاح لن يتوقف لأن الأساس في الإنجاز روح آمنت بما عندها وعزمت على التطوير وتحرّرت من سجن الأفكار لأن الإبداع يولّد الإبداع. ولا بد لنا من تكرار العمل الدؤوب والتفكير بالمستقبل المشرق القادم المحفز للعمل والإنتاج ومن هنا كان شعارنا: (جدّدنا... فأبدعنا... فنجحنا). وفي القادم من الأيام سنجدد ونبدع وننجح وسيكون أيضاً للتغيير طعم آخر.

> "المشروع إبداع يحافظ على مصادر البيئة ويحد من تلوثها ويشعر طلابنا بالمسؤولية، نحن أصدقاء البيئة"
>
> المعلمة رندة الداودية

طالبات الصف السابع ومعلمات المدرسة خلال التدريب على مشروع صناعة الصابون. والمقدم من قبل المهندستين الزراعيتين آلاء القرعان. وإسلام البداينة. بوجود معلمات العلوم. والمرشدة التربوية.

> "تم صُنع بطاقات من الورق المُدوّر استُخدمت كبطاقات دعوة للمعرض الشعبي، كما تم استخدامها كبطاقات معايدة في يوم الأم لمعلمات المدرسة وكرمت من خلالها سيدات من المجتمع المحلي"

PDF Compressor Free Version

مدرسة المنصورة الثانوية الشاملة للبنات

الصف الأمامي من اليمين إلى اليسار : منيرة العكور، أوسيما العيسى، ميساء الطويفح، نوال السرحان، إيمان الجبور، رهام الخالدي.
الصف الخلفي من اليمين إلى اليسار : سحر برهوم، جميلة أمين، المديرة/ خديجة عبابنة، فاتن الصالح، نسرين الشرفات، ماجدة جروان، فريال الجولان.

PDF Compressor Free Version

تعزيز الإنتاجية المجتمعية

اسم المدرسة: المنصورة الثانوية الشاملة للبنات
المديرية: لواء البادية الشمالية الغربية
عدد المشاركين: ١٦

حوار فعّال لبيئة مدرسية آمنة...

تتميّز مدرستنا بوجود فريق مدرسي متنوع المهارات، ومُتفرّع الخبرات، مرن، يبحث عن التطور، توّاقٌ لتطبيق كل ما هو جديد، يتقبّل الأفكار الجديدة ويطبقها، ولديه رغبة في التغيير، فكان برنامج «معاً لمدرسة متجددة» الذي ينفذ بالتعاون مع برنامج دعم التطوير التربوي (ERSP) بتمويل من قبل الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية (USAID)، فرصة لإذكاء خبراتنا ومهاراتنا كفريق مدرسي متماسك.

تبنينا فكرة التغيير، وحدّدنا نقاط القوة والضعف في المدرسة، واتفقنا على ما نريد تغييره، وحدّدنا فريق العمل، ووضعنا الخطة، وبدأنا بالتنفيذ. كان الهدف الرئيسي والأشمل من المشاريع تعزيز الإنتاجية المجتمعية من خلال مشروع (تصنيع الأجبان) بالتعاون مع شركة (إرادة).

إحدى خطوات عملية تصنيع الأجبان.

> نسعى لتنمية شخصية الطالبة القيادية فطبقنا مشروع «الإدارة المفوّضة»

كما تبنينا مشروع (الإدارة المفوّضة) الذي هدف إلى تنمية مهارات القيادة لدى الطالبات، فأتحنا لهن فرصة الاشتراك في المؤتمرات الطلابية، كما عملنا على حوسبة محتويات المكتبة، وطوّرنا مختبر اللغات.

PDF Compressor Free Version

عملنا كفريق، فكوّنا أربعة فرق عمِلت بجهدٍ مشترك، وروح الفريق الواحد لإنجاح هذا المشروع وتحقيق النجاح، تولت قيادة الفريق المدرسي بأكمله السيدة (خديجة عبابنة)، التي هيأتنا لفكرة البرنامج وشجعتنا للالتحاق به، وذللت لنا العقبات، ووفرت لنا المستلزمات.

شارك في العمل ١٦ شخصاً، وقمنا بتحديد الاحتياجات عن طريق الاستبانات، وملاحظات الزميلات، والسجلات الخاصة، وحدّدنا الجهات الداعمة، ووضعنا الأهداف، وأخذنا موافقة الإدارة، ووزعنا الأدوار والمهام، وحدّدنا الجدول الزمني، وبدأنا التنفيذ. استغرقت الفرق أربعة أشهر لإنجاز المشاريع، موزعة ما بين تخطيط وتنفيذ وتقييم أثارها على المدرسة والمعلمين والطلبة والمجتمع المحلي.

واجهنا تحدّيات عديدة منها حاجة المدرسة إلى الجهات الداعمة، فخاطبنا بعض الجهات (كإرادة، وشركتنا) لتمويل مشاريعنا. كما وجدنا صعوبة في تحديد مكان وزمان الورش التدريبية للمعلمات، فاخترنا مختبر الحاسوب، وقسمنا المعلمات إلى مجموعات حسب رغبتهن، عملنا على صيانة الأجهزة، ووفرنا البرامج الداعمة للعملية التعليمية التعلمية.

على الرغم من تلك التحديات، استطعنا استقطاب الأنظار إلى المدرسة، حيث زاد عدد الجهات الداعمة للمدرسة (حكومية كانت أم أهلية)، وزاد عدد الأفراد الذين استفادوا من تطبيق هذا البرنامج، وزادت إنتاجية المجتمع المحلي من مادة الجبنة، وزاد عدد المدارس المستفيدة من نجاح أنشطتنا.

> زاد حبي وتقديري لمعلمتي وأدركت عظم مسؤولية مهنة التعليم، وأتمنى أن أصبح معلمة
>
> الطالبة رهف

مديرة المدرسة وعدد من معلمات المدرسة أثناء تطبيق الورشة التدريبية الخاصة بمهارة التجويد في مختبر اللغات التابع للمدرسة.

"بهدف تعزيز الإنتاجية المجتمعية أقمنا ورشة «تصنيع الأجبان»"

نجحنا ونقلنا خبرتنا للآخرين وأصبحنا من المدارس الرافدة التي تحط الأنظار إليها لاستقاء المعلومة المفيدة والخبرة المتميزة. فتحنا أبواب العطاء للمدارس والمجتمع. فهذا باب الحصص التطبيقية لرياض الأطفال التابعة لجمعية تحفيظ القرآن في مادتي اللغة العربية واللغة الإنجليزية. وهذا باب البرامج التدريبية نهلت منه نساء المجتمع المحلي والمدارس المجاورة. وذاك باب الخبرات الذي طرقته مدرسة (رباع الثانوية للبنات) للاطلاع على تجربتنا في مجال البرلمان المدرسي.

كما زرنا مدرسة (الرمثا الثانوية للبنات) لعرض أنشطة مختبر اللغات والاستفادة من خبرات المدرسة في نفس المجال. عملنا على تسويق مادة الأجبان للمجتمع المحلي، واستضفنا ورشة حول «دمج أدوات التكنولوجيا في مادة اللغة الانجليزية».

نفّذنا مشاريع عديدة ومتنوعة انعكس أثرها على المدرسة بشكل ملحوظ منها مشروع (تصنيع الأجبان)، ومشروع

"نحيا والإيمان في قلوبنا، فتستنير خطانا بمعية أصحاب العلم وخبرات المعلمات القديرات"

المعلمة سحر برهوم

PDF Compressor Free Version

التنمية المهنية الذي تضمن تنفيذ مجموعة من الورشات التدريبية حول (التفكير الناقد، والمهارات الحاسوبية، وتصحيح التلاوة، ودمج أدوات التكنولوجيا في مادة اللغة الانجليزية، والأمية الحاسوبية)، ومشروع الإدارة المفوضة، ومشروع (شركتنا)، و مشروع (حوسبة محتويات المكتبة).

أنشأنا صفحة خاصة لإنجازاتنا، ونعمل على إصدار كتيب لإنجازات المدرسة، زادت الاتجاهات الإيجابية لدى المعلمات والطالبات تجاه مهنة التعليم بعد تنفيذ البرنامج، وأصبح يُنظر للطالب على أنه محور العملية التعليمية، وأن المعلم ميّسر ومنظم وصانع قرار. فبلغ عدد المستفيدين من هذا البرنامج ما يقارب٥٠٠ شخصًا من معلمات، وطالبات، ومجتمع محلي، ومدارس.

للنجاح لذة لا يجد حلاوتها إلا الناجحون. ففي كل خطوة لنا أمل، وفي كل إنجاز لنا بصمة، نتقاسم الأدوار ونشرك كل الأطراف ليكون ثمر عملنا ناضجاً، سنبحث عن ملهمي الإبداع ورعاته، وسنطرق أبواب المستحيل، سنذلل الصعاب لنزيد من الإنجاز ونعد قادة التغيير.

الورشة التدريبية حول كيفية تصنيع الأجبان.

"لاحظنا حرص المدرسة الدائم على تلبية حاجات المجتمع المحلي وتمكينه من الإنتاج"

المستشار محمود أبو قمر

PDF Compressor Free Version

مدرسة نور الحسين الثانوية الشاملة للبنات

من اليمين إلى اليسار : نعمة صعوب، سمية الشمايلة، المديرة/ مي مبيضين، عالية الشمايلة، ريم حجازين، تغريد مبيضين، جيتا فريجات، عبير السيد.

PDF Compressor Free Version

قصة أمل

اسم المدرسة: نور الحسين الثانوية الشاملة للبنات

المديرية: الكرك

عدد المشاركين: ٢١

PDF Compressor Free Version

الأمل هو مجموعة رؤى لا تقف عند حدود، بل تتجدد دائماً بجهود المبدعين

أمل... لا أدري إن كنت أقصد بهذه الكلمة المعنى الجميل الذي يدفعنا نحو الاستمرار في الحياة، أم تلك الطالبة التي أصيبت بحالة مرضية ألزمتها دخول العناية الحثيثة في يوم من الأيام في مدرستنا. ولعلي لا أجد فرقاً إن قصدت المعنى أم اسم الطالبة، فطالبتنا (أمل) كانت شرارة التغيير التي ألهمت أذهاننا لتنفيذ مشروع هدفه حماية أطفالنا، وتوفير بيئة مدرسية آمنة وصحية لهم.

بدأت الحكاية عندما كنت ذاهبةً إلى عملي كعادتي في الصباح الباكر مرددة كلمات أتقرب فيها إلى الله راجية منه التوفيق فيما أعمل، أراجع في ذهني أعمالي التي أنوي القيام بها في المدرسة مرتبةً وفق أولوياتها، أسير في الطريق وعيناي تراقب ما حولي، فأرى طالبات مدرستي متجهات إلى معلماتهن يملؤهن النشاط والأمل، فأصل المدرسة كل يوم بعد رحلتي هذه وسرعان ما أبدأ بتفقد زميلاتي، ولحظة دخولي الإدارة وجدت إحدى الأمهات تجلس في الغرفة باكية حزينة، فسارعت لسؤالها عن حالها فأخبرتني أن (أمل)- وهي إحدى طالباتي- تقيم من يومين في قسم العناية الحثيثة لأنها تأثرت سلباً بغبار الطباشير في الحصص الصفية وهي تعاني أصلاً من الربو، ووضعها الصحي الآن حرج للغاية.

توجهت لإتمام عملي في المدرسة، إلاَّ أن قصة أمل لم تفارقني لحظة، وفجأة خطر ببالي البرنامج الذي تلتحق فيه معظم معلمات مدرستنا وهو برنامج "معاً لمدرسة متجددة" الذي ينفذ بالتعاون مع برنامج دعم التطوير التربوي ERSP بتمويل من قبل الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية USAID، الذي يشكل نواة التغيير في نفوسنا قبل مدارسنا، فكان لا بد من أن انتهز فرصة وجود البرنامج وفِرق العمل التي تشكلت فيه لحل مشكلة (أمل) وغيرها الكثير من الطالبات والمعلمات

> "تؤثر الطباشير المستخدمة في المدرسة في الكتابة على صحة الطالبات والمعلمات على حد سواء"

معاناة الطالبة أمل وغيرها الكثير من الطالبات في مدارسنا.

فتوجهت للمعلمات المشاركات في البرنامج وطرحت عليهن المشكلة وقمت بجمع اقتراحاتهن للحل، وكانت الآراء متباينة بين مدٍّ وجزرٍ وكيف أن المعيقات كثيرة في سبيل حل هذه المشكلة خاصة وأنها تتطلب حلاً مادياً، ولكني كنت حريصةً على أن نجد حلاً لهذه المشكلة خاصة أنّ هذه المجموعة من المعلمات فيهن نواة التغيير، وبذرة طيبةٍ لعمل الخير، وتم الإتفاق على اجتماع عام بعد نهاية الدوام المدرسي بحضور جميع معلمات المدرسة.

> "لا بد من تغيير الألواح بوسيلة تعليمية أكثر أمناً وسلامة للجميع"

طرحنا المشكلة على المعلمات واقترحنا فكرة تبديل الألواح الخشبية بألواح أكثر أماناً من الناحية الصحية لمن يستخدمها من معلمات وطالبات. لاقت الفكرة استحسان المعلمات. واقترحن مجموعة من الحلول لتوفير الدعم المادي لشراء هذه الألواح ومنها تنظيم بازار يكون ريعه لهذا الهدف. وإطلاق حملة تبرعات من المعلمات ومن أهالي الطالبات والمجتمع المحلي.

بدأنا بوضع خطط العمل وتشكيل الفرق المناسبة لتتولى الإشراف على هذا المشروع وتنفيذه.فما كان منّا في المدرسة إلا أن نتخذ خطواتٍ سريعة نحو التغيير. وتبديل الألواح التقليدية في المدرسة بألواح أخرى بيضاء يكتب عليها بأقلام خاصة بدلاً من الطباشير.

قد يبدو في ظاهر الأمر أن المعلمات الملتحقات ببرنامج "معاً لمدرسة متجددة" هن الفئة المستفيدة من البرنامج. إلا أن الحقيقة هي أن الفائدة تجاوزت حدود المدرسة لتصيب كل من يتصل بالمدرسة من قريب أو بعيد. فالتغيير والنظرة الإيجابية للمدرسة والعمل لم يعد هم المعلمات فقط بل تعداه ليكون هماً مجتمعياً. فالأفكار باتت متوالية غزيرة. ومما يلفت الانتباه أن تطبيق هذه الفكرة ونجاحها فتح أفاقاً واسعة لأفكار أخرى كشراء ستائر للغرف الصفية. وبراد مياه لغرفة المعلمات. وحمايات للشبابيك. وإقامة مصلى للمدرسة. وتوفير غذاء صحي للطالبات من خلال مشروع (شركتنا) الذي يهدف إلى عمل مخللات وبيعها إلى المجتمع المحلي. وإنشاء شعبتي رياض أطفال لخدمة المجتمع المحلي. والتنظيم لعقد مجموعة من المحاضرات والمؤتمرات والندوات. وعمل شراكة بين المدرسة ومؤسسات المجتمع المحلي كمركز مؤتة للتربية الخاصة. ومدرسة الصم والبكم.ومدرسة الحسين المهنية.

وبذلك نكون قد ساهمنا في توفير نوع خاص من الرعاية الصحية لطالباتنا ولمعلماتنا سعياً لأن تؤدي المدرسة أدوارها التكاملية. وليصبح دور المدرسة ليس مقصوراً على الغرفة الصفية فحسب بل يتعداه إلى التأثير في الطالب سلوكاً واتجاهاً. كما العمل على تنمية روح العمل الجماعي بين أفراد المدرسة للتغلب على ما يعتري طريقنا نحو التغيير والتطوير من معيقات وتحديات.

PDF Compressor Free Version

(بثينة) و(ناديا) و(عزيزة) يرسمن مخططاً لساحة المدرسة لتظهر بحلة جميلة ونظيفة وليرقص الفرح.

"حلمنا القادم تجهيز المسرح المدرسي لصبح من أهم المرافق التي تخدم المدرسة والمجتمع المحلي"

تعدّت منجزاتنا الحدود... وأحلامنا قيد التحقيق لنصل معاً لمدرسة متجددة.

PDF Compressor Free Version

مدرسة صرفا الأساسية المختلطة

من اليمين إلى اليسار : كفاح الشقور، هيام الضرابعة، عبير الليمون، سناء اللصاصمة، منى اللصاصمة، دينا البديرات، فاطمة الليمون، رانيا الشقاحين، جهاد البديرات، باريز اللصاصمة.

PDF Compressor Free Version

مشاركتي سر نجاحي

اسم المدرسة: صرفا الأساسية المختلطة

المديرية: القصر

عدد المشاركين: ١٥

PDF Compressor Free Version

التكنولوجيا أداتنا نحو التغيير

التعامل مع الأطفال نعمة نحمد الله عليها، ونعمل من أجل صيانتها والاستمرار في تقديم الأفضل لهذه الفئة النقية في القلب والعقل. وفي مدرستنا(مدرسة صرفا الأساسية المختلطة) وضعنا تحقيق الأفضل هدفاً، وأخذنا نبني سُلماً من العمل الجاد لنرتقي إليه واثقين من أن الوصول ليس مستحيلاً.. فالمستحيل هو ما تصنعه أفكارنا اليائسة.ومن أجل هذا الإيمان انضمت المدرسة إلى برنامج «معاً لمدرسة متجددة» الذي ينفذ بالتعاون مع برنامج دعم التطوير التربوي (ERSP) بتمويل من قبل الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية (USAID).

أنشطة لجنة التوعية المرورية باستخدام أدوات التكنولوجيا لتعديل سلوكيات الطلبة المرورية.

وأثر هذا البرنامج على المعلمين من خلال تحفيز التفكير والإبداع لإنجاز المشاريع المتعددة التي تخدم المعلم والمدرسة. كما ساهم البرنامج في بناء شراكة فاعلة بين المجتمع المحلي والمدرسة.

وعمل الطلبة والمعلمين خلال البرنامج جادين للارتقاء بمستوى التعلم والتعليم وتحسين البيئة المدرسية.
وكانت رغبة المعلمين كبيره للمشاركة في البرنامج والاستفادة من ميزاته الكبيرة بهدف التطوير والتحسين والتجديد لكل عناصر المدرسة.

> "ساعدنا تطبيق البرنامج على تنويع استراتيجيات التدريس واستخدم التكنولوجيا التي كانت شبحاً في السابق"
>
> مديرة المدرسة

وبما أن الطالب هو لبنة المدرسة الأساسية، فقد حدّدنا الأهداف التي سيتم العمل على تحقيقها، ومنها الحاجة إلى تجديد الأساليب التربوية القديمة والانتقال إلى أساليب أحدث، والعمل على توفير مصدر مالي لتلبية حاجات الطالب وتنشيط التوعية المرورية في المدرسة، وتحفيز الطلبة وتشجيعهم على المشاركة في الأنشطة اللاصفية.

وكما هو معروف، فإن الطالب يرى في معلمه القدوة الحسنة الذي لا يتقاعس عن تلبية نداء الواجب، لذلك شكلت الحاجة لإعداد معلمات قادرات على التعامل مع الحاسوب دافعاً كبيراً للمشاركة في هذا البرنامج من أجل مواكبة التطور العصري الذي أصبحت فيه الشبكة العنكبوتية (الإنترنت) هي المحرك الرئيس.

وبالفعل انتقلت هذه الدوافع من القول إلى الفعل، وتحولت إلى نقاط كبيرة على دفاترنا وإلى أعمال يؤديها كل من جعل همه الوصول إلى الأفضل. ومن أجل ذلك فقد قام فريق الأساليب التربوية المتمثل بالمعلمات (رانيا الشقاحين، ديما البديرات، عطاف الحمايدة، مها السعودي) بعقد ورشات تدريب للمعلمات، وعرض أساليب تربوية حديثة من خلال المنشورات. ومن هذه الأساليب التي تم تطبيقها داخل المدرسة: فكّر وناقش، الطاولة المستديرة، القبعات الست.

PDF Compressor Free Version

مجموعة من الطلبة يعملون على مهمة بشكل تفاعلي في أحد الحصص الصفية التي توظف التعلم التعاوني.

كما نظّم فريق المجتمع المحلي المتمثل بالمعلمات (منى اللصاصمة، فاطمة الليمون، كفاح الشقور، وليلى الحمادين) بازاراً خيرياً رُصد ريعه لصندوق دعم الطالب الفقير الذي تم تأسيسه حديثاً.

وبجدية كبيرة أعد فريق الأنشطة اللاصفية المتمثل بالمعلمات (أحلام، وعبير، وباريز) مسابقة دينية لحفظ سور من القرآن الكريم، وقام فريق التكنولوجيا المتمثل بالمعلمات (سناء، وآمنة، ومنى) بعقد ورشات لتدريب المعلمات على مهارات الحاسوب الأساسية.

وجرى تنظيم يوم توعوي بمشاركة جميع الفرق المدرسية اشتمل على إلقاء محاضرة عن التوعية المرورية قدمها أحد مسؤولي دائرة السير، واشتمل اليوم على مسابقة للطلبة ولأفراد المجتمع المحلي من الحضور، كما اشتمل على تقديم برامج محوسبة عن التوعية المرورية.

ويعود الفضل في تحقيق النجاح إلى إدارة المدرسة ومعلماتها وطلبتها وأولياء أمور الطلبة، كما يعود الفضل إلى الدعم الذي تلقيناه من مختلف الجهات، بالإضافة إلى دور برنامج «معاً لمدرسة متجددة» الذي ساعدنا في طرح مجموعة من الأفكار وتحقيق رؤيتنا في تطوير التعليم في مدرستنا.

وبالنسبة للأطراف المشاركة في هذا البرنامج فقد شملت مدير البرنامج والمعلمين المتدربين والطلبة والمجتمع المحلي، علماً بأن الوقت الذي استغرقه هذا الإنجاز هو سبعة أشهر.

> "تخلصنا من صفة الأنا التي كانت مُسيطرة على بعض المعلمات وأصبح العمل بروح الفريق سمة واضحة"
>
> المعلمة هيام الضرابعه

وكنوع من الشكر للقائمين على البرنامج ولوزارة التربية والتعليم التي أتاحت لنا هذه الفرصة، وقمنا بمشاركة تجربتنا هذه مع المدارس الأخرى للإفادة منها، وأطلعناهم على المشاريع التي تم إنجازها والنتائج التي تم التوصل إليها، بالإضافة إلى تشجيعهم على الالتحاق في هذا البرنامج لما فيه من فائدة تعود على المدرسة بشكل شامل.

واجهتنا بعض العثرات أثناء العمل على المشاريع تمثلت بضيق الوقت في متابعة أعمال المشروع التي سرعان ما تجاوزناها من خلال القيام بالأعمال خارج أوقات الدوام وفي أوقات الفراغ.

PDF Compressor Free Version

وقد تمخض عن هذا البرنامج نتائج لتلبية حاجات الطلبة الأساسية مثل القرطاسية والملابس، كما تفاعل الطلبة من خلال مشاركتهم في مسابقة القرآن الكريم وتقديم الجوائز للفائزين منهم وتميزهم على مستوى المدرسة.

وقد اكتسبت المعلمات مهارات استخدام الحاسوب الأساسية كما تم اكتساب مجموعة من الخبرات منها العمل بروح الفريق، والتصميم والعزم على العمل، والقدرة على المناقشة والحوار، والقدرة على التغيير والتطوير، والتخطيط، والتنسيق، وحل المشكلات. كما تم تعزيز مشاركة المجتمع المحلي في المدرسة والبحث عن مشاريع جديدة قادرة على حل مشاكل الطلبة والحد منها.

وقد احتفلنا بالنجاح من خلال تكريم الطلبة المشاركين في تلك المشاريع، وكرمنا عدد من أولياء الأمور منهم (سطام الشقور من جمعية سيدات بني حميدة)، كما كرّمنا رجل السير الذي شارك في إيصال التوعيه المرورية للمشاركين)، إضافة إلى تكريم كل من المعلمات (رانيا الشقاحين، وديما البديرات، ومنى اللصاصمة).

ومن أبرز النتائج التي حققناها تغيير دور المعلم ليصبح مُوجهاً ومُيسراً ومُنظماً، وتغيير دور الطالب ليصبح مشاركاً نشطاً وفاعلاً، مما وسّع أفق التفكير لدى المعلمات للبحث عن كل ما هو جديد.

ويقارب عدد المستفيدين من هذا البرنامج ١٨٠ شخصاً، والحمد لله فقد كانت دهشتنا كبيرة بردود الأفعال الإيجابية من قبل المشاركين ومدى استجابتهم الكبيرة لمضامين البرنامج وما جاء فيه. ونتطلع إلى مزيد من النجاح بعد أن اكتشفنا أنه بالإرادة والطموح يصبح غير الممكن ممكناً وغير مستحيل.

أمضينا أوقاتاً من العمل تميزت بالصدق والعمل والمثابرة والتعاون، فقد كان هدفنا منذ البداية الوصول إلى ما تطلعنا إليه وهو تحقيق الأفضل.

مجموعة من الطلبة المشاركين في البازار الخيري، أحد المشاريع الناجحة في المدرسة وثمرة من ثمرات نجاح البرنامج.

"زادت رغبة أبنائي بالمشاركة في الأنشطة اللاصفية"

والد طالب

PDF Compressor Free Version

مدرسة سول الثانوية للبنات

من اليمين إلى اليسار : سلوى السبوع، لمياء القطاونة، سهام حرزالله، زينب أبو نواس، غادة طراونة.

PDF Compressor Free Version

ما أجمل التغيير عندما تكون أنت صانعه

اسم المدرسة: سول الثانوية للبنات

المديرية: المزار الجنوبي

عدد المشاركين : ١٧

PDF Compressor Free Version

التغيير ليس مستحيلاً

(معاً لمدرسة متجددة)
شعار وضعنه معلمات المدرسة نصب أعينهن

تمر الأيام في مدرسة (سول الثانوية للبنات) بما تحمله من معاناة، وترتقب العيون القادم من الأيام بلا حماس. إنه الروتين المدرسي وما يشتمل عليه من تعليمات وطلبات من الأهالي والطالبات. في تلك الأجواء نتناسى التجديد ونقبل بما هو قائم، فليس بالإمكان أبدع مما كان، حتى التفكير بالتغيير لم يكن على البال أو لم يمر يوماً في الخاطر.

وفي مواجهة مباشرة بين الواقع والطموح تحولت المدرسة إلى ورشة عمل بفضل إنضمامها إلى برنامج "معاً لمدرسة متجددة" الذي ينفذ بالتعاون مع برنامج دعم التطوير التربوي (ERSP) بتمويل من قبل الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية (USAID).

وتبقى في الذهن صور الرغبة والاندفاع للعمل، ففي أجواء شديدة البرودة، مصحوبة بالكد والتعب دخلنا نحن مجموعة من معلمات المدرسة إلى قاعة التدريب وكانت هممنا متوقدة يحدوها الإصرار والعزم للتغيير نحو الأفضل. وبنّية صادقة، ونظرة ثاقبة، تلمسنا الحاجات الفعلية الملحة للوصول إلى البيئة المدرسية الآمنة.

وبنظرة حنونة من فرق المعلمات نحو بناتنا الطالبات والشعور بالمسؤولية تجاههن خرجنا من قاعة التدريب وفتحنا قنوات التواصل لنوحد الآراء والأفكار، ولنعمل معاً لتحقيق اصطفاف منتظم في الصباح، وبث السعادة في نفوس الطالبات، والوصول إلى ساحة آمنه ونظيفة.

كان هاجسنا تشكيل منظر جمالي جذاب وآمن لمدرستنا، وتحقيق تواصل فعّال وسريع مع مجتمعنا المدرسي لكسر حاجز الروتين الملل وإظهار ما هو جديد ونافع.

"مدرستي أحلى مدرسة"
الطالبة إسلام

وبشراكة وتعاون بين المعلمات والطالبات والمجتمع المحلي بأفرادة ومؤسساته بدأت رحلة التغيير لتخرج المدرسة بثوبها الجديد.

وفي بادرة أولى حوّلت مديرة المدرسة (خضرا البطوش) قلقها وهي ترقب طالباتها يصعدن درج الطوابق وما تحته من خطر المحروقات الماثل تحت الدرج الذي يهدد سلامة الجميع وسلامة المبنى إلى واحة أمان وإنجاز وزرع الطمأنينة في النفوس، علماً بان لوحة الكهرباء كانت في نفس المكان.

وبهمة المديرة، والعمل بروح الفريق الواحد مع فريق التنظيمات الإداريه، جرى البحث عن مكان آمن وبديل. ولا ننسى مجهود المعلمة (ليلى الجعافرة) وهي تتصل وتشرك أحد مقاولي البناء الذي يُؤمّن الرمل والطوب، وكذلك السكرتيرة (زينب أبو نواس) ببحثها عن مقاول آخر لتأمين الإسمنت وذلك حباً منه لعمل الخير.

بدء العمل لبناء مكان آمن لخزان المحروقات.

والشكر الموصول لمديرة المدرسة لعزمها التغيير وإشراكها المجتمع المحلي المتمثل بالمجلس البلدي الذي أرسى أول طوبة في مدماك الخير والتغير والتجديد. فظهرت على الجميع بشائر الفرح والأمن بنقل المحروقات إلى ذلك البناء الجديد. فهدأت النفوس واستبشرت بمواصلة الإنجاز والتغيير في سول والمزار.

وفي زاوية أخرى من زوايا المدرسة نلاحظ يدٌ تبني وأخرى تُزين المكان، إنه فريق الأنشطة اللاصفية المتمثل بالمعلمة (عزيزة البدارين) وطالبات الصف الأول ثانوي يرسمن معاً نقاط تنظيم الاصطفاف في باحة المدرسة.

وللاستفادة من البيئه وتحويل كل ما هو نافع للتدوير، ظهر عزم المعلمة (ناديا الصرايره) مع زهراتها من طالبات الصف الخامس لتحويل ما هو حديد أصم إلى شيء نافع، فقد حوّلت الطالبات تنك الزيت إلى سلال للنفايات وطاولات صغيره موزعه في باحة المدرسة تضفي عليها اللمسه الجماليه النابعه من الذوق المفعم بالجمال.

أما المعلمة (بثينة الطراونة) فقد رسمت بأناملها وبمشاركة من طالبات الصف العاشر وطالبات الصف الثامن تخطيط لعبة (XO)، وسلم التحويلات الرياضية، ومربع الحجلة في الباحة المدرسية، فظهرت السعادة والأمل على وجوه طالبات المدرسة وهن يمارسن الألعاب بنشاط وحيويه.

وفي تلك الزاوية الصغيرة من حديقتنا الغناء جلست طالباتنا بكل راحة يتناولن طعامهن على مقاعد استصلحتها أيادي بيضاء تحركها قلوب مؤمنه بالتغير. فترى المعلمة (زينب أبو نواس) وبمساعدة أولادها تنجز هذا العمل حتى ساعة متأخرة من اليوم.

وكعادتها تتجّول مديرة المدرسة في فناء المدرسة، لترى خلية نحل أخرى تعمل بلا كلل لإنتاج دليل الهاتف المحلي لأولياء أمور الطلبة، حيث تعمل المعلمة (أميرة القطاونه) بمشاركه من الصف التاسع لتدوين البيانات ورقياً وإلكترونياً.

PDF Compressor Free Version

(بثينة) و(ناديا) يرسمن مخططاً لساحة المدرسة لتظهر بحلة جميلة ونظيفة وليرقص الفرح.

وقامت المعلمتان (سامية الصرايرة) و(سهام حرز الله) بدعوة الأمهات من خلال توجيه الرسائل النصية لمجلس الأمهات الثالث، فكان الحضور مبشراً بمستقبل يحدوه الأمل والإصرار لمناقشة ما يُثري العمليه التعليمية التعلمية، حيث وصل عدد الأمهات المشاركات إلى ٧٠ أم، وهذا رقم كبير مقارنة بالسنوات السابقة مما يدل على التوعية النوعية والكمية من خلال إشراك المدرسة مع المجتمع المحلي.

وفي يوم الاجتماع شاهدنا (أم عمار) بعد حضورها لحصة صفيه لابنتها في الصف الثامن تثني على هذا العمل الجديد المتجدد، ولا نغفل المعلمة (مي الصرايره) التي طوعت الأساليب التربوية الحديثة في حصة أبهرت الجميع. وفي أحد المواقف الصفية نرى الطالبة (مي) تجد حلولاً لمشكلة الصدأ.

ولا ننسى المشاغل التدريبيه لمعلمات المدرسة وطالباتها على توظيف أدوات التكنولوجيا في التعليم أعدّتها المعلمات (شريفة الصرايرة، وخالدة، ومي). وتم تنظيم رحلة عبر الإنترنت إلى المسجد الأقصى المبارك شارك فيها طلبة الصف الثاني الأساسي من مدرسة (سول الأساسية المختلطة) ومن مدرسة (خديجة بنت خويلد الأساسية) ليشاهدوا ما تعلموه نظرياً. كما أنشأت المعلمتان (لمياء، وغادة) بريد إلكتروني لكل معلمات المدرسة.

PDF Compressor Free Version

الساحة المدرسية بعد الإنتهاء من تخطيطها.

وفي المختبر البيئي أجرت طالبات من الصف العاشر والصف الأول ثانوي العلمي تجارب عمليه بكل بساطة. وعلق على ذلك الطالب (أحمد) بالقول: "كتاب علوم مفتوح". كما علق على الموضوع الأستاذ (محمد التميمي) ومرافقيه وكذلك معلمات الصف الثاني في مدرستي سول وخديجة بنت خويلد (إيمان، صبحيه، فاطمة، ونبيلة) بالقول "حفظ الله العقول التي فكرت وسلمت الأيادي التي أعدت هذا الانجاز الرائع".

وفي اليوم العلمي المفتوح الذي تم تنظيمه رأينا فرحة حقيقية على وجوه الأطفال وهم يتفاعلون مع المعلمتين (أنفال، ودانية) بعفوية وبراءة وذكاء لامع، كما شاهدنا لطف ورقة المعلمة (خالدة) وهي تطبع القبلات على جباه الأطفال. وقدمت المعلمتين (مي، ونادية) الجوائز للأطفال الصغار.

وقد واجهتنا مجموعة من المعيقات خلال تنفيذ المشاريع، ومع وجود الإنسان صاحب الإرادة القوية والنفس الطموحة إلى كل ما هو جديد ومتطور فإن المعيقات تذوب وتتلاشى من أجل الوصول إلى ما هو مميز.

وبإيجاد شراكات حقيقيه بين المدرسة والمجتمع المحلي من جهة، وبين المدرسة ومديرية التربية من جهة أخرى انضمت فرق متطوعة من المعلمات للتدريب معنا وبالتالي تجاوزنا مشكلة الوقت والحصص الصفية، فالكل يعمل في حصص الفراغ لإنجاز المطلوب. فما أجمل التغيير عندما تكون أنت صانعه.

ما زالت الهمم عالية والرغبة أكيدة لتحقيق إنجازات جديدة في العام القادم ولنتوج قصة نجاح أخرى سيكون عنوانها (غرفة صفية دون طباشير).

PDF Compressor Free Version

مدرسة ابن تيمية الأساسية للبنين

الصف الأمامي من اليمين إلى اليسار : عطية القوابعة، أمجد المرافي، سنان العمريين.
الصف الخلفي من اليمين إلى اليسار : لؤي المحيسن، علاء الحساسنة، خالد عواد، سعد الرواشده.

PDF Compressor Free Version

العقبات التي تحولت إلى إنجازات

اسم المدرسة : ابن تيمية الأساسية للبنيين

المديرية : الطفيلة

عدد المشاركين: ٨

إنجاز مشاريع ذات فائدة تساعد أطراف العملية التعليمية

في العمل التربوي لا يقف التطوير عند حدود المناهج، وعند ما يُقدّم في الغرف الصفية من معلومات، ولكن التعليم المستمر هو القدرة على استثمار الموارد والإمكانيات المتاحة بأجواء عمل يكون فيها الطالب والمعلم شركاء في التطوير والتحديث والتغيير.

وفي مدرسة (ابن تيمية الأساسية للبنين) جعلنا من التحديات والاحتياجات عناصر قوة للانطلاق نحو التغيير الذي شارك فيه الجميع من معلمين وطلبة.

كان باستطاعتنا القبول بالواقع والاستمرار بالمسيرة على نفس الوتيرة مع إطلاق العبارات التي تقول بين الحين والآخر أننا في أفضل حالات النجاح معتمدين بذلك على المعايير التقليدية في قياس الإنجاز.

وللأمانة نقول أن دخول المدرسة في برنامج "معاً لمدرسة متجددة" والذي ينفذ بالتعاون مع برنامج دعم التطوير التربوي (ERSP) بتمويل من قبل الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية (USAID) في مطلع العام الدراسي ٢٠١١ / ٢٠١٢ كان الأساس لوضع معايير جديدة للنجاح والتغيير، وبدافعية مدروسة تشكلت فرق العمل في المدرسة ووضعنا معاً أولويات العمل، وما تحتاج إليه المدرسة للارتقاء من النواحي الصحية والسلوكية وضبط النظام.

وبعد تحديد مسارات العمل وضعنا ثلاثة أُطر تَبلور كل واحد منها إلى نشاط متكامل يشترك فيه المعلم والطالب وتعم فائدته عليهم وعلى المجتمع المحلي.

ومن هذا المنطلق توزّع العمل على ثلاثة فرق ضمت ثمانية معلمين، وقام كل فريق بوضع خطة لعمل نشاطه بيّن فيها الأهداف الأولية الخاصة والإجراءات، ووضع معايير للنجاح والإنجاز.

> "تحفيز الطلبة من أجل الارتقاء بهم يتطلب تقديم بعض الحوافز الرمزية"
>
> مساعد المدير

وتوزعت الفرق كالآتي: الفريق الأول، وتكوّن من المعلمين (أمجد المرافي، وخالد عيال عواد، وسنان العمريين)، وقام الفريق بالعمل على مشروع (غرفة الدعم والتعزيز). بينما قام معلمي الفريق الثاني بالعمل على مشروع (تركيب نظام للنداء الصوتي) بقيادة مدير المدرسة (جمال المرايات) والمعلمين(علاء الحساسنة، وسعد الرواشدة، ومعتز الفريجات)، وقام الفريق الثالث الذي يتكون من المعلمين (عطية القوابعة، ولؤي المحيسن، ومراد العتايقة) بالعمل على مشروع (إنشاء مدونة في الصحة والتنمية البشرية على الشبكة العنكبوتية).

PDF Compressor Free Version

وبعد الانتهاء من تحديد أعضاء كل فريق، جرى اختيار قائد للفريق ليعمل على توجيه الأعضاء وتوزيع الأدوار، والإشراف على ما يتم إنجازه والحرص على السير وفق الخطة الموضوعة للمشروع.

وكان دافع الجميع إلى تنفيذ هذه المشاريع هو ضعف التواصل بين أطراف العملية التعليمية في المدرسة، والحاجة إلى إيصال رسائل توعوية متعلقة بالأمور الصحية والتحديات البيئية والمخاطر التي تواجه الطلبة أثناء دراستهم، وتقديم التعزيز المناسب للمتميزين منهم أكاديمياً وسلوكياً، وتعديل بعض سلوكاتهم غير المرغوبة.

المعلم (خالد عيال عواد) يتفحص أحد الكتب التي سوف تُوزّع على الطلبة المتفوقين، والمعلم (أمجد المرافي) يتفقد الجوائز، وإلى يمينه المعلم (سنان العمريين) ومعهم عدد من أصدقاء غرفة الدعم.

وخلال مسيرة التنفيذ لهذه المشاريع، قام كل فريق بالتخطيط للمشروع، وتحديد المصادر المالية والأدوات واللوازم والمعدات التي يحتاجها كل مشروع لتسهيل التنفيذ وإظهاره على أرض الواقع، وقد استغرق مشروع (غرفة الدعم والتعزيز) ثلاثة أسابيع لتنفيذه، وشارك في إنجاز بعض مهامه عدد من الطلبة تم ضمهم كأصدقاء.

أما المشروع الثاني (تركيب نظام للنداء الصوتي)، فقد استغرق تنفيذه ثلاثة أسابيع، في حين استغرق تنفيذ مشروع (إنشاء مدوّنة في الصحة والتنمية البشرية على الشبكة العنكبوتية) ستة أسابيع.

وخلال مسيرة تنفيذ هذه المشاريع وضعنا نصب أعيننا الوصول إلى أفضل مستوى صحي للطلبة والعاملين، وعقدنا الآمال على إيجاد نظام صوتي داخل مبنى المدرسة يساعد في ضبط النظام ويسهل الاتصال بين مختلف كوادر المدرسة، وتوفير بيئة مدرسية آمنة، معززة ومحفزة للتعلم.

وبحيوية ونشاط منطلقين من العمل بروح الفريق الواحد والرغبة الملحّة في إخراج هذه المشاريع إلى حيز الوجود، والرغبة في رؤية نتائجها تتحقق أمام أعيننا قام الفريق الأول بغرفة الدعم والتعزيز بتحديد المشروع والاتفاق عليه، وتصميم وطباعة خطته وتحديد إحتياجاته من توفير غرفة خاصة للدعم والتعزيز وطاولات ومقاعد وجهاز حاسوب وجهاز عرض رقمي (data show)، وعمل سجلات للداعمين والمدعومين من الطلبة ووضع برنامجاً لتفعيل عمل الغرفة من خلال مسابقات وتوزيع الجوائز.

أما الفريق الثاني فقد أنشأ المدونة على موقع مناسب للشبكة العنكبوتية، وزوّدها بالأبحاث والمعلومات المهمة، وجمع معلومات أخرى من المختصين وأدخلها على أقسام المدوّنة، وللتواصل مع المجتمع المحلي أُعدت مطوية تعريفية بالمدوّنة وتم وضع الرابط الخاص بالمدوّنة عليها وقام الفريق بالتعاون مع الطلبة بتوزيع المطوية على جميع الطلبة والمعلمين وأولياء الأمور.

أما بالنسبة للمشاركة في أعمال الحفر والترتيب فقد تمت بمشاركة مدير المدرسة وعدد من المعلمين ذوي الخبرة وبمساعدة عدد من الطلبة.

PDF Compressor Free Version

مجموعة من الطلبة الذين تم تكريمهم لمشاركتهم في المقصف المدرسي وذلك بإقامة رحلة إلى حمامات عفرا.

ومن خلال إيماننا بعملية التأثر والتأثير الإيجابي في المجتمع المحيط وجدنا هناك رغبة لدى المدارس الأخرى للاستفادة من هذه المشاريع، وقمنا بإجراء الاتصالات الواسعة والمناسبة لإيجاد مصادر دعم مالي وتحديد قادة لكل مشروع وأشركنا الطلبة والمعلمين ذوي الخبرة وأطلعناهم على خطط عمل مشاريعنا وسير العمل فيها، ومن خلال هذه التجربة تبيّن لدينا أنه من الأفضل العمل على تنفيذ المشاريع في بداية العام الدراسي حتى يتسنى تطبيقه والاستفادة منه خلال العام الدراسي.

"بث روح التنافس الإيجابي بين الطلبة يؤدي إلى التواصل المستمر بين المجتمع والمدرسة"

حازم العمريين

ولا نقول أن تنفيذ هذه المشاريع قد تم بيسر وسلاسة، بل كان هناك عوائق وتحديات واجهتنا مثل الدعم المالي الذي لم يكن بالقدر الكافي لإتمام المشاريع بالسرعة المطلوبة، كما واجهتنا تحديات فنية مثل عدم توفر فني مختص بالتمديدات الصوتية لمشروع تركيب نظام النداء الصوتي، وعدم توفر الوقت الكافي لإتمام هذا المشروع بالسرعة المطلوبة بسبب كثرة الأعمال والحصص على المعلمين القائمين على تنفيذه. ولا ننسى التحديات التي واجهتنا في إنشاء المدونة الصحية من حيث بطء الإنترنت وكثرة الأعطال التي سببت صعوبة في إدخال البيانات والمعلومات.

ومما أثلج صدورنا أنه تم إنجاز المشاريع وفق الوضع المادي المتاح وبمساعدة الإدارة، فقد تم تجهيز غرفة الدعم والتعزيز ووضع اللوازم المطلوبة لتعزيز الطلبة، وتم إنشاء المقسم والانتهاء من تجهيزه، وتصميم مدونة صحية متاحة للجميع من طلبة ومعلمين وأهالي سواء في إضافة مشاركات أو إبداء الرأي في المواضيع المنشورة فيها. وبالنسبة لغرفة الدعم والتعزيز فقد عملت على تحسين سلوكيات الطلبة ورفع تحصيلهم. وانعكس ذلك على أولياء الأمور.

ونظراً لشح الموارد المادية، ورصد المتاح منها لأمور ذات أولوية فقد كان هناك بعض التفاصيل الدقيقة التي لم تنجز مثل توفير ستائر لغرفة العرض.

> "بدلاً من الصعود للطوابق للبحث عن أحد الزملاء أصبح بإمكاني استخدام جهاز النداء لأجده بسرعة"
>
> المعلم أشرف القطامين

PDF Compressor Free Version

وضمن مخططاتنا المستقبلية فقد عقدنا العزم على حفظ ما تم إنجازه من مشاريع والإبقاء عليها والاستمرار فيها وتسليمها إلى معلمين آخرين ليشرفوا عليها ويجددوا فيها، وارتأينا ضمن خططنا المستقبلية وضع جهد كلي متكامل يخدم مشروعاً واحداً حتى يتم إنجازه بشكل متكامل من جميع النواحي بدلا من توزيع هذه الجهود على عدة مشاريع وبالتالي عدم كفاية الموارد المالية.

لقد كانت فرصتنا كبيرة جداً عندما أُنجزت هذه المشاريع وأصبح كل فريق منا يتكلم في جلساته عن مشروعه وأهميته، لقد تغيرت الثقافة السائدة وأصبح بالإمكان التغيير إذا توفرت الإرادة. إن أردت التغيير فإنك تستطيع أن تُغيّر، لذلك أصبح هناك منافسة بين الطلبة ليحصلوا على التقدير من معلميهم، وقد وصل العدد التقريبي للطلبة الذين استفادوا بشكل مباشر من تلك المشاريع نحو ١٠٠ طالباً فيما وصلت الفائدة غير المباشرة إلى جميع الفئات المستهدفة.

المعلم (سعد الرواشدة) يعمل على انجاز مشروع تركيب النداء الصوتي، ويظهر في الخلف معلم التربية المهنية الأستاذ (إبراهيم الشول) الذي ساعدهم في هذا الإنجاز.

PDF Compressor Free Version

مدارس إقليم الشمال

PDF Compressor Free Version

حاسوب المدرسة
في خدمة المجتمع

اسم المدرسة: بيت إيدس الثانوية الشاملة للبنات

المديرية: الكورة

عدد المشاركين: ١٤

إنشاء نادي حاسوب في المدرسة يعقد دورات متنوعة

يجعلك الروتين المدرسي اليومي تنسى ما تتميز به مدرستك ويحتاجه غيرك. وتمر الأيام دون توقف مع الكثير من الجهد والتعب والملل.

في مدرستنا مدرسة (بيت إيديس الثانوية للبنات) توقّف الروتين يوماً وانكسرت القواعد التي تمر بها ساعات الدوام بسبب برنامج "معاً لمدرسة متجددة" الذي ينفذ بالتعاون مع برنامج دعم التطوير التربوي (ERSP) بتمويل من قبل الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية (USAID).

خلط هذا البرنامج الأوراق، وكان بمثابة الناقوس الذي جعلنا نفكر بما لدينا من إمكانات وتوظيفها لما ينقصنا، ما يراه غيرك لديك يساعدك على التطوير والتغيير الإيجابي الذي ينعكس على ذاتك وعلى مجتمعك.

تم تشكيل فرق العمل وحمل كل فريق الرغبة الكبيرة على العمل وبذل الجهد من أجل العطاء والتغيير.

حدّدنا نقاط القوة لدينا مثل وجود مختبرات للحاسوب، ووجود معلمات راغبات بالتدريب، ووجود رغبة لدى فريق العمل بتفعيل دور التكنولوجيا في المجتمع المحلي، بالإضافة إلى قرب المدرسة من الأحياء السكنية وسط أفراد المجتمع المحلي. مما ساهم في إلهام وتحفيز الفريق للعمل بفاعلية.

وقد ظهر من خلال الأحاديث الرغبة لدى جميع المعلمات والإدارة بنشر الثقافة الحاسوبية، وتقديم الدعم للطالبات للحصول على الرخصة الدولية لقيادة الحاسوب (ICDL) وتفعيل العلاقة بين المدرسة والمجتمع المحلي.

ورغم كل الإيجابيات ونقاط القوة التي نمتلكها في المدرسة إلا أن دوام المدرسة الصباحي والمسائي وقلة عدد أجهزة الحاسوب كانت من التحديات التي واجهتنا وأثرت على تنفيذ خططنا في العمل.

ومن أجل مواجهة تلك التحديات، تم التنسيق بين فرق العمل في المدرسة والمشاركات على بدء الدورة قبل الدوام المسائي بساعة، واستخدام جهاز العرض لتجاوز مشكلة قلة عدد أجهزة الحاسوب.

وحتى نكون على قدر المسؤولية، تم عقد امتحان تنافسي لاختيار المشاركات من المدرسة، وتوزيع المادة التدريبية على المتدربات، وفتح المختبرات للتدريب، وتقسيم المادة التدريبية على مراحل وعقد امتحان في نهاية كل مرحلة.

متدربات أثناء إحدى الورشات التدريبية.

وبتعاون الجميع تحقق النجاح، فقد كان التعاون بين المديرية والمدرسة في أحسن حالاته، وكذلك التعاون بين أفراد الفريق والالتزام بالوقت المحدد للتدريب، كما كان التزام المتدربات بالحضور كبيراً.

خاطبنا مديرية التربية وأخذنا الموافقة على إنشاء نادي للتدريب، وجرى الإعلان عن إنشاء النادي وتسجيل الراغبين وتقسيم الموضوعات بين المدربات والبدء بعقد البرامج التدريبية وعمل سجل حضور وغياب للمشاركين، وكنا نحرص على التوثيق المستمر وأخذ الصور.

وفي شراكة حقيقية بين المعلمات والطالبات والمجتمع المحلي استطاعت المدرسة خلال ثلاثة أشهر نشر الثقافة الحاسوبية وتوطيد العلاقة مع المجتمع المحلي، فقد استفاد من دورات الحاسوب ١٤ فرداً من المجتمع المحلي.

"هذا البرنامج مناسب من حيث الوقت والمكان ونتمنى عقد برامج أخرى"

إحدى المتدربات

PDF Compressor Free Version

PDF Compressor Free Version

صورة تبين الطالبات خلال امتحان تقيمي تنافسي.

تمت مشاركة النتائج التي حققناها مع الآخرين في المجتمع، كما قمنا بنشر الخبرات التي حصلن عليها المتدربات إلى عائلاتهن واستثمارها في خدمة الأفواج القادمة.

لقد استطعنا بفضل التدريب الذي تلقيناه وبفضل هذا المشروع أن نبني أسساً راقية واحترافية للتعامل السليم مع جهاز الحاسوب، والاستفادة من البرمجيات المختلفة ومن الإنترنت وتفعيل مع تعلمناه في دورة الـ ICDL.

ولأن النجاح يجر نجاحاً آخر فقد كان لدعم مدرستنا الفضل الكبير الذي شجع أطرافاً أخرى للمساهمة حسب اختصاصها، فقد عقدت مديرية الزراعة ورشة تدريبية لصناعة الصابون وساهم المجتمع المحلي بتوفير المواد اللازمة.

أثّر برنامج "معاً لمدرسة متجددة" على الآخرين مثل الآباء وطاقم المدرسة والمجتمع المحلي، فقد تطوّر أداء طاقم المدرسة، ورفع من قدرته على مواجهة التحديات بشكل أكبر، كما حسن من مهارة الطالبات على استخدام برمجيات الحاسوب بشكل أفضل إضافة إلى بناء قدرات المشاركات من المجتمع المحلي على التعامل مع جهاز الحاسوب.

وفي المرات القادمة نتطلع إلى عقد دورات أخرى للتدريب على صيانة أجهزة الحاسوب.

وكرسالة نوجهها للمدارس الأخرى للاستفادة من تجربتنا نقول أن أول خطوات النجاح هي القدرة على تحديد الموارد والقدرات وإيجاد الأشخاص القادرين على التحمل والعمل بكفاءة.

في مسيرة عملنا كانت المعلمة (مشاعل) بمثابة القائد ولم تبخل على أحد بإحضار المادة التدريبية وتوزيعها على المشاركين وتقسيم المادة التدريبية بين المدربات.

"حصلت المتدربات على علامات مرتفعة في الامتحان النهائي لكل مرحلة من مراحل التدريب"

"أشكر إدارة المدرسة والمدربات على الجهود المبذولة ونتمنى التوفيق والاستمرار لمثل هذه الأعمال"

إحدى المتدربات

PDF Compressor Free Version

تغييرٌ بسيط بأثر كبير...
غرفة مصادر التعلّم

اسم المدرسة: أبي تمام الثانوية الشاملة للبنين

المديرية: الرمثا

عدد المشاركين: ٤

PDF Compressor Free Version

فكّرنا.. عملنا.. اجتهدنا.. فجنينا الثمار

ربما لا يُعتبر ما قمنا به عند البعض شيئاً عظيماً أو إنجازاً رائعاً، ولكن ظروف مدرستنا ومحدودية إمكاناتنا، وابتعادنا عن معظم مجالات التطوير والتغيير، يجعل من تجربتنا تجربةً مميزةً لتكون دليلاً واضحاً على طريق التغيير والتطوير.

كانت فكرة إدخال التكنولوجيا إلى غرفنا الصفية كمصدر من مصادر البحث والحصول على المعرفة تدور في أذهان بعض المعلمين، ولكنهم كانوا بحاجة إلى العمل والتحفيز والتشجيع للقيام بمثل هذه الخطوة. إلى أن جاء برنامج "معاً لمدرسة متجددة" الذي يُنفذ بالتعاون مع برنامج دعم التطوير التربوي (ERSP) بتمويل من الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية (USAID)، ليفتح لنا الآفاق لتطبيق مثل هذا المشروع في مدرستنا وضمن إمكانياتها، ويُبيّن لنا مدى التغيير الذي سنلمسه عند وجود غرفة لمصادر التعلم تتيح للطالب مجالات عديدة في البحث، والاستكشاف، وإيجاد المعلومات والحلول عن طريق مصادر مختلفة للمعرفة.

بدأ المشوار، وبدأنا نخطط لإنشاء (غرفة مصادر التعلم)، وتزويدها بالأدوات اللازمة من حاسوب، ومقاعد، ولوحات، وكتب وكل ما يلزم لخدمة العملية التعليمية والتغيير الذي نطمح لأحداثه. فقام المعلمون (زكريا جوارنة، وأحمد سوندك، ورائد حسني، وبسام منايصة، ورأفت مناع) بالتوجّه إلى مدير المدرسة الأستاذ (قاسم الجيت) لاختيار مكان غرفة المصادر الاتفاق على متطلبات العمل والمستلزمات الضرورية لإنشاء الغرفة، فما رأينا منه إلاّ كلّ ترحيبٍ ودعم، ووفر لنا المواد اللازمة بصيانة غرفة صغيرة مهملة كانت تستخدم كمستودع لا تتعدى مساحتها تسعة أمتار مربعة.

"فكّرنا، عملنا، اجتهدنا فجنينا الثمار"

الأستاذ (أحمد سوندك)

الأستاذ زكريا جوارنة، والأستاذ رائد حسني في جلسة تفكير وتخطيط أثمرت عن إنشاء غرفة لتحسين التعلم في المدرسة.

"صمّمنا عدداً من اللوحات لغرفة المصادر"

الطالب (عمار فادي)

PDF Compressor Free Version

المعلم (بسام منايصة) والطالب (خالد محمد الفندي) يجهزون غرفة المصادر.

بدأنا العمل بروح الفريق. فقام معلما التربية المهنية (حيدر حداد، وابراهيم جلامنة) بإجراءات الصيانة اللازمة للغرفة من حماية للنوافذة وتمديدات الكهرباء. وقام المعلم (أحمد سوندك) -مساعد مدير المدرسة- بتوفير الستائر اللازمة للغرفة وبتزويد الغرفة بجهاز حاسوب قام بصيانته المعلمين (موسى رواشده، وبسام شتات).

جهزت الغرفة الصفية بجمع المصادر اللازمة، وبدأنا العمل على تشجيع أولياء الأمور والطلبة على الانضمام لمشروعنا والإيمان بأن توفير غرفة مصادر مناسبة في المدرسة سيكون له أثر إيجابي على التحصيل العملي للطلبة، وتنمية مهارات البحث، والإستنتاج، وطرح الأسئلة، والتفكير من خلال إثارة فضولهم العلمي في البحث والتقصّي عن المعلومة الجديدة.

بدأ العمل على المشروع بمشاركة تسعة طلابٍ فقط، وخلال أقل من شهر واحد وصل عدد الطلاب اللذين يترددون إلى غرفة المصادر إلى ٢٥ طالب لما لمسه الطلبة من تغيير عند أقرانهم.

بعد النجاح الذي حققه هذا المشروع، كان لا بد منا أن نسعى أكثر إلى تغيير أساليب التدريس وإدخال وسائل تكنولوجيا المعلومات والإنترنت في حصصنا وتوفير البرمجيات المناسبة لجميع التخصصات.

وكان النجاح الذي حققناه هو نتاج جهد فريقٍ كامل من المعلمين والإداريين، ومتابعة متواصلة ودعم كبير من القائمين على برنامج "معاً لمدرسة متجددة".

"لا أستطيع إلا أن أقول شكراً لكم"

ولي الأمر (محمد ماجد عبد الله الفندي)

الطلبة (إسلام خزاعلة، وعبادة بزور، ورعد سماره، وخالد الفندي) في جلسة راحة بعد عملهم على تجهيز غرفة المصادر.

PDF Compressor Free Version

ظاهرة الزواج المبكر بين الطالبات

اسم المدرسة: الخنساء الثانوية للبنات

المديرية: الرمثا

عدد المشاركين: ١٦

طالباتنا... أمهات المستقبل

الاهتمام بالمنهاج والمواد الدراسية ضروري، وهذا هو الأساس الذي تقوم عليه مهنة التعليم والتعلم (التدريس).

ولما كانت الحياة هي المدرسة الكبرى، كان لزاماً علينا في مدرسة الخنساء الثانوية للبنات أن نربط مدرستنا في الواقع الذي نجد انعكاساته بين الطالبات على مقاعد الدراسة.

وحينما تم شمول المدرسة في برنامج "معاً لمدرسة متجددة" الذي ينفذ بالتعاون مع برنامج دعم التطوير التربوي (ERSP) بتمويل من قبل الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية (USAID) بدأنا تحليل الواقع لنقدم لطالباتنا ما يفيدهن في مسيرة الحياة.

وبالرجوع إلى سجلات المدرسة، وجدنا مؤشرات تدل على بدء انتشار ظاهرة الزواج المبكر في مجتمعنا حيث سُجل مؤخراً تسرباً لبعض الطالبات بسبب الخطبة والزواج. كما أشارت السجلات عودة بعض الطالبات إلى مقاعد الدراسة لاستكمال تعليمهن نتيجة لتجربة الزواج الفاشلة.

ومن هذه النتائج أدركنا ضرورة توعية الطالبات بمعايير الزواج الناجح وماهية الحياة الزوجية من حقوق وواجبات.

ومن هنا ارتأت المدرسة تشكيل فرق العمل لتنفيذ مشروع اجتماعي صحي حياتي، وثقافي تحت عنوان (أشكرك مدرستي لاهتمامك بي). ويهدف المشروع إلى تأهيل الطالبات ليصبحن سيدات ناجحات في بيوتهن، وفاعلات في مجتمعهن. واشتمل المشروع على محاور عدة، هي: الزواج، والأسرة، وإعداد المأكولات والحلويات، ورعاية الأطفال والصحة العامة.

> "تأهيل الطالبات ليصبحن سيدات ناجحات في بيوتهن وفاعلات في مجتمعهن."

PDF Compressor Free Version

الطالبات يقمن بإعداد طبق من الحلويات.

وبدأ المشروع برنامجه بمحاضرة دينية قدمتها معلمة التربية الإسلامية (روضة شطناوي) تناولت موضوع الزواج وأبعاده على الفتاة خاصة وعلى المجتمع بشكل عام.

كما خصص المشروع يوماً لإعداد بعض المأكولات بمشاركة الطالبات حيث تم إعداد طبق (ليزي كيك) تحت إشراف المعلمة (رانيا الرشدان)، وكان اليوم الأجمل هو يوم تعلمنا فيه كيفية الاعتناء بالطفل بالاستعانة بدمية صغيرة، وقامت الدكتورة (رانيا) بتعليمنا طريقة إعطاء الطفل الحليب الصناعي، وكيفية استبدال ملابسه، وأخيراً خطوات استحمام الطفل، وكان لهذه الأيام أثراً كبيراً في خلق جو أسري بيننا وبين المعلمات، وساعد على توفير الأدوات والمعدات اللازمة التي أسهمت في تجسيد الأحداث وتقريبها من الواقع.

وتمثل الجزء الأبرز للمشروع في الدورات التي عقدتها المدرسة بالتعاون مع مديرية دفاع مدني/ اربد/ فرع الرمثا وطلبة التمريض بإشراف الدكتورة (فدوى حمدان) في جامعة العلوم والتكنولوجيا وبتنظيم وحضور مديرة المدرسة (نجاح حمدان)، كما وحضرها رئيسة فريق إدارة الأزمات (رغدة مراشدة) والمعلمات (إيناس شنيور، ورانيا الرشدان)، حيث عقدت دورة دفاع مدني أوضحت لنا كيفية الاستعداد لوقوع زلزال أو حريق في المدرسة وتنفيذ عملية إخلاء لاتباعها أثناء وقوع مثل هذه الحوادث، كما وتم تنظيممحاضرات حول الإسعافات الأولية في حال التعرض إلى حروق أو كسور أو ضربة شمس أو أي لدغة من حشرات الصيف.

PDF Compressor Free Version

جانب من ورشة الرعاية بالأطفال (تبديل ملابس الطفل).

وقد انبثق عن هذه الفعاليات قيام المدرسة بتأسيس غرفة للإسعافات الأولية تساعد الطالبات على توظيف ما تعلمنه. كما وستستخدم الغرفة لاستضافة الفعاليات الصحية في المدرسة مثل الفحص الدوري العام وفحص الأسنان والمطاعيم المختلفة

وقد واجهت المدرسة العديد من العقبات لتأسيس غرفة الإسعافات الأولية. إذ كان من الصعب العثور على المكان المناسب لها. ثم اهتدت الإدارة إلى تفريغ مستودع قديم وتخزين محتوياته في أماكن بديلة، وترميم الغرفة (المستودع) وإعادة دهانها بالتعاون مع أفراد المجتمع المحلي. وبتضافر جهود الجميع تم تزويد الغرفة بصيدلية وسرير وأثاث مكتبي. ونفذ هذه المرحلة على أرض الواقع المعلمات (عواطف بشابشة، فاطمة القسيم، هيام منايصة وحنان الشرع) تحت إشراف مديرة المدرسة

وكان للمشروع أثراً في تجسيد التعاون بين المعلمات والطالبات وتوعية أولياء الأمور بإتاحة الفرصة لبناتهم للاستعداد التام للمراحل المقبلة في حياتهن وتأدية الأدوار الموكلة لهن بالشكل الذي يجنبهن المشاكل أو الفشل

كما أسهم هذا المشروع في ترشيح المدرسة لتكون مدرسة مجتمعية. ويسعى المشروع في الخطة المستقبلية إلى المحافظة على استمراريته. فطموحنا أن نقوم نحن المتدربات بنقل معارفنا إلى زميلاتنا ليقمْن بدورهن بنقلها لأخريات وهكذا. بالإضافة إلى أننا نسعى للتعاون مع الجهات المعنية لتأمين ممرضة بدوام دوري داخل غرفة الإسعافات الأولية لمتابعة الحالات الصعبة. وسنعمل على توفير المزيد من المعدات مثل جهاز لفحص السكري وجهاز لقياس ضغط الدم. وتوسعة الشرْيحة المستفيدة من المشروع لتشمل الأطفال في الحضانة والروضة وأفراد المجتمع المحلي المحيط بالمدرسة

> "أسهم توفير الأدوات والمعدات اللازمة في تجسيد الأحداث وتقريبها من الواقع"

PDF Compressor Free Version

التميّز يأتي من تعدّد الأفكار

اسم المدرسة: ججين الثانوية الشاملة للبنات

المديرية: إربد الأولى

عدد المشاركين: ١٩

بأجساد عدّة وروح واحدة، نخطط... فننفّذ... فنجدّد... فنبدع...

في مدرسة (جبين الثانوية الشاملة للبنات) كانت الحكاية ترتبط بالعجز وعدم الرغبة في المحاولة. إلى أن انطوت المدرسة تحت جناح برنامج "معاً لمدرسة متجددة" الذي ينفذ بالتعاون مع برنامج دعم التطوير التربوي (ERSP) الذي يُنفذ بتمويل من الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية (USAID).

وحينما طلبت المديرة (منال صوالحة) تطوّع ١٢ معلمة لحضور البرنامج التدريبي "معاً لمدرسة متجددة"، حاولت كل واحدة من المعلمات تقديم مُختلف أنواع الأعذار بهدف الفرار من الحضور إلى أن تم تشكيل الفريق واختيار المعلمات المشاركات.

بدأنا البرنامج في مدرسة بسيطة، فقيرة بمبانيها الأربعة، وجدرانها المجرّدة، محاطة بساحة يملؤها الشوك، ويتقدمها سارية علم فقط!

في بداية الطريق حدّدنا بالتعاون مع مديرتنا هدفنا للعمل وهو "جيل واعد ومتوازن الشخصية وذو انتماء لوطنه وعقيدته"، ومعاً طرّزنا شعارنا "عملٌ وانتفاع، ثقةٌ بالنفس وبالقدرات، تطويرٌ وإبداع"، ومع طالباتنا تعاهدنا بميثاق الشرف. ثم في برنامج "معاً لمدرسة متجددة" بدأت الطاقات والإبداعات تتفجّر في فرقنا الأربعة: فريق الجمال المدرسي، وفريق الإدارة والأنشطة اللاصفيّة، وفريق تكنولوجيا المعلومات، وفريق الاستراتيجيات الحديثة.

بدأت المدرسة تضج بالحماس والنشاط، كلٌّ يتحرك، لا يوجد بها ساكن، فها هو فريق الجمال المدرسي بقيادة المعلمة (كفاية) ومعها المعلمات (ريما وباسمة) ينطلق بأول مشروع تجميل للمدرسة "مشروع الحوض الأخضر"، وما أن بدأ المشروع حتى خلعت المدرسة ألوانها الباهتة لترتدي ألوانها الزاهية، فالأحواض تزهو بالأخضر والجدران تتزيّن برسوماتها الملوّنة، وأشواك الساحة لم يعد لها مكان في حاضرنا، حوضنا الأخضر كان من صنع الطالبات والمعلمات والمجتمع المحلي.

أما المشروع الثاني فكان "مسابقة أجمل صف" لينتقل الجمال من الخارج إلى الداخل.

PDF Compressor Free Version

جزء من منتجات تدوير الورق ضمن مشروع المعرض المدرسي للوسائل التعليمية.

"ما أجمل أن نصنع من مخلّفاتنا البيئية فائدة لنا!
هذا ما جاءت به المعلمة (رشا) مع مشاركة المعلمات (نعيمة وثروة وعائدة وهادية) وطالبات الصف الأول الثانوي"

وبدأت المنافسة بين الصفوف لنيل الجائزة الأسبوعية. وفي الطرف الآخر من الترغيب هناك الترهيب، فجاء مشروع المعلمة (نعيمة) "المحكمة البيئية" والمتمثل بفرض غرامة على
من يتسبب للبيئة بأذى، ولم يكتف الفريق في تجميل مدرستنا، بل غدا يبيع الأشتال الزراعية ليمتد اللّون الأخضر لبيوتنا.

"هذا يدل على التعاون بين أفراد الأسرة التربوية في استثمار المخلفات البيئية لإنتاج الوسائل التعليميّة"

رئيس قسم التدريب والتأهيل والإشراف التربوي
في مديرية إربد الأولى الأستاذ (حسين الكيلاني)

مديرتنا (منال) قائدٌ داعمٌ وملهمٌ ومحفّز. تقود بحكمتها فريق الإدارة والأنشطة اللاصفية، وتُساندها المعلمات (رشا وعائدة). حيث بدأ هذا الفريق بمشروع "حصص التقوية الصباحية للمرحلة الأساسية الدنيا"، وتلاه مشروع "هيّا نحتفل"، فاحتفلت المدرسة بجميع المناسبات والأعياد الرسمية بمشاركة الطالبات والأمهات، وفي كل احتفال كانت المدرسة مليئة بالأغاني الوطنية والدّبكات الفلكلورية، أجواء تجدّد الروح وتعلّي الهمم.

وجاء مشروع "جني الزيتون" للمعلمة (عائدة) مع طالبات الكشافة لمساعدة أهل القرية في قطف الزيتون. ومشروع "الدفاع المدني" الذي بدأته المعلمة (رقية) وجدّدته المرشدة التربوية (هبة) بالتعاون مع مديرية الدفاع المدني.

وقام فريق الإدارة والأنشطة اللاصفية بمشروع "الخير للجميع" الذي انبثقت فكرته من الهدي النبوي امتثالاً لقوله (صلى الله عليه وسلّم): "لا يؤمن أحدكم حتى يحبَّ لأخيه ما يحبُّ لنفسه"، فجاءت كسوة العيد من ملابس وأحذية وألعاب للطالبات الفقيرات، ومشروع "طالب علم" لتوزيع القرطاسيّة والحقائب على الطالبات اليتيمات، ومشروع المعلمتين (رقية درادكه، وجهان الطراد) "مساجدنا مسؤولية الجميع" الذي نالت من خلاله ثُلّة من الطالبات والمعلمات شرف تنظيف المساجد في منطقة ججين.

"كانت من أجمل المشاريع الغريبة التي لم نعتد عليها"

PDF Compressor Free Version

الطالبة (رهام العزام) من الصف التاسع

ولتبقى المؤسسة التعليمية على تواصل مع جميع المعلمات والطالبات، جاءت المعلمتان (أمل وسحر) بمشروع "وكالة أنباء مدرسة ججين" لإلقاء أخبار مؤسستنا في الإذاعة المدرسية، وقامت المرشدة (هبة) من خلال مشروع "الرسائل الإيجابية" بتصميم لوحات تحمل أفكاراً إيجابية وإيحائية.

وهدف مشروع "متعة وفائدة" الذي نفذه فريق تكنولوجيا المعلومات والاتصالات بقيادة معلمة الحاسوب (حنان مسعد) وبتعاون أعضاء الفريق المعلمات (ثروة، وهادية)،إلى استثمار حصص الإشغال في مختبر الحاسوب وذلك بعرض مادة تعليمية وترفيهية، فتحولت حصص الإشغال من حصص صراخ وضجيج إلى حصص ممتعة ومفيدة يتمناها الجميع.

أما مشروع "زاوية ثقافتي" فهي زاوية في المختبر لاستئجار الكتب الثقافية والمجلات المنوعة، وقد أبدت المعلمة (رشا) إعجابها بكتاب "حاول أن تروّضني" في ترويض ابنها المشاكس وليد.

"التغيير الذي حمل على عاتقه فتح قنوات التواصل مع المجتمع المحلي للمساعدة في دعم المدرسة من خلال عقد اجتماعات وطباعة منشورات والإذاعة المدرسية"

بازار بيع وجبات البرغر المنزلية.

وعمل فريق الاستراتيجيات الحديثة بقيادة المعلمة (نعيمة الحناوي) وبمساعدة أعضاء الفريق المعلمات (رشا، وكفاية) على تنفيذ مشروع "تطبيق الاستراتيجيات الحديثة في التدريس" الذي هدف إلى تدريب المعلمات على التخطيط لحصة صفية فاعلة تُوظف بعض من الأساليب التربوية الحديثة، حيث قامت المعلمة (كفاية أبو جدعة) بتدريب المعلمات على تنفيذ حصص صفية تُوظف التعلّم التعاوني، وقامت المعلمة (باسمة البواب) بعقد ورشة تدريبية تهدف إلى تقوية مهارات المعلّمات في قواعد اللغة الإنجليزية، كما قامت المعلمة (رشا أبو الهيجاء) بتنفيذ ورشة تدريبية حول القبعات الست في مادتي الرياضيات والعلوم، عرضت خلالها نماذج لحصص صفيّة توّظف القبعات الست بفعالية.

ونظمت المديرة (منال الصوالحة) والمعلمة (حنان مسعد) ورشة تدريبية لعرض ما تم تناوله في المرحلة الرابعة من برنامج "معاً لمدرسة متجددة" في كيفية اتخاذ القرار بواسطة منظومة التعلّم الإلكتروني، وكذلك تم عرض مجموعة من الحصص التي قُدمت عن طريق استخدام استراتيجيات التعليم الحديثة، حيث قدمت المعلمة (نعيمة) حصة رياضيات باستخدام الاستقصاء والمعلم البديل، وعضو الطوارئ، كما قدمت المعلمة (إيمان) حصة لغة عربية بإستخدام محكّات التفكير.

وخلال قصة نجاحنا اكتسبنا ثقة المجتمع المحلي، الذي تبرع بستائر جديدة لغرفة الحاسوب وغرفة رياض الأطفال، ومراوح لصفوف المدرسة، كما تبرع بأغطية جميلة لأجهزة الحاسوب، وبهذا أصبحت غرفة الحاسوب مكاناً يحتوي أغلب فعاليات المدرسة الرسمية والخاصة.وأهدى المجتمع المحلي مدرستنا (براد ماء) ليتم استخدامه من قبل المعلمات وغرفة رياض الأطفال.

ولا ننسى أن التميز دائما يأتي من خلال تعدد الأفكار وانتقاء الأفضل، وأي مشروع متميز هو عبارة عن تكامل للأفكار ومساهمة لكل من له بصمة في الحياة، وما كان لهذه الأفكار أن تتحول لواقع لولا جهود برنامج "معاً لمدرسة متجددة".

"كانت شرطية نحاكمة بيئية" دليل رائع على إنجازات فريق الصحة وفريق المتابعة"

PDF Compressor Free Version

مشروع فريق الاستراتيجيات الحديثة "مدرسة التفكير الإبداعي" هدفه تنمية مهارات التفكير للطالبات وتفعيل دورهن في الأنشطة المدرسية.

"هي رؤيتنا ماضون لتحقيقها، ولا أجمل من فوزنا بالمركز الأول على مستوى مديرية إربد الأولى"

المديرة منال صوالحة

PDF Compressor Free Version

رياح التغيير قادمة...
فلنرفع الأشرعة

اسم المدرسة: الأشرفية الأساسية للبنات

المديرية: لواء الكورة

عدد المشاركين: ٢١

مدرستي أعطت نوراً، وغرست أملاً

أعوام طويلة مضت، وأعوام ستمضي وسفينتنا راسية في مرفأ الركود. ولكن هذا العام كان مختلفاً فرياح التغيير هبت بقوة وإن لم نرفع الأشرعة سنبقى في مكاننا. ولأن طاقم السفينة وربانها لا يرضى بالركود فهو يمتلك من المهارات ما تجعله قادراً على قيادة السفينة إلى شاطئ الأحلام.

كانت مدرسة الأشرفية الأساسية للبنات على موعد مع برنامج "معاً لمدرسة متجددة" الذي يُنفذ بالتعاون مع برنامج دعم التطوير التربوي (ERSP) بتمويل من قبل الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية (USAID).

وقد جاء هذا البرنامج ليساهم في توجيه الدّفة ويساعد الربان والطاقم للسير في موكب التغيير. وخوفاً من الأمواج التي ستواجه السفينة، تردّد بعض البحارة عن ركوب السفينة؛ إلا أن ما شاهدناه بالمنظار على شاطئ الأحلام كان محفزاً للجميع. كما أن التشجيع من البحارة الآخرين دفعهم للمشاركة والاستمرار.

سارت السفينة في عرض البحر وعمل طاقمها بجد واجتهاد، وأصبحنا قادرين على دراسة احتياجاتنا بتخطيط مدروس وبعيد عن العشوائية لتحديد رؤية ورسالة المدرسة، وهذا لا يتأتى الا بالإعداد اللازم لاستمرار الرحلة للوصول إلى أحلام المستقبل.

ومن خلال توجيه مديرة المدرسة (زينب ملكاوي) ومدرّب برنامج "معاً لمدرسة متجددة" قسّمنا أنفسنا بحسب الاحتياجات إلى فرق عمل قادرة على إدارة التغيير وقيادته بطريقة صحيحة.

معلمات المدرسة بعد إطلاق رؤية ورسالة المدرسة.

> "دائما كنت أسعى إلى التغيير في عملي ومجال البرنامج ليترجم أحلامي إلى واقع ملموس"
>
> المعلمة منى " مساعدة "

PDF Compressor Free Version

وعليه فقد ارتفعت الأشرعة وسارت السفينة إلى الأمام تُوجهها رياح التغيير إلى أن وصلت عرض البحر. فوجدت مجموعة من الجزر، وقرر قادة الفرق أن يتوجهوا إلى هذه الجزر ليُعززوا مخزونهم من الوقود والمؤن لأن الطريق أمامهم ما زالت في بدايتها فالمستقبل لمن يستعد له اليوم.

وفي المسيرة ظهرت بعض الخلافات بين الفرق لأي جزيرة سيذهب كل منهم، ولكن حكمة القائد وقدرته على إدارة النزاع وتفعيل نموذج القدوة أدى إلى تجاوز التحديات التي تواجهه.

وقدمت مديرة المدرسة التي تمثل دور القبطان دعمها لكل فريق ليبدأ بحثه عن ما يرى فيه نجاحه وتفوقه.

واتجهت المعلمة (آلاء الرشدان) بفريقها الخاص بالأنشطة اللامنهجية إلى إحدى الجزر، وقادت المعلمة (زينب العمري) فريقها المختص بالمجتمع المحلي إلى جزيرة أخرى، أما الجزيرة الثالثة فقد زارها فريق الأساليب التربوية الحديثة بقيادة المعلمة (منى مساعدة)، وأما المعلمة (مناهي عوايشة) فقد توجهت مع فريقها المعني بالتكنولوجيا إلى جزيرة أخرى.

واستغرقت الرحلة من جميع الفرق مدة أسبوعين انتظرهم فيها القبطان وباقي أفراد الطاقم وهم يقومون بالعمل منتظرين عودة زملائهم بمشاريع تلبي إحتياجاتهم.

وأخيراً حانت ساعة اللقاء وقطف ثمرة الجهود والعودة من رحلة الاستكشاف الأولى... فعاد فريق المعلمة (آلاء) بمشروع (القراءة للجميع) الذي حقق نتائج بارزة في ارتفاع نسبة إعارة الكتب واستثمار مشروع (مكتبتي العربية داخل الصف)، ودعت مديرة المدرسة المشرف التربوي (علي بني حمد) ليشارك أعضاء الفريق فرحة نجاحهم ويكرم الطالبات الأكثر مطالعة. وكان من أبرز نجاحات هذا الفريق وصولهم إلى أسر الطلبة، فقد قامت مجموعة كبيرة من أولياء الأمور بقراءة الكتب مع أبنائهم لزيادة معرفتهم حيث وصلنا إلى شعار "أنا وعائلتي نقرأ".

PDF Compressor Free Version

المعلمة نهلى بني حمد أثناء اهتمامها بالطالبة سنين من الصف الرابع لرفع مستوى التحصيل الدراسي لديها.

وصل فريق الأساليب التربوية بقيادة المعلمة (منى) حاملاً معه مشروعاً ميزاً من جزيرته يهدف إلى ترشيد استهلاك الطاقة الكهربائية في المدرسة. وقد حظي المشروع بدعم كبير من شركة الكهرباء وكان أثره واضحاً في انخفاض فاتورة الكهرباء الخاصة بالمدرسة مما قلل من التكاليف ووفر قليلاً لقطع مسافة أكبر في عرض البحر.

وتمثل الأثر الأبرز في نقل المشروع إلى البيوت حيث زارتنا والدة الطالبة (راما خليفة) وعبرت عن فرحتها لأن ابنتها (راما) طلبت من والدها أن يشتري لها لعبة بفرق فاتورة الكهرباء في المنزل.

وصل قارب فريق المجتمع المحلي قادماً من الجزيرة الثالثة بقيادة المعلمة (زينب) والذي زودنا بنوع جديد من المؤن يدعوا إلى تدريب أولياء الأمور على تدريس أبنائهم. فكان أثره واضحاً عند طالبات الصف الرابع من خلال الفرق في التحصيل قبل تنفيذ المشروع وبعده.

وفي ختام الرحلة احتفلت مدرستنا بهذا النجاح مقدمة كتب الشكر لأولياء الأمور المتعاونين وتعزيز الطالبات بجوائز عينية وكانت المفاجأة في هذا المشروع تعلم بعض أولياء الأمور ذوي التحصيل المتدني لبعض المهارات مع أبنائهم.

ولحقت المعلمة (مناهي) وفريقها بالركب حاملين معهم مشروعهم المتمثل في إنشاء منتدى للمدرسة الذي جاء بالتعاون مع السيد (فراس العوايشة) بهدف إبقاء المدرسة على تواصل مع المجتمع الخارجي. وتحفيز المدارس الأخرى على تنفيذ برامج مشابهة تلبي احتياجاتها وتنطلق منها نحو المستقبل.

وانتقلت روح الفريق والعمل التعاوني إلى الغرفة الصفية. وباستخدام المعلم للاستراتيجيات الحديثة. حيث أصبح للطالب الدور الأبرز في عملية تعلمه.

ومن المشاريع التي أطلقناها من خلال دخول المدرسة لبرنامج "معاً لمدرسة متجددة" مشروعاً يحاكي شعار وزارة التربية والتعليم "لا للعنف نعم للحوار". وتمثل بإصدار مدونة قواعد السلوك الصفية والمدرسية.

ورغم كل التحديات التي اعترضت المشروع من عدم تجاوب بعض الطالبات وعدم اقتناع أولياء الأمور ورفضهم له إلا أننا قمنا بإشراك الطلبة والمجتمع المحلي باختيار السلوكات الإيجابية والسلبية وطرق التعزيز والعقاب لكل منها. وأثبت ذلك نجاحه وتم تطبيقه في المدرسة.

وحقق مشروع (إعادة تدوير النفايات المدرسية) لفريق المجتمع المحلي شهرة واسعة بين المدارس. وكما حرصت مدرستنا للوصول إلى شعار (مدرسة صديقة للبيئة). اقتبست مدرسة (رابعة العدوية) هذه الفكرة وحاولت تطبيقها مستفيدة من خبرات وتجارب معلماتنا وطالباتنا.

"ليت الزمان يعود إلى الوراء
لأجد من يحرص على تعليمي
كما حرصت معلمات ابنتي"

والدة الطالبة سجى

PDF Compressor Free Version

فريق الأنشطة اللامنهجية بقيادة المعلمة وفاء العطروز أثناء اجتماعه لمناقشة طريقة تطبيق مشروع (القراءة للجميع).

وأصبح طاقمنا يمتلك مهارات عالية في القيادة الصفية جذبت العديد من معلمات المدارس الأخرى لحضور حصص صفية مختلفة لينتقل أثر التعليم الحديث لها. كما قام فريق التكنولوجيا بعقد الورش التدريبية لأساليب التدريس الحديثة للمعلمات الجدد في المدرسة لينضموا إلى الطاقم ويكون دورهم فاعلاً في العملية التعليمية.

ووصلت هذه الإنجازات بصداها إلى المجتمع المحيط، فأحب الجميع مشاركتنا النجاح، وأدى ذلك إلى فتح آفاق جديدة للتواصل مع أولياء الأمور والمجتمع المحلي، فأصبحوا يحبون التواصل معنا ليشاركونا في وضع رؤيا ورسالة تتوافق والاحتياجات الجديدة. فالتخطيط الجيد يساعد على تحقيق الأحلام بعيدة المنال.

قرر طاقم المدرسة ألا يقف عند هذا النجاح، فطعم النجاح رائع وعليه فقد تم توزيع الأدوار بشكل جديد يضمن اكتشاف المواهب والاستثمار فيها بما يساهم في مواصلة المسيرة نحو المستقبل.

"كانت فعلاً تجربة رائعة أدركنا فيها أشياء كثيرة من أهمية العمل بروح الفريق"

المعلمة وفاء العطروز

PDF Compressor Free Version

أنا ومعلمتي ومديرتي نحو الإبداع

اسم المدرسة: الأميرة إيمان بنت الحسين الشاملة للبنات

المديرية: قصبة المفرق

عدد المشاركين: ٤

الحصص النموذجية

PDF Compressor Free Version

بدأت قصة النجاح في مدرسة الأميرة إيمان بنت الحسين الشاملة للبنات على أثر تلقي عدد من المعلمات والهيئة الإدارية تدريباً متقدماً. وجاء هذا التدريب بعد اشتراك المدرسة في برنامج "معاً لمدرسة متجددة" الذي ينفذ بالتعاون مع برنامج دعم التطوير التربوي (ERSP) بتمويل من قبل الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية (USAID).

وتضمّن التدريب العديد من الأفكار المتميزة، والآراء التي تشجع على تطوير أساليب وطرق التدريس، وتؤكد على الإبداع والتجديد، مما شجع فريق التنظيمات الإدارية مُمثلاً بمديرة المدرسة السيدة (سعاد عموش)، على إعلان مبادرة الحصص النموذجية التي تقدم فيها كل معلمة حصة نموذجية تقوم من خلالها بتوظيف أحد طرق التدريس الحديثة مستفيدة من أفكار وآراء الطالبات، وتطبيق هذه الأفكار بحضور مديرة المدرسة والهيئة التدريسية ضمن جدول زمني ومرتب بحيث يشارك في هذه الحصص جميع المعلمات من كافة التخصصات الأكاديمية والمهنية.

وقد تطلب تنفيذ هذه المبادرة جهداً جماعياً للوصول لأفضل النتائج بحيث يتم تنسيق مواعيد الحصص عبر جدول محدد ومنظم يتم الإعلان عنه مسبقاً حتى يتسنى لمن ترغب من المعلمات الحضور.

أما عن تقييم الحصة، فقد تم استخدام نموذج تقييمي محدد، يتناول كافة الأوجه من تخطيط، وتحضير، وتقييم ذاتي، وتوزيع للوقت، واستخدام تكنولوجيا المعلومات وغيرها لتعبئته من قبل المعلمات والإداريات من الحضور.

ويتبع حضور الحصة عقد اجتماع مع المعلمات لمناقشة الحصة والأساليب التي تم استخدامها وتقييم والنتائج وذلك بهدف تبادل الخبرات والآراء، وتفادي الأخطاء وإيجاد حلول للمعيقات التي واجهت المعلمة اثناء التنفيذ.

> "عندما قرّرت تنفيذ حصتي النموذجية بالنسبة لي، بدأت مرحلة التحدي مع الذات"
>
> المعلمة نوال أبوسعد

وكانت أولى المحطات وأهمها إقناع بعض المعلمات اللواتي ما زلن يعتقدن بان الأسلوب الواحد والتقليدي هو الناجح في التدريس الفعال، خاصة في بعض المواد الصعبة كالرياضيات، وفي ذلك تقول السيدة (نوال أبو سعد): لم أكن لاقتنع يوما باني سأستغني عن رفيقة دربي: السبورة والطباشير، لأني بطبعي تقليدية، ولا أؤمن بالتغيير بشكل عام، ولكن بعد التحاور مع عدد من الزميلات اللواتي تسنى لهن حضور برنامج (معاً لمدرسة متجددة)، ومناقشة الأفكار التي استفدن منها في التدريب، والطريقة الجديدة في تصميم الأنشطة بشكل ممتع وسهل ومتميز، وبعد الإعلان عن مبادرة الحصص النموذجية، قررت إستخدام نموذج تدريسي جديد، يتم فيه دمج عدة طرق تدريسية وفق استراتيجيه التعليم المتمازج التي تجمع بين بعض الطرق التقليدية والحديثة، بطريقة تكاملية مع إدخال لتكنولوجيا المعلومات دون التخلي عن الواقع التعليمي المعتاد.

المعلمة نوال أبو سعد في أحد الحصص النموذجية التي تم تصميمها.

> "عندما يُفتح باب الإبداع والتميز ويُطلق العنان للأفكار المتميزة والرائدة مع الاهتمام بها وتنميتها من قبل الطلبة والمعلمين والإداريين، تنتقل العملية التعليمية إلى أفق أوسع، يغدو فيهاالتعلم عملية تفاعلية ونشطة"

ومن أبرز الحصص النموذجية التي تم تقديمها حصة رياضيات للصف العاشر قدّمتها المعلمة نوال أبو سعد حول مفهوم الاحتمال وقوانين الاحتمالات. وقد سبق الحصة تخطيط جماعي شاركت فيه الطالبات ضمن جلسة حوار وعصف ذهني، قمن خلاله بالتعبير عن آرائهن حول الأسلوب الأمثل لتدريس الموضوع، كما قمن بالمشاركة بالإعداد لبعض النماذج، مما حفز العديد منهن على التحضير المتميز للموضوع، والبحث عن المعلومات من خلال الكتب وشبكة الإنترنت.

وقد بدأت هذه الحصة بتقديم تمهيد من قبل المعلمة للطالبات حول موضوع الاحتمالات وتطبيقاته في حياتنا اليومية، ثم عرض لقوانين الاحتمالات مع ربطها بأمثلة مباشرة من الواقع، وتم توزيع الطالبات إلى مجموعات تحمل أسماء من اختيارهن، وتزويد كل مجموعة بالأدوات اللازمة من أوراق وأقلام لأداء أعمالهن على أتم وجه، وقد فوجئت المعلمة بمقدار الحماسة لدى الطالبات، وقد تولد لديهن الشعور بأنهن الآن أصبحن مسؤولات عن تعلمهن، يقمن بدور المعلمة في داخل الغرفة الصفية إلى حد ما تحت إشراف وإدارة المعلمة.

وتم استخدام كم واسع من الوسائل واللوحات والمجسمات في الحصة الصفية، وتم تمثيل الاحتمالات الناتجة عن المسائل على شكل أشجار، كما تم استخدام صندوق خاص يحمل على أوجهه الستة معلومات هامة حول الدرس وتوضع فيه أوراق العمل، ولم يتم إغفال تكنولوجيا المعلومات كالحاسوب ولوحة العرض، كل هذا كان بهدف السماح للطالبات بالتفاعل مع الموضوع بطريقة عملية، مما يكسبهن مهارات عقلية ومهارات نفس حركية في ذات الوقت، وينمي شخصياتهن من خلال تشجيع الحوار والمناقشة والعمل الجماعي، فهن قادة المستقبل، ولابد من إعدادهن الإعداد الأمثل الذي يضمن بناء جيل واعي ومثقف، وباحث عن المعلومة ومكتشف، له دور إيجابي وفاعل بين الأمم.

> "كانت طرق التدريس مُحفّزة للطالبات بشكل واضح من خلال التقليل من الطريقة الإلقائية وجعل الحصة حوارية يغلب عليها تدفق الإجابات والاستفسارات والحوار"
>
> المعلمة سمر أبو رمان

> "كانت الحصة ممتعة ومفيدة وعلى أن الطالبات يشاركن بتطويرها، أتمنى أن تتكرر مثل هذه الحصص"
>
> الطالبة سجى

PDF Compressor Free Version

وقد نجحت هذه الحصة في نيل إعجاب الحضور من هيئة تعليمية وإدارية، وكان ذلك جليا من خلال الملاحظات الشفوية والكتابية، ومن خلال نتائج الاستبيان الذي غطي جوانب الحصة، كما انعكس إيجاباً على الطالبات اللواتي قمن بكتابة آرائهن حول أسلوب التدريس الجديد في نهاية الدرس التي تكاد تكون قد أجمعت على أن الطرق الجديدة والمتنوعةوالنشطة عززت الدافعية نحو التعلم والفهم للموضوع، وقامت بكسر الجمود لدى بعض الطالبات، وأن حضور العديد من المعلمات بث روح النشاط والمنافسة في الصف.

كان لبرنامج "معاً لمدرسة متجددة" أثر ملاحظ وغير مسبوق في مدرستنا، حيث حل التفاؤل والنشاط مكان التشاؤم والنظرة التقليدية نحو تدريب المعلمين، ولذا ظهر توجه لدينا ككادر تعليمي وإداري في المدرسة نحو توسيع التجربة وإدراجها في خطة المدرسة للعام المقبل وتكرارها بانتظام، ومشاركتها مع مدارس أخرى إذا أمكن بحيث تستفيد أكبر شريحة من أبناء هذا الوطن الغالي.

مشاركة إحدى الطالبات الفاعلة في أحد الحصص النموذجية.

PDF Compressor Free Version

بأيادي صغيرة... نُغيّر المسيرة...

اسم المدرسة: جمانة بنت أبي طالب الثانوية الشاملة للبنات

المديرية: الرمثا

عدد المشاركين: ٢٢

PDF Compressor Free Version

مشاريع إنتاجية تسهم في مساعدة الطالبات في مدرستنا

محدودية الإمكانات ليست عيباً، ولكن الاستسلام لها هو العيب بنفسه. ومدرسة جمانة بنت أبي طالب الثانوية الشاملة للبنات في الرمثا أثبتت للجميع أن الإرادة تصنع المستحيل، حيث تضم مدرستنا أعداداً كبيرة من الطالبات ذوي الدخل المحدود، وبالرغم من ذلك فهي مدرسة معروفة في المجتمع المحلي بتفوق طالباتها وكادرها وتميزهم.

وكنوع من إيجاد الحلول لما تعاني منه طالبات المدرسة من محدودية الدخل المادي، أطلقت المدرسة ممثلة بكادرها التعليمي والإداري، وبما تمتلك من إمكانيات وجهود ذاتية مجموعة أفكار لتوفير الدعم للطالبات، وأشراكهن في مشاريع إنتاجية صغيرة.

وجاء برنامج «معاً لمدرسة متجددة» الذي ينفذ بالتعاون مع برنامج دعم التطوير التربوي (ERSP) بتمويل من الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية (USAID) ليوجه هذه المشاريع ويضعها في إطار مؤسسي مدروس يساهم في مواجهة هذا التحدي وتحويل الطالبات إلى طاقات منتجة وفعّالة في المجتمع المحلي.

> "الإعاقة ليست إلا دافعاً للتغيير والنجاح"

الطالبة (نور السلام شرعة)

من خلال برنامج «معاً لمدرسة متجددة» تم تشكيل خمسة فرق للعمل، وتحديد أهداف المشاريع وتوزيع المهام وتحديد أولويات التنفيذ. وبالفعل بدأنا العمل، وجمع التبرعات، وكانت الاستجابة جيدة، ومن خلال هذه التبرعات تم تمويل المشاريع وتنفيذها، وحصلنا من إدارة المدرسة على كامل الدعم والتسهيلات لاستخدام مرافق المدرسة.

لم تقف إعاقة الطالبة (نور) أمام طموحاتها.

> "إشراك الطالبات في مشروع براعم جمانة لإعداد المدير الصغير ساهم في صقل شخصية الطالبات وتنمية مهاراتهن الإدارية والقيادية"

المعلمة (أماني الصرايرة)

وفي ضوء الإمكانات التي تم بها بدء العمل تحققت إنجازات كثيرة في المدرسة، أهمها تأسيس صندوق «الطالبة المحتاجة»، والحد من الفروقات المادية بين الطالبات داخل المدرسة، واستمرارية مشروع صناعة الصابون والفطر، وزراعة حديقة المدرسة حسب الموسم، وتنفيذ مشروع طرود الخير بشكل دوري.

عمت روح التعاون في المدرسة، فنتج عن ذلك أن قامت المدرسة بإطلاق مشاريع لاستثمار مواهب الطالبات واستغلال أوقات الفراغ، فكانت آثار تلك المشاريع واضحة على الطالبات والمعلمات والمجتمع المحلي مثل مشروع (طالب منتج قادر على إدارة المشروعات)، ومشروع (طالب قادر على التواصل)، ومشروع (طالب قادر على توظيف الإمكانات المتاحة في الحياة العملية).

PDF Compressor Free Version

وجرى دعم إنشاء مطابخ لتقديم وجبات غذائية للطالبات، ومشاغل لعمل أزياء تراثية، وتوفير غرفة إسعافات أولية في المدرسة، وإطلاق مشروع لتدوير الورق والاستفادة من مردوده، وتنظيم يوم طبي مجاني. كما عقدت المعلمة (سنابل المزرعاوي) برامج تدريبية لصقل مواهب الطالبات في مجال تصنيع الأزياء التراثية، والخياطة، وإدارة المنزل، وإعداد الحلويات بهدف بدء عملها خارج وقت دوام المدرسة لتصبح إضافة إقتصادية جديدة في المجتمع.

لقد جاءت الآثار كبيرة، فقد استفاد من هذه المشاريع الإنتاجية نحو ١٢٠ طالبة بشكل مباشر. وبمرور الوقت زاد عدد الطالبات المستفيدات، وتم توسعة المشاريع، وأقيمت مشاريع لدواء الحروق، والفطر، وآخر لصناعة الصابون مع

> لم يقتصر الأمر على استفادة الطالبه المحتاجة فحسب، بل تم دعم المشاريع التي تشارك بها المدرسة مثل مشروع الاعتماد الوطني للمدارس الصحية

المعلمة (نهلة بشابشة)

اتساع في مظلة الأرباح. فكانت الاستفادة من الخبرات في المجتمع المحلي وتم تسديد رسوم شهادة الثانوية العامة لبعض الطالبات من حصيلة أرباح المشاريع.

لن تقف هذه المشاريع عند هذا الحد، ولكنها سوف تستمر وتنشر الخير ليعم الجميع ، أفراداً ومدارس، ومن يرغب في الاستفادة من تجربتنا.

> أن نسبة لابأس بها من طالبات المدرسة كانت تعاني من مشكلة الفقر، مما كان ينعكس سلباً على شخصية الطالبة. لكن بعد تبني فكرة المشاريع الإنتاجية الصغيرة تم الحد جزئياً من هذه الظاهرة

الطالبة (أماليا مياس)

طالبات من الصف السابع الأساسي وجانباً من أنشطة تسويق منتجات مشروع المعجنات والحلويات.

> حصرت اللجنة أعداد الطالبات المحتاجات، ومن إيراد المشاريع الإنتاجية تم تأمين مصروف يومي ومعونة للشتاء والصيف والأعياد للطالبة المحتاجة

المعلمة (سمية غزلان) عضو لجنة صندوق الطالبه المحتاجة في المدرسة

PDF Compressor Free Version

اليد الواحدة لا تُصفّق!

اسم المدرسة: حلاوة الثانوية للبنين

المديرية: عجلون

عدد المشاركين: ١٦

PDF Compressor Free Version

عاماً إثرائياً ومفعماً بالنشاط

بناء منظومة للتحفيز المعنوي وتوليد رغبة داخلية للتغيير والإنجاز ليس بالأمر السهل في ظل روتين يومي محكوم بقواعد عمل لا نستطيع تجاوزها.

يعتبر هذا العام الذي كان فيه اختيار مدرستنا ضمن برنامج «معاً لمدرسة متجددة» الذي ينفذ بالتعاون مع برنامج دعم التطوير التربوي (ERSP) بتمويل من الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية (USAID) عاماً إثرائياً ومفعماً بالنشاط . فقد حفّز فينا روح الفريق الواحد للعمل بجد وفاعلية نشاط. فاجتماع الرأي الواحد والرؤية الجماعية الثاقبة دفعت أعضاء فريق البرنامج إلى إحداث التغيير.

أعضاء الفريق: (عمر العرود، وبسام زاي، وسهيل العرود) يوظفون التكنولوجيا لتبادل الخبرات والآراء من أجل النهوض بالعملية التربوية.

بدأ العمل وتشكيل الفرق المدرسية، وصياغة الخطط، وتنفيذ المشاريع، وبناء علاقة وثيقة مع المجتمع المحلي وأولياء الأمور من خلال فتح قنوات اتصال دائمة وفعّالة مثل الاجتماعات الدورية، والبريد الإلكتروني، والهاتف بحيث يتم اطلاع أولياء الأمور على أنشطة المدرسة وأوضاع أبنائهم أولاً بأول للوصول إلى علاقة تشاركية معهم في اتخاذ القرار، والحصول على الدعم اللازم لمواجهة التحديات وتطوير المدرسة بشتى المجالات.

> "إنه نموذج مثالي لعملية للتواصل، هنيئاً لنا، بالتوفيق"
>
> الاستاذ عمر العرود

تم دراسة الوضع الحالي للمدرسة وتحديد احتياجاتها، وقامت الفرق المدرسية بالتخطيط لمشروع (فريق الإدارة) الذي هدف إلى تفعيل دور الطلبة في الطابور الصباحي وتنمية الروح الوطنية لديهم وتعليمهم مبدأ الالتزام والنظام.
وهدف فريق الأنشطة اللاصفية إلى تمكين الطلبة ليصبحوا قادرين على تحمل المسؤولية والاعتماد على الذات في كافة مجالات الحياة، وتنمية روح المنافسة الشريفة بينهم.

وهدف فريق توظيف التكنولوجيا إلى رفع كفاءة الطلبة في إعداد أسئلة الاختيار من متعدد على الحاسوب، واستخدام الحاسوب كعامل مساعد في عملية حل الأسئلة.

أما فريق المجتمع المحلي فقد هدف إلى توعية الطلبة والمجتمع المحلي صحياً وإكسابهم المهارات الأساسية والضرورية

> "إنها الطريقة الأكثر متعة لتعلمنا"
>
> الطالب زيد

للاعتناء بصحتهم، فقد قام الفريق بتوزيع نشرات تثقيفية على أولياء أمور الطلبة، وتفعيل حملة التوعية المرورية للتقليل من حوادث المرور، وإكساب الطلبة المهارات الأساسية في التعامل مع الشارع.

وشكل فريق الأساليب التربوية الحديثة منتدى اللغة الإنجليزية الذي هدف إلى تعزيز ثقة الطلبة بأنفسهم في إلقاء الكلمات باللغة الإنجليزية.

حرص فريق العمل على وضع خطة إجرائية واضحة لتنفيذ المشروع شملت مدة المشروع، وآلية العمل، واستراتيجية تقويم الأداء ومتابعة سير أنشطته، وتوثيق الإنجازات، والتحديات التي يواجهها في الموقع الإلكتروني للمدرسة.

حرصت إدارة المدرسة وكادرها على تقديم التسهيلات والخدمات الازمة لجميع فرق العمل لتتمكن من تنفيذ المشاريع وفق ما خطط لها. وقد واجه أعضاء الفريق تحديات كبيرة في العمل من أهمها ضيق الوقت، وضغط العمل الهائل الملقى على عاتق المعلمين. ولكن تعاون أعضاء الفرق وتبادلهم للخبرات والآراء والتجارب، وتصنيف التحديات وفقاً لدرجة تأثيرها على تنفيذ المشاريع، ووضع خطة علاجية مكنتهم من تجاوزها وتحقيق الأهداف المرجوة من المشاريع.

من النتائج التي حققناها ونالت الإعجاب الشديد من جميع الأطراف إنشاء موقع إلكتروني حديث وفعّال، وتفعيل نظام الرسائل النصية القصيرة من خلال الهواتف النقالة وإرسالها مباشرة إلى أولياء الأمور لتكون عهداً جديداً في نظام التواصل الفاعل بين جميع أطراف العملية التربوية. ولقد تمت مشاركة نتائج المشاريع مع الآخرين في المجتمع من خلال الاجتهاد والعمل الدؤوب والمتواصل، وعن طريق نظام الرسائل الإلكترونية الذي تم استحداثه ليكون حلقة الوصل بين المدرسة والمجتمع المحلي.

تعمل المدرسة الآن على تفصيل جميع الأفكار التي تم طرحها ضمن برنامج «معاً لمدرسة متجددة» التي تساهم في تطوير التعليم، ويُلقى الآن على أعضاء الفريق مسؤولية تطبيق هذه الأفكار وغيرها في المدارس، وإن أدّى بهم المطاف إلى مدارس أخرى لتحقيق الفائدة دوماً والاستفادة من أخطاء وهفوات الآخرين.

واحتفل الفريق بالمشاريع المميزة من خلال المسابقات الثقافية والرياضية، وعمل مشاهد تمثيلية ومسرحية من الفلكلور، وهدفت فعاليات المشاريع التي تم تنفيذها إلى إكساب الطلبة مجموعة من المهارات والقيم والاتجاهات التي تصقل شخصياتهم وتنمي مواهبهم وتحفزهم على العمل جنباً إلى جنب بروح الفريق الواحد.

وبلغ عدد أعضاء فريق برنامج «معاً لمدرسة متجددة» ١٤ عضواً، ما بين إداري ومعلم وهم (محمود العرود مديراً، وعماد القضاة مساعداً) وعضوية كل من المعلمين (عمر أحمد العرود، وسهيل عبد السلام العرود، وأحمد فايز زعارير، وعبده سعيد إنجادات، وبسام زايد العرود، وحمزة

PDF Compressor Free Version

الطلبة في حصة صفية يعملون على المهام الموكلة إليهم من قبل المعلم ضمن مجموعات.

محمد سحاحلة، وجمال عبدالحميد أبوجمل، وعبود غرايبه، ومحمد وفيق السلوط، وأحمد محمد ارشيد، وشرف محمد العرود، وأحمد سعيد إنجادات).

كان التغيير ظاهراً وواضحاً في مدرستنا، فإذا بأعداد كبيرة من أولياء الأمور تتوافد على غير المعتاد خلال فترة تنفيذ المشاريع مبدين تساؤلات واستفسارات حول ماهية التغيير، وتحمس أعضاء الفريق بشكل خاص والهيئة التدريسية لتكرار مثل تلك المشاريع المنجزة في المرات القادمة.

> "رؤية واضحة تحتاج جهود كبيرة، وتحتاج الكثير من العمل والتوفيق من الله"
>
> الاستاذ سهيل

صورة جماعية لأعضاء الفريق وهو يعمل على صياغة الرؤية المدرسة.

PDF Compressor Free Version

شموع في زوايا الحاضر تتلمس عتبة المستقبل

اسم المدرسة: تبنه الثانوية الشاملة للبنات

المديرية: لواء الكورة

عدد المشاركين: ٤

PDF Compressor Free Version

من البدايات الصعبة، والعثرات القوية، إلى النهايات الناجحة

بفكرة بدأنا، وبكلمة أنجزنا، وبمواهب طالباتنا أبدعنا، وبإرادة قوية شكلنا صفحات العطاء. وأننا في مدرسة (تبنه الثانوية الشاملة للبنات) رفضنا كل قديم وتحدينا كل صعب وارتأينا التجديد والإبداع عنواناً، أطلقنا فكرة «الطالبة المتميزة» وبدأنا مشوار النجاح بإذن الله. عانقت إرادتنا عنان السماء، فتشكلت رؤيتنا لتكون «إيجاد جيل مبدع متميّز بفكره وعمله»، ولامست رسالتنا أرض الواقع لتكون «تقدير الطالبات المتميزات وتحفيزهن للوصول إلى درجة الإبداع».

المعلمة (أماني بني بكر) تنقل الطالبات إلى كل ما هو جديد في مجال التكنولوجيا.

ومن هنا وجدنا أن من أهم الأهداف التي تسعى المدرسة لتحقيقها هي إعداد الطالبات من مختلف الجوانب الأكاديمية والاجتماعية ليكن قادرات على قيادة العمل وتحقيق التنمية المجتمعية بجوانبها المتعددة.

ولتتمكن المدرسة من تحقيق أهدافها كان من الضروري توفير جوانب الرعاية المختلفة للطالبات، لذلك نفذنا هذا المشروع لإتاحة الفرصة لممارسة الأنشطة والبرامج بأنواعها المختلفة من قبل الطالبات.

وبعد اشتراك مدرستنا في برنامج «معاً لمدرسة متجددة» الذي يُنفّذ بالتعاون مع برنامج دعم التطوير التربوي (ERSP) بتمويل من الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية (USAID)، تبلورت لدى المعلمات قناعات واضحه بأن التغيير الحقيقي يبدأ من الطالب محور العملية التعليمية، فالطالب المتميّز يوجد معلماً متميزاً ويُجبر المعلّم على أن يكون متميزاً، كما المعلم المتميّز لا بد وأن يُفرز طلبةً متميّزين، ومن هنا انبثقت فكرة مشروع (الطالبة المتميّزة).

> عندما أقوم ببناء فريق أبحث دائماً عن أناس يحبون الفوز، وإذا لم أعثر على أي منهم أبحث عن أناس يكرهون الهزيمة

وهنا كان لزاماً علينا تشجيع الطالبات على اكتشاف المواهب والقدرات الشخصية، وتوطيد العلاقة بين الطالبات والمدرسة والبيئة، وترسيخ المسؤولية المشتركه من قبل الطالبات تجاه المدرسة، وإحداث التغيير الإيجابي بتفعيل كافة الأدوار من قبل الكادر التعليمي والطالبات، وإبراز دور المجتمع المحلي من خلال مشاركته الفاعلة في هذا المشروع حيث سيكون له دور في التحكيم والمشاركة.

تسارعت الخطى، وبادرت مديرة المدرسة إعلان فكرة مشروع (الطالبة المتميّزة) عبر الإذاعة المدرسية، ثم اجتمع فريق المشروع لوضع المعايير التي سيتم المفاضلة على أساسها.

وقام الفريق بتوزيع الأدوار، حيث قامت مديرة المدرسة بالتعاون مع المعلمة (دلال التميمي) بوضع المعايير التي تشمل جميع الجوانب الشخصية والانفعالية والتطوعيّة التي يُمكن أن تقوم بها الطالبة.

> هبة عظيمة تلك التي توفر لك فرصة إحداث تغيير إيجابي في حياة الغير ومن واجبي أن أسخر هذه الهبة التي منحت لي

PDF Compressor Free Version

كما تم التعاون مع أحد أولياء الأمور المتحمّس لهذه الفكرة وهو السيّد (جهاد بني ياسين) الذي علّق على مبادرتنا بقوله: «ينفرد هذا المشروع بأنه يبدأ من القمة».

ثم تمّ تكليف المعلمتان (أماني بني بكر، وفدوى بني عامر) بالتعاون مع مربيات الصفوف ومجموعة من المعلمات المتطوعات بتسجيل الطالبات المرشّحات على سجل خاص، وحصر الأسماء، وتشكيل فريق يضم زهراتنا المتميّزات في مجالات متنوعة.

تكمن الفكرة الرئيسة للمشروع في إيجاد شريحة متميّزة من الطالبات تتبنى العمل الجماعي والعمل بروح الفريق والتخلص من (الأنا)، جيل يتجسد حاجات الحاضر ويتمثل ضرورات المستقبل التي عمادها التواصل والاتصال بعدما أصبح العالم قرية صغيرة.

وقد تفاجأ الفريق بعدد الطالبات الكبير اللواتي رشّحن أنفسهن للجائزة، ما يدل على أن طالباتنا يمتلكن طاقات هائلة، وإبداعات متنوعة من حقهن علينا إبرازها وتنميتها. وما يثير الإعجاب تكاتف جميع جهود الطّالبات والمعلمات وأولياء الأمور في نقل فكرة المشروع إلى مدارس أخرى للاستفادة منه بحيث تُثمر جهودها نحو التغيير.

> يجب أن يكون طلابنا محور العملية التعليمية، لأنهم سيحددون شكل مستقبلنا جميعاً

وكانت المعلمة (أماني بني بكر) من تأثرن ببرنامج «معاً لمدرسة متجددة»، ولعل أحد ملامح السياسة الجديدة للتعليم من وجهة نظرها هو توجيه الطالبات لاستخدام الوسائط المتعددة والتدريب على استخدام الحاسوب واكتساب المهارات التكنولوجية، ومن هنا جاءت فكرة توظيف شبكة التواصل الاجتماعي الفيس بوك (Facebook) في المجال التعليمي والأكاديمي، حيث يدعم الفيس بوك (Facebook) مجموعة من التطبيقات التي تساعد كل من الطالب والمعلم في إدارة وإثراء العملية التعليمية.

ومن التحديات التي واجهتنا الكم الهائل من المشاركين الأمر الذي وجب علينا إشراك متطوعين كُثر من المعلمات والمجتمع المحلي لتنظيم عملية المتابعة والتنفيذ.

واستطاعت غرفة الطالبات المتفوقات أن تؤسّس شركة صغيرة للحلى التقليدية برأس مال مصدره المعلمة (دلال التميمي)، وتم توزيع الأدوار على الطالبات لإدارة هذه الشركة التي تضمنت تسويق الحلى التقليدية (الإكسسوارات)، وتقول المعلمة المشرفة على عمل الطالبات (دلال التميمي) أن هذه الشركة حققت أرباحاً بنسب عالية، وتم تعيين

مديرة المدرسة (ابتهاج بني يونس) تعلن للطالبات فكرة المشروع.

طالبة على أنها قائد للمشروع، وطالبة أخرى تقوم بعمل المدير المالي، وطالبة تنفذ مهام مدير التسويق، وموظفات جميعهم من طالبات المدرسة.

وأضافت المعلمة (فدوى بني عامر) أن المشروع يعمل على تمكين المتعلم من مفاهيم ومهارات الأعمال وتطبيقات أنظمة المعلومات لإيجاد حلول فاعلة لقضايا الأعمال المعاصرة.

أما المعلمة (أماني بني بكر) فقد قالت أن الطالبات استطعن أن يُوظّفن مادة التجارة الإلكترونية وتطبيقات البرمجيات الجاهزة في إدارة المشروع وفي طرق التواصل، كذلك استطاعت المعلمة (أماني بني بكر) إكساب الطالبات المهارات الحاسوبية التي من خلالها تستطيع الطالبة أن تُنشئ مشروعها الخاص وتديره بمهارة فائقة.

PDF Compressor Free Version

المعلمة (دلال التميمي) ونخبة من الطالبات المرشحات يُبحرن في عالم التكنولوجيا.

"حتى نحصد النجاح، يجب أن نصقل مواهبهم وننمي طموحاتهم"

قالت الطالبة المشاركة (لانا بني بكر): «حقّق المشروع أهدافاً غير متوقعة. فقد تعلمنا أساليب الحوار والعمل بروح الفريق الواحد. وتقبل الرأي والرأي الآخر من خلال استخدام استراتيجية العصف الذهني».

إن أهم نتيجة تسعى المدرسة لتحقيقها هي إعطاء الطالبات الفرصة لاكتشاف الذات والكشف عن المواهب والإبداعات وغرس روح المسؤولية والمشاركة الجماعية.

كما تهدف المبادرة إلى ترسيخ فكرة المسؤولية المشتركة في إدارة المدرسة بحيث تصبح الطالبة على وعي بقيمة العمل الجماعي والاستمتاع بلذة النجاح.
وقد أثرت هذه المبادرة على الطالبة والمدرسة في آن واحد. حيث انعكست إنجازات الطالبات وتجلّى أثرها في العملية التعليمية.

كما أبرزت هذه المبادرة الدور الحقيقي لما يجب أن يضطلع عليه أولياء الأمور في المشاركة الفعّالة في العملية التعليمية.

هذا وتطمح المدرسة إلى إيجاد فئة من الطالبات للقيام مستقبلاً بدور القيادة في المدرسة. حيث سُيدرَس إمكانية إسناد أدوار تعليمية للطالبات. كأن تقوم الطالبة بدور مساعدة في عملية التعليم وإدارة الموارد البشرية والمادية في المدرسة.

ولعل روعة المشروع تكمن في تكاتف الجهود نحو تحقيق أهداف برنامج «معاً لمدرسة متجددة» الذي يدعو إلى صناعة التغيير نحو التطوير والتجديد في عالم التربية والتعليم وتحسين مُخرجات العملية التعليمية التعلميّة.

"التعليم ليس علوم وجغرافيا وتاريخ وفن فحسب... بل مفاتيح لأبواب عقلك، تشرعها فتستوعب الدنيا... وحينها يصبح العالم أفقك ويصير الحلم طموحاً"

PDF Compressor Free Version

مدرستنا تصنع النجاح

اسم المدرسة: سال الثانوية الشاملة للبنات

المديرية: إربد الأولى

عدد المشاركين: ١١

PDF Compressor Free Version

أيادٍ صغيرة... تحقق أحلاماً كبيرة...

كثيرون هم من يسطرون قصص نجاحهم، ولكن قصة نجاح مدرستنا كانت ملفتة. لقد تحوّلت مدرسة سال الثانوية الشاملة للبنات من مدرسة تقليدية تُعلّم وتُربي وتُوظف التكنولوجيا إلى حد ما إلى مدسة مجتمعية ومنتجة تسعى إلى التميز والعطاء.

انبثقت قصة نجاحها من نقص التمويل اللازم للمدرسة، واستغلال ٢٠٪ فقط من طاقات المدرسة بما فيها من بناء وتجهيزات وكوادر بشرية وغيرها. وقد كان لا بد من إعطاء المثل الأعلى لطالباتنا في الاستغلال الأمثل للموارد المتاحة لتصبح المدرسة قادرة على تمويل وتطوير نفسها وفي الوقت ذاته تخريج جيل مهني يتحدى الصعوبات من خلال حبه لعمله ومهنته.

كانت مديرة المدرسة (هند الجراح) أول المبادرين من خلال بذلها جهوداً متميزة للمشاركة في برنامج «معاً لمدرسة متجددة» الذي ينفذ بالتعاون مع برنامج دعم التطوير التربوي (ERSP) بتمويل من الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية (USAID) والذي حقق نتائج متميزة في المدارس التي طُبّق فيها.

قدّم لنا البرنامج العديد من الأفكار القيمة وأهمها التفكير بطرق مختلفة لمواجهة التحديات وضعف الإمكانات المادية ونقص التمويل. كما ساعدنا على بلورة الكثير من المشاريع على مستوى المدرسة والمجتمع المحلي. ونتج عنه خمسة فرق مدرسية عملت على تنفيذ خمسة مشاريع كان لها الأثر الكبير في تطوير مدرستنا. فأصبحت المدرسة كخلية النحل. الكل يعمل فيها بتناغم وفقاً لأدوار محددة لتحقيق الطموح الأكبر في استثمار طاقات المدرسة لتصبح أداة للتطوير والتمويل الذاتي.

> "الصابون مميز ويناسب البشرة بأنواعها"
>
> السيدة (نور عبابنه)

تنوعت آثار المشاريع المدرسية التي تم تنفيذها وسجلّت أفضل النتائج. وكان من أهمها المشروع المدرسي الشامل لإنتاج الصابون الطبيعي ذو الروائح العطرية الطبيعية.

وبدأت قصة نجاح هذا المشروع من خلال التنسيق الذي قامت به المعلمتان (إيناس عبابنه، وهيلين العريض) مع «مؤسسة حكمت المرورية» كمشروع شراكة مع مديرية التربية والتعليم لتمويل المشروع. وأعلنت المعلمتان (خلود عبابنه، وأماني جرادات) عن فتح باب التبرع وتسويق المنتج عن طريق الإذاعة المدرسية وتوزيع الملصقات والمنشورات. وكان التوثيق لكافة مراحل الإنتاج والتسويق من مهام المعلمتين (بسمة السلمان، وصباح الصعوب). وقامت المعلمتان (أحلام شطناوي، وأمل عبابنه) بجمع العينات، وتوجيه الدعوات لعدد من أفراد المجتمع المحلي لحضور عملية التصنيع والتعرف على طريقة التصنيع.

إحدى الأمهات أثناء حضورها لعملية إنتاج الصابون الطبيعي.

وبعد التدريب، قامت المعلمات (إيناس عبابنه، وهيلين العريض، وكوثر جرادات) بعملية التصنيع بالشراكة مع عدد من طالبات المدرسة كنوع من التشجيع وبناء الثقة واستثمار طاقات الطلبة.

واهتمت المعلمة (هندية عبابنه) بعملية تغليف المنتجات التي تمت بمشاركة عدد من طالبات المدرسة بطريقة جميلة ووضعه في صناديق من أجل تسويقه.

PDF Compressor Free Version

"أشكر المدرسة التي منحتنا هذه الفرصة للتعرف إلى كيفية إنتاج الصابون الطبيعي"

والدة الطالبة رانيا عبابنه

في البداية كانت لدينا مخاوف من أن لا تلقى هذه الفكرة إقبالاً، إلا أنها بعد التنفيذ حظيت بالإقبال الكبير، وكل يوم يزداد الطلب على هذا المنتج، حيث بيعت كامل الكمية المنتجة، وتقوم المدرسة حالياً بإنتاج كميات إضافية نظراً للطلب الشديد على هذا المنتج.

لم تكن هذه الفكرة لتتبلور وتظهر لولا وجود برنامج «معاً لمدرسة متجددة» الذي شجّع الجميع على طرح أفكار كان يُعتقد أنها مستحيلة. وكان لهذا المشروع دوراً فاعلاً في جعل المدرسة نموذجاً للمدرسة المُنتجة التي تحسن استغلال الموارد المتاحة والقادرة على التطور باستمرار، وتحويلها إلى مدرسة مجتمعية تسعى للتعاون مع كافة أطراف المجتمع المحلي لتحقيق المزيد من النجاح.

التعاون بين الفرق المختلفة من جهة وبين أفراد كل فريق من جهة أخرى هو السبيل لتحقيق النجاح والتميز. فبالتعاون يمكن تحقيق المستحيل.

لقد انعكس أثر هذا البرنامج بشكل واضح على الطالبات من خلال تقديم نموذج عملي في الاستثمار الأمثل للموارد. كما انعكس أيضا على المجتمع المحلي الذي أصبح له مشاركة فاعلة بعد تحويل المدرسة إلى مدرسة مجتمعية، تسهم في عقد دورات تدريبية للمجتمع المحلي في عمل مشاريع إنتاجية مثل الصابون.

كميات من الصابون المنتج.

قوالب الصابون المنتج.

"لم تعد أمي تشعر بالقلق لنوعية الصابون الذي استخدمه"

الطالبة مروة نواف عبابنه

PDF Compressor Free Version

الحاسوب... وسيلة لتنمية الإبداع

اسم المدرسة: أبو سيدو الأساسية للبنات
المديرية: لواء الأغوار الشمالية
عدد المشاركين: ٣

حاسوبي... مستقبلي...

PDF Compressor Free Version

مواكبة ركب التغيير العلمي والتكنولوجي كان من نسج الخيال والأمور المستحيلة بالنسبة لمعلمات مدرسة أبوسيدو الأساسية للبنات. وبالرغم من ذلك، فقد كنَّ على إدراك تام بأن السعي نحو الأفضل ليس بالأمر السهل. وتكوين مدرسة جديرة بالتميز والإبداع، عليهن العمل بجد والتغيير للحصول على موقع مُميز على خارطة التقدم. بدأ تحقيق جزء من هذا المستحيل خلال مشروع (حاسوبي مستقبلي).

الذي بدأ التخطيط له والعمل عليه مع مشاركة مدرستنا في برنامج «معاً لمدرسة متجددة» الذي يُنفذ بالتعاون مع برنامج دعم التطوير التربوي (ERSP) بتمويل من قبل الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية (USAID). هذا البرنامج الذي وجّهنا إلى الأساليب الحديثة من أجل تحسين عملية التعليم والتعلّم، وإنتاج جيلٍ مسؤول.

وهكذا جاءت فكرة مشروعنا (حاسوبي مستقبلي) ليكون غرساً محسناً لنأتي بحصادٍ شهيٍّ يطيب للآكلين في مختبر الحاسوب. ولكن الهوّة بين المتعلم وأجهزة التكنولوجيا كانت من أهم المشاكل التي اقتضت المعالجة قبل البدء بالمشروع. فكيف سنبدأ مشروعنا ونحن لا نملك المعرفة الكافية بمهارات التخطيط وإدارة المشاريع، ونفتقر لوجود مهارات تواصل جيدة بين أطراف العملية التربوية في المدرسة؟ لذا اقتضى الأمر أن نقتدي بتجارب سابقة ناجحة من خلال تنفيذ زيارات ميدانية والاطلاع على قصص نجاح مختلفة.

ولكل قصة نجاح قائد ناجح، وكانت مديرة مدرستنا (فضية) المبادرة لدعم المشروع، فأعلنت مساندتها الكاملة للمشروع وللقائمين عليه، وكان دور المعلمة (ميساء) مكملاً لدور الإدارة في التنسيق مع المعلمات والطالبات. وهكذا بدأت المعلمات (ميساء، وأمل، وسوزان، وربما) وبالتعاون مع ثلاث أمهات من المجتمع المحلي وطالبات البرلمان الطلابي بالعمل على ردم الهوة وكسر حاجز الخوف والريبة من أجهزة الحاسوب من خلال تدريب طالبات المرحلة الأساسية على استخدامها.

ثم بدأ الفريق بوضع الخطط والتحضير، والإعلان عن المشروع وأهميته، وتمثلت الخطوة الأولى بجذب المجتمع المحلي وإقناعه بدور الحاسوب في تطوير عملية التعليم، ثم عملنا على خلق جوٍ من التشاركية بين الطالبات والمعلمات والمدرسة من جهةٍ والمجتمع المحلي من جهةٍ أخرى .

تدريب طالبات المستقبل على مهارات الحاسوب لإحداث التطور، انتباه دقيق من قبل الطالبات المتدربات وأولياء الأمور المستفيدين للحصول على المعلومة لبدأ عصر التجديد في المدرسة.

PDF Compressor Free Version

> المشاركة بالمبادرة ساعد على توطيد العلاقة بين المدرسة والمجتمع المحلي مما ولّد لدي الرغبة بالتطوير
>
> أم حازم، ولية أمر طالبة

تفاعل الطالبات أثناء التدريب والفرح والسرور يبدو في عيونهن.

شارك واستفاد من هذا المشروع ١٥ طالبة من طالبات المرحلة الأساسية بالإضافة إلى الأمهات (فوزية، وهدى) والآنسات (مها، وجيهان) ومن المجتمع المحلي (مصطفى أبو مسعود، وإسماعيل بدندي، وعقاب العوادين). واستغرق التدريب شهرين متتابعين امتزجا بالتعب ولذة الإنجاز. وقد تضافرت جميع الجهود لإتمام المشروع وإنجاحه.

لا يخلو طريق النجاح من التحديات والصعوبات، وكان أبرز ما واجهناه عدم مناسبة أوقات التدريب للجميع، وكذلك انشغال مختبر الحاسوب بالحصص. ورغم ذلك قمنا بكل ما يلزم لتبقى بيضة القبان قائمة غير مكسورة، فنسّقنا بين الأطراف جميعها، وجعلنا التدريب في الصباح الباكر قبل بداية اليوم الدراسي.

إن الغرس الطيب في الأرض الخصبة لا بد من أن يأتي بثمرٍ شهيٍّ، وها نحن نجني ثمار ما غرسنا، إذ لم يعد استخدام الحاسوب حكراً على فئة دون الأخرى، مما خلق جواً من الفرح عند عدد كبير من الطالبات.

فكان هذا حافزاً على متابعة العمل وتدريب باقي الطالبات إن شاء الله. وانعكس هذا أيضاً على تغيير نظرة المدرسة للعملية التعليمية، فلم تعد المدرسة مجرد طالبة وحقيبة ودرس وقلم، بل تعدّت ذلك لتشمل توظيفاً للتكنولوجيا، وإيجاد علاقات إيجابيةٍ بين الطالبات والمعلمات، وإشراك فاعلٍ لأولياء الأمور والمجتمع المحلي.

ولم نتوقف عند ذلك، فجاءت مبادرة (كأس الخير) التي عملت على تطبيق مبدأ التكافل الاجتماعي من خلال تجميع الخبز الزائد عن الحاجة والتبرع به لأصحاب المواشي. وتكرّس مفهوم الانتماء من خلال حصول المدرسة على تبرّع لطلاء جدرانها وصيانة النوافذ والكهرباء فيها، ثم

> أشعرتني مبادرة كأس الخير بالمساواة بيني وبين زميلاتي رغم الفقر الذي أعيشه
>
> الطالبة أمل

تأتي فكرة البازار الخيري ثمرةً جديدةً في غصنٍ من أغصان شجرة هذا المشروع، إذ قمنا باستثمار ريعه لتدريب الأمهات على الحرف اليدوية. ولأن لكل مجتهدٍ نصيب، فاز مشروع (حاسوبي مستقبلي) على مستوى لواء الأغوار الشمالية.

لقد كانت المعرفة وتطوير الذات من أهم ما حققه المشاركون في المشروع، إذ غرسنا في نفوسهم الشوق والإيمان المطلق بمواكبة التطور، وبالأخص التكنولوجي. وربما تكون زيادة عدد المشاركين والحضور غير المتوقع دليلاً على ذلك.

وعلى الرغم من كل ما واجهناه لن نتوقف، وسنعمل على نشر أفكار مشاريعنا في برنامج «معاً مدرسة متجددة» بين صفوف أولياء الأمور والمعلمات والطالبات الذين لم يشاركوا معنا من البداية. وسنقوم بتطوير العلاقة بين المدرسة والمؤسسات المختلفة، بالإضافة إلى تصميم موقع إلكتروني للمدرسة أملاً بتسهيل عملية التواصل.

لقد غيّر برنامج «معاً لمدرسة متجددة» في الهويّة المدرسيّة وعمّق فكرة توظيف التكنولوجيا مما حذا مجموعة من المعلمات بطرح فكرة عمل بريد إلكتروني خاص بالمدرسة.

وغيّر البرنامج أيضاً في آلية العمل التي كانت ترتكز على أشخاص محددين ليكبر ويشمل جهوداً جماعية مختلفة. وساهم ذلك كله في خلق كثير من المدارس المجاورة للالتحاق بهذا البرنامج. ولا ننسى أن تطبيق هذا البرنامج ساعد في ردم الهوة بين المدرسة والمجتمع المحلي.

PDF Compressor Free Version

ينتشي المرء عندما يعيش هذه القصة عبقاً وافياً فاح من أزهار يطيب رحيقها. فقد جمعت هذه القصة قوة العطاء، وصلابة الموقف، وصدق الإرادة فاكتملت اللوحة حتى خرج هذا المشروع جسداً قوياً بأفكارٍ أقوى.

> أشعر بالفرح والسرور حين أدخل مختبر الحاسوب مع زميلاتي، لأن في ذلك جديد
>
> الطالبة سبأ

تحقيق التكافل الاجتماعي ما بين المدرسة والمجتمع المحلي.

PDF Compressor Free Version

مدرستي مرآة سلوكي

اسم المدرسة: أم سلمة الأساسية للبنات

المديرية: إربد الأولى

عدد المشاركين: ٣

عملي خيرّ مرآة أرى فيها نفسي

PDF Compressor Free Version

صباح الخير يا وطني... صباح النور والدحنون والزعتر... صباح ما له مثيل على الأرض ولو مرمر... تلك هي صباحاتي التي أنسج بأشعتها أيامي... وأرتديها رداء من زمرد. أتزين به كلما زُفِفتُ صباحاً إلى مدرستي بكلّ عز وشموخ... أحمل عتادي... من ثمر جهودي رسماً على دفاتري ... نقشاً على ذاكرتي... لأكمل موزاييكي في سويعات مدرستي...

في ذلك اليوم... استوقفني ذلك المشهد عندما رأيت عامل النظافة ينحني بين الفينة والأخرى يلتقط ما ترامته

طالبات يضعن النفايات في مكانها وكلهن متعه وفضول لمشاهدة المزيد.

أياد عديدة بأستهتار فيضفي بعمله هذا النظافه والجمال على المكان ... أن وراء كل استهتار إنحناءة ظهر قد أجهدته الأيام أو حمل به من الآلام ما يرهق ويؤلم.

> "رؤية السعادة تتطاير من عيون الطالبات وهن يمارسن السلوك الصحيح هو الربيع الذي نبحث عنه"
>
> معلمة التربية الفنية نادية حسان منسي

عندها عقدت العزم أن أغير ما رأيت. وسأبدأ بنفسي ومدرستي فطالباتها يتجاوزن الألف.

في مدرستنا مدرسة (أم سلمة الأساسية للبنات) كانت البداية. وساعدنا في ذلك شمولنا في برنامج «معاً لمدرسة متجددة» الذي ينفذ بالتعاون مع برنامج دعم التطوير التربوي (ERSP) بتمويل من قبل الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية (USAID).

وأول طرح للموضوع كان في حصة التربية الفنية... حيث كان موضوعنا عن الإبداع...

فما كان مني إلا أن استعدت من ذاكرتي ما رأيت صباحاً وناقشته مع معلماتي وزميلاتي. فقررن العمل معي... وهكذا ازداد العدد لينقص من الألف خمسون. وتشكل فريق العمل الجديد...

كانت البداية من طالبات مدرستي... وساحتنا المدرسية... أمضينا الأوقات ونحن نتابع الطالبات يقمن بإلقاء الأكياس على أرض الساحة وكأنه سلوك اعتيادي ليس فيه ما يعيب...

فريق العمل يحيك نجاحاً في مدرستنا.
لنتذوقه شهداً من رياحين التقدير.

PDF Compressor Free Version

نموذج آخر لما قمنا بتنفيذه..
ضع القمامة في طبلتي لأطربك بإيقاعات جميلة.

> "النجاح في تعديل السلوك يعني الشعور بسلاسة الانتقال مما كان لما سيكون"
>
> مديرة المدرسة (صنوبر أبو ربيع)

وجهنا طاقاتنا لتغيير هذا السلوك بعد دراسته،فبعد الجهود والإرشادات التي زودتنا بها معلمتنا التي شاركت في برنامج دعم التطوير التربوي (ERSP)، ارتأينا ضرورة إدخال المرح والمتعة أثناء القيام بالعمل الإيجابي، لما له من أثر في تغيير السلوكات العملية للطالبات، فمدرستنا -بما قدمته وتقدمه لنا- لها علينا حق أن نخطو بها معاً لتكون مدرسة متجددة...

هذا ما فاجأتنا به زميلاتنا بعد أسبوع من العمل... عندما نزلن إلى الساحة المدرسية ليفاجأن برسومات لشخصيات محببة على ألواح من الخشب منتشرة في الساحة... وكان الأغرب أن هناك مساحة مفرغة في كل رسم.

أخذن يتهافتن لمعرفة ما يحمل خلفه... يحمل كرتونة لوضع النفايات بها، لاستخدامه عليهن استخدام المساحة المفرغة التي قد تكون فم سبونج بوب، أو طبلة بسيط، أو سلة تحملها إحدى الأميرات... كن في غاية السعادة وهن يستخدمنها لرمي ما بأيديهن... ثم بدأن يبحثن عما هو قد ترامي على الأرض للفوز بالتواصل مع أحدى الشخصيات التي يخترنها... كم كانت سعادتنا كبيرة عندما انتهى وقت الاستراحة المدرسية ولم يكن على الأرض ما يتطاير كما كان سابقا... فقد غيرت الطالبات من سلوكاتهن دون أن يُجبرن أو يُطلب منهن ذلك وإنما للمتعة في القيام بهذا العمل...

بعد أيام وبينما كنت متوجهة صباحًا إلى مدرستي ... افتقدت وزميلاتي منظراً لم نره منذ أيام!! كان لغياب انحناءات عامل النظافة وقع غريب... بات ينهي عمله باكراً... فما تعلمنه طالبات مدرستي نقلنه لأسرهن وأصبحت عادة في حينا... فتزايد بذلك الألف آلافاً... فكم آمل أن يزداد الآلاف ليصبحوا ملايين.

> "نحتاج الإبداع لحياكة النجاح... ونحتاج الابتهاج لتذوقه والاستمرار بالتلذذ به"
>
> معلمة التربية الفنية (نادية حسان منسي)

> "باتت مدرستي أكثر جمالاً"

PDF Compressor Free Version

المستقبل الواعد لأحلام الأمس

اسم المدرسة: حمزة بن عبد المطلب الأساسية للبنين
المديرية: إربد الأولى
عدد المشاركين: ٣

PDF Compressor Free Version

لا تعطني كل يوم سمكة... بل علمني كيف أصطاد...

طالما سمعنا قصصاً عن النجاح، وقرأنا عن أشخاص امتازت سيرة حياتهم بالنجاحات، فكنت أتساءل دوماً، هل يُولد النّجاح مع الإنسان؟ وهل يرتبط النجاح بأشخاص دون غيرهم من الناس؟ أم أن النجاح وراثي يورّثه الأب لأبنائه؟ قد تبدو أسئلتي في ظاهرها أسئلة لا تحتاج إلى إجابات، وقد تبدو أسئلة شخص لا يعرف ما الذي يتساءل عنه بالتحديد، قد تكون فعلاً كذلك، فمن ينظر إلى حال مدرستنا (حمزة بن عبد المطلب الأساسية للبنين) يجد أنه لابد من التفكير في هذه الأسئلة، فمدرستنا لا تمتلك أي من مقومات النجاح، فهي بيئة فقيرة بمواردها المادية، غنية بكادرها البشري الذين يعملون متفرقين دون هدف ولا وعي ولا تخطيط، وكأنهم سيل من الماء لا يدري إلى أين يذهب، وما الذي يحمله بين طياته، تلتفت إليهم فيحزنك الحال التي يظهرون عليه، أيام تمضي وتمضي في المدرسة إلى أن جاء اليوم الذي تم اختيار مدرستنا لتشارك في برنامج يستهدف التطوير والتغيير في المدارس وهو برنامج «معاً لمدرسة متجددة».

المعلم (محمد المنصور) يستخدم أدوات التكنولوجيا التي تفتح أبواب الحوار والمشاركة الفاعلة بيْن المعلم والطّلبة.

في بداية اشتراكنا في البرنامج لم نكن على وعي كافٍ بالأهداف التي يسعى إلى تحقيقها، لكن كان ميلاد مدرستنا (حمزة بن عبد المطلب الأساسية للبنين) حين أصبحنا مشاركين في حمل الرسالة التي يحملها البرنامج بين طياته، فشعرنا وكأنّ المدرسة تُبعث من جديد، تغيير في الفكر قبل التغيير في الموارد، وإعادة النظر إلى الأمور بطريقة جديدة ترى فيها أن الإصلاح أمر مهم بل هو أمر واقع وضروري وقابل لأن يكون حقيقة.

> "لم أعتقد يوماً أنه يمكن تطبيق أي من الأساليب الحديثة في التعليم في مدرستنا"
>
> المعلم (بسام الخليل)

وبدأ التدريب وسار البرنامج في حال من الترقب من قبل الجميع، هل سيتحقق الهدف المنشود؟ هل ستصبح الأحلام حقيقةً؟ وما لبثنا أن صار للمدرسة رؤية ساهم في بنائها القاصي والداني من أبناء المدرسة ومجتمعها المحلي، عنوانها «تنشئة جيل متميّز خُلُقاً وعلماً»، وصار للمدرسة والعاملين أهدافاً واضحة المعالم يسيرون لتحقيقها فاختفت العشوائية والعمل غير المنظّم.

وبمرور الوقت تشكّلت الفرق المدرسية وباتت ثقافة العمل الجماعي هي الثقافة السائدة في المدرسة، حتى أنّ الذين لا يحبون العمل الجماعي من المعلمين الرافضين للتغيير أصبحوا يشعرون وكأنهم هم الفئة الشاذة عن القاعدة. وبدأت الفرق العمل على قدم وساق، وصارت تُخطط لكل

مشروع على حدا، دون أن تتعارض مع أعمال الفرق الأخرى، بل على العكس كان العمل تكاملياً، بحيث تشعر أن المدرسة تغيّرت من جذورها مما انعكس إيجاباً على الطلبة وأولياء الأمور والمجتمع المحلي.

وظهرت خلايا العمل الواعدة في المدرسة، وظهرت الفرق وأنشطتها إلى حيّز الوجود، وتم توزيع الأدوار بين أعضاء

> "العلم جسر من الأمل فوق صحراء الثبات لتحقيق المستحيلات"
>
> المعلم (محمد المنصور)

"تتكوّن الحياة من لحظات رحيل كثيرة واحدة تلو الأخرى وأجمل هذه اللحظات هي التغيير"

المعلم (محمد أبو رحيل)

الفريق الواحد ليّحدد مسؤولية كل عضو منهم فيعرف ما له وما عليه دون أي تعارض في المهام. فكان فريق الأساليب التربوية بقيادة المعلم (محمد منصور) يسعى لتطوير أساليب المعلمين التي يتبعونها في الغرفة الصفية، والتخطيط لحصص صفية توّظف الأساليب التربوية الحديثة مدموجة بأدوات التكنولوجيا، وتعمل على تنمية مهارات البحث عن المعلومات ومهارات التفكير لدى الطلبة، وتراعي ذكاءاتهم المتعددة وأنماط تعلّمهم المختلفة، وتفتح باب الحوار والمشاركة الفاعلة بين الطالب والمعلم، مما ساهم في استثمار وقت الحصة بطريقة أكثر فاعلية وتحسين تحصيل الطلبة وأدائهم.

وكان فريق المجتمع المحلي الذي يقوده المعلم (بسام خليل) خير مثال على فتح قنوات تواصل جديدة مع أبناء المجتمع المحلي ومؤسساته وبناء الشراكات الفعالة مع المدرسة.

أما فريق الأنشطة اللامنهجية فاعتمد بقيادة المعلم (عمر الخالدي) على تبادل الآراء والمشاركة الفاعلة كلٌّ حسب ميوله.

وعلى الرغم من تباعد الأفكار التي كانت تتبناها الفرق في ظاهرها إلا أنها كانت تلتقي دائماً في النقطة ذاتها وهي الطالب، الذي ما فارق أذهان المعلمين ووجدانهم يوماً.

المعلم (بسام خليل) وهو دَائم الكتابة على السَّبورة، وكثير الكلام ويحتاج إلى وقت من أجْل إيصال المعلومة إلى الطالب.

فكان جُلّ العمل مُنصباً لخدمة الطالب سواء أكان ذلك بطريقة مباشرة أو غير مباشرة.

PDF Compressor Free Version

وقد عملت الفرق المدرسية تحت الهدف نفسه دون أن تدري أنها جميعها اجتمعت على تحقيق ذات الهدف لتنفيذ فكرة المشروع الشامل في المدرسة الذي تمثّل بإصدار مجلة علمية ثقافية للمدرسة اتفق الجميع على تسميتها بـ (الأنامل الذهبية) التي يُشارك فيها المعلمون والطلبة وأهليهم.

وهكذا أصبح التجديد دأبنا وعادتنا في المدرسة، وأصبحت مواكبة التطورات في مجال التعليم والتعلم جزءاً لا يتجزّأ من عملنا مع طلبتنا، وهذا ما لمسناه في مدرسة (حمزة بن عبد المطلب) من تحقيق الإنجازات الفاعلة.

ومن هنا أستطيع القول أن مدرستنا من خلال برنامج «معا لمدرسة متجددة» الذي يعدّ حلقة من حلقات برنامج «دعم التطوير التربوي (ERSP) الذي تشرف عليه وزارة التربية والتعليم الأردنية وتموّله الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية (USAID)، استطاعت أن تُجيب عن أسئلتي حول النجاح، فعرفت أن النجاح موجود أينما تذهب ولكن عليك أن تبحث عن الفرصة التي من الممكن أن تأخذ بيدك لتضعك على أول الطريق، أما أن تسير في الطريق فهذه مهمتك أنت وحدك.

PDF Compressor Free Version

حكاية حالمات في عصر التغيير

اسم المدرسة: النهضة الثانوية الشاملة للبنات

المديرية: البادية الشمالية الغربية

عدد المشاركين: ١٤

رياح التغيير تهب على معارفنا وأساليبنا التربوية

في منتصف دوام يوم صيفي، جاءنا قادماً ومعه أمل بعيد وشوق للتغيير، فصادف ما بقلوبنا من شوق وحب وأمل في التغيير، وقد أشعل همتنا وشد من عزيمتنا بكلامه النير. زائرنا صاحب الأفكار الذي شحذ هممنا هو برنامج "معا لمدرسة متجددة" الذي ينفذ بالتعاون مع برنامج دعم التطوير التربوي (ERSP) بتمويل من قبل الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية (USAID).

وفي اليوم الأول من اشتراكنا في البرنامج التدريبي شعرنا بتغير حقيقي، حيث بدأ اليوم بالتعرف على بعضنا البعض أكثر مما زاد الروابط والعلاقات الاجتماعية بيننا وشعرنا بالسعادة الغامرة لتحطيمنا ذلك الروتين.

كانت فكرة تقسيم المعلمات إلى فرق عمل بحيث تكتب كل معلمة شيئاً أنجزته، ثم تشاركه مع مجموعتها، ثم تختار كل مجموعة أحد القصص لعرضها أمام الجميع، بداية التغيير، كبذرة القمح التي يلقيها الفلاح في الأرض الجرداء، فتنمو وتكبر لتحكي قصتها مع نسائم الصباح وريح الأصيل قصة كفاحها لتصبح سنبلة.

وبدأنا بتكوين رؤية ورسالة جديدة للمدرسة ومنها انطلقنا إلى مشاريع جماعية للتغيير، وهكذا كانت الضحكات تملأ المكان وجو الأسرة يسود المختبر، وها هو مدرب برنامج دعم التطوير التربوي يُثني على (هند) بملاحظاتها وعلى (إسراء) لعملها الدؤوب وعلى (دلال) لعباراتها المهنية وعلى (حنان) لتفاعلها الإيجابي مع الفكرة، ولا ننسى (إنعام) صاحبة روح الفكاهة؛ فهذا المزيج الفكري والحسي اتحد بفضل برنامج "معاً لمدرسة متجددة".

تنوعت المهام وأخذت كل مجموعة مهمة خاصة لتنفيذها، فها هي مجموعة المجتمع المحلي المكونة من المعلمات (إنعام، ودلال، وتهاني) تعمل على نشر التوعية والإرشاد بين المواطنين.

قمنا بتنظيم محاضرة حول الحرائق والطفايات والتوعية بمخاطرها والحرص منها، قام بتقديمها ممثل من مديرية الدفاع المدني، وقام بعرض بعض الأمثلة لأشخاص تعرضوا للحريق وحالات اختناق.

PDF Compressor Free Version

جانب من ورش العمل التي عُقدت في المدرسة.

حضر هذه المحاضرة بعض الأهالي وتحديداً الأمهات لأنهنّ أكثر فئة معنية بهذا الأمر.

وقد جاءت هذه المحاضرة انطلاقاً من حرص المدرسة على سلامة المواطنين، وبهدف بناء جسور التواصل مع الأهالي ومؤسسات المجتمع المدني الخاصة والعامة، وقد نجحنا في تحقيق أهدافنا وشكلت المحاضرة جواً خاصاً للطالبات والأهالي وجددت معارفهم.

وعمل فريق الإدارة المدرسية المكون من المعلمات (إسراء، وحنان، وارتهاج، وأمل) على إعداد حصص تقوية في القراءة والقواعد للصف السادس، واستهدفت الحصص أساسيات القراءة والكتابة لدى الطالبات، وتم إعداد سلالم تقدير لتقييم الطالبات، ووضع خطة لمعالجة نقاط الضعف في مهارات القراءة والكتابة وإجراء اختبارات تشخيصية.

كما قام هذا الفريق بإعداد حصة محوسبة في مادة القواعد باستخدام برمجية (power point) لتتناول أساسيات القواعد، وقد راعت هذه الحصة الفروق الفردية بين الطالبات وذلك من خلال محاكاتها لجميع الحواس، وقد لوحظ التفاعل الجيد بين الطالبات، واستطاعت الحصة كسر الجمود والروتين اليومي في الغرفة الصفية.

> "العمل الجماعي يسوده الشعور بالفخر والاعتزاز بالإنجاز"

خلال محاضرة توعية المواطنين بمخاطر الحريق والاختناق.

وفي استطلاع للرأي حول الحصص المحوسبة جاءت آراء الطالبات في مضامين نذكر منها ما يلي على لسان الطالبات أنفسهن: "تعلمنا أكثر"، "استخدامنا للطباعة على لوحة المفاتيح أكثر راحة من استخدام القلم"، "عرض المعلومة على الحاسوب أجمل من عرضها على الصبورة"، "استخدام الحاسوب في كل المواد يسهل عملية التعامل مع جهاز الحاسوب".

وأشاد الأهالي بتلك الحصص التعليمية لإعطائها أساسيات الكتابة والقراءة والقواعد في نطاق المدرسة، لأن بعضهم لا يستطيع إرسال أبنائهم لمراكز خاصة لتلقي حصص للتقوية في هذه المهارات التي تعد مهمة جداً بالنسبة للطلبة، فهي الركيزة التي ينطلق منه الطالب لتعلم جميع المواد الدراسية.

وأبدع فريق الأنشطة اللاصفية المكون من المعلمات (عواطف، وبسمة، ونجاح)، فقد استضفن واعظة من وزارة الأوقاف، وتم تنظيم محاضرات دينية للطالبات تناولت مواضيع مختلفة مثل بر الوالدين، والصلاة، والإلتزام بالحجاب، وبعد ذلك تم عمل إحصائيات متكررة حول نسبة الطالبات الملتزمات بالصلاة والحجاب، وكانت النتائج إيجابية، ولمسنا تغيراً واضحاً في سلوك الطالبات حيث ارتدت نسبة جيدة من الطالبات الزيّ الشرعي وزاد الوازع الديني لدى الطالبات.

أما مشروع تدريب المعلمات على توظيف الامتحانات المحوسبة (on line) للمواد بشكل عام، والذي نفّذه فريق تكنولوجيا المعلومات والاتصالات المكون من المعلمات (عبير، وأمل)، فقد ساهم في الوصول إلى نتائج إيجابية ومرضية للجميع؛ وأصبحت عملية تصحيح الامتحانات وكتابة الأسئلة أسهل وأسرع.

"الوقاية خير من الندم"

وسهل التدريب على هذا المشروع عملية إدخال العلامات على منظومة التعليم الإلكتروني وجعل الطالبات أكثر اطمئناناً لنتيجة الامتحان، حيث أنه يضمن المساواة والحيادية في التصحيح، فتكون المشاعر التي قد تنتاب الطالب غير موجودة.

PDF Compressor Free Version

ونسّق فريق الأساليب التربوية الحديثة ممثلة بالمعلمات (هند، وريم) ورشة تدريبية بعنوان "أساليب التدريس الحديثة" وقدمها الأستاذ (موسى المثاني) بحضور المشرف التربوي (محمد غريب) وحضور جميع المعلمات، وجرى فيها استعراض أساليب التدريس الحديثة، ومناقشة مجموعة من الأسئلة حول هذه الأساليب بهدف تحسين العملية التعليمية، وزوّدت الورشة المعلمات بأحدث أساليب التدريس لتحسين العملية التعليمية، وتحسين تفاعل الطالبات في الحصص الدراسية.

وفتحت تكنولوجيا المعلومات آفاقاً جديدة للمعرفة والخيال في عقول الطالبات، كما كانت ردود الفعل لدى الأشخاص المشاركين والمتأثرين بالورشة إيجابية، مما أضفى نوعية جديدة على التعلم والتعليم، وطريقة التعامل بين الطالبات، وساهمت الورشة بتقوية الروابط المهنية والاجتماعية بين المعلمات من خلال العمل المشترك في إطار المجموعات.

كان برنامج "معاً لمدرسة متجددة" بالنسبة لنا كمصباح علاء الدين الذي جاء ليحقق الأمنيات لعلاء الدين، لكننا أدركنا كما أدرك علاء الدين أن تحقيق الأمنيات من قبل المارد وحده لا يكفي، إنما بالشجاعة والعزيمة والإرادة الصابرة تتحقق الأحلام والأمنيات.

جانب من تفاعل الطالبات مع جهاز الحاسوب.

"عرض المعلومة على الحاسوب أجمل من عرضها على السبورة"

PDF Compressor Free Version

التغيير يبدأ من الأسنان القوية

اسم المدرسة : باب عمان الأساسية المختلطة

المديرية : جرش

عدد المشاركين : ٤

تواصلنا معاً...فتضافرت جهودنا... وبدأنا نسير على خطى الإبداع والنجاح

PDF Compressor Free Version

في مدرستنا (باب عمان الأساسية المختلطة) كان الحلم على قدر العزم، وتوحدت الأفكار والجهود لتكون الأرادة هي الأساس في رسم خريطة المستقبل.

إن اشتراك مدرستنا في برنامج "معاً لمدرسة متجددة" الذي ينفذ بالتعاون مع برنامج دعم التطوير التربوي (ERSP) بتمويل من قبل الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية (USAID)، جاء مكملاً لتنفيذ ما نتطلع اليه.

وبما أننا نعيش في عصر تكنولوجيا المعلومات والاتصالات والتطورات السريعة في العالم من حولنا فلا بدَّ لنا من مواكبة عملية التغيير لخدمة أنفسنا ومجتمعنا المدرسي، وقد أتاح لنا برنامج " معاً لمدرسة متجددة فرصة جوهرية للتواصل الفعّال بين أعضاء الهيئتين التدريسية والإدارية وتبادل الخبرات، كما أكسبنا مهارات التخطيط اللازم للعمل والنجاح فساهم بصقل شخصياتنا وإظهار طاقاتنا وإبداعاتنا واستغلالها لخدمة مجتمعنا المدرسي.

واستطعنا من خلال هذا البرنامج إحداث التأثير الإيجابي الذي انعكس على أداء الطلبة بأعتبارهم أساس العملية التعليمية التعلمية فتغيرت رؤيتهم واتجاهاتهم وأصبحوا أعضاء فاعلين في مجتمعهم المدرسي.

المعلمتان (سناء عتوم) و (نور قواقزه) في جانب من ورشات العمل التي أتاحت فرص التواصل الفعال وتبادل الخبرات.

وكانت مساهمة الطلبة واضحة في أنشطة مختلفة كان لها الأثر الكبير لإحداث التغيير والتطوير للجميع بما فيهم أولياء الأمور الذين تمّ دمجهم بشكل فعال فأصبحوا مشاركين وداعمين في دفع عجلة العملية التعليمية التعلمية للأمام فتعددت فرص العطاء وتغيّرت وجهات النظر.

كان تفاؤلنا أكثر إيجابية بغدٍ مشرق ومستقبل أفضل وأجمل لمدرستنا وأنفسنا من خلال وضع وصياغة رؤية تساهم بتلبية حاجاتنا في ضوء ما نعيشه من تغيرات وتطورات تضمن استدامة عملية العطاء والنجاح .

ولقد واجهتنا مجموعة تحديات في بداية تنفيذ المشاريع، إلا أنّ اكتسابنا لمهارات إدارة المشاريع ساعدنا على تخطي الصعوبات التي واجهتنا، فبدأنا بالتخطيط السليم والعمل الجاد لتوليد الأفكار التي تساهم في خدمة مدرستنا، ففاقت توقعاتنا وتصوراتنا ما حققناه على أرض الواقع. وحققت الأنشطة بحمد الله الفائدة لجميع الأطراف، حيث نفّذنا عدة مشاريع منها مشروع "صحتي سعادتي مع تن تن وجلجل" الذي كان له الأثر الإيجابي على الطلبة والمعلمات والأهل فأصبحوا أكثر وعياً للسلوكات الصحية والاختيارات الغذائية التي تساهم ببناء جسم سليم فالعقل السليم في الجسم السليم، كما نفّذنا مع المجتمع المحلي مشروع بعنوان (أسنان أقوى) الذي نشر التوعية

> "لم نتوقع تحقيق الفائدة من هذا البرنامج ولكن تغيرت نظرتنا فبفضلها حققنا التقدم والإنجاز"
>
> المعلمة حنان شهاب

مجموعة من طلبة الصف الأول ممن شاركونا تنفيذ نشاط بعنوان " صحتي سعادتي مع تن تن وجلجل ".

والفائدة للأهل حول أهمية العناية بالأسنان لتجنب تعرض أبنائهم لمشكلات يصعب علاجها لاحقاً. فالوقاية خير من العلاج. ولم نكتف بما حققناه بل سعينا لأستدامة ما تحقق من خلال المتابعة الدائمة والخطط المستقبلية. وسنسعى دائماً لخلق بيئة مدرسية جديدة فاعلة ممتعه داعمة محفزه على التغيير والإبداع لتحقيق النجاح فهذا ما نطمح إليه بعد التحاقنا ببرنامج "معاً لمدرسة متجددة" الذي شجعنا ودفعنا لخدمة مدرستنا وإظهار طاقاتنا ومواهبنا. ففتح لنا أبواب التواصل وآفاق الإبداع وعرّفنا على طرق وأساليب كنا نجهلها ونفتقر لاستخدامها في عملنا.

نجاحنا كان التغيير الذي لمسناه في مدرستنا والسعادة التي شعرنا بها عند تحقيق الأهداف. فجهودنا أثمرت وأنعكست غلى مدرستنا وطلبتنا وأنفسنا كما شملت أولياء الأمور وأعضاء من المجتمع المحلي.

"أن ترى ثمار جهودك
تكبر وتزهر فإن
هذا يُزيل عنك عناء التعب
ويدفعك دوماً للعطاء"

المعلمة نور قواقزه

PDF Compressor Free Version

"أتيحت لنا فرصة التواصل
وتبادل الخبرات مما ساهم
بتغيير أفكارنا واتجاهاتنا
نحو الأفضل"

المعلمة فاطمة بنات

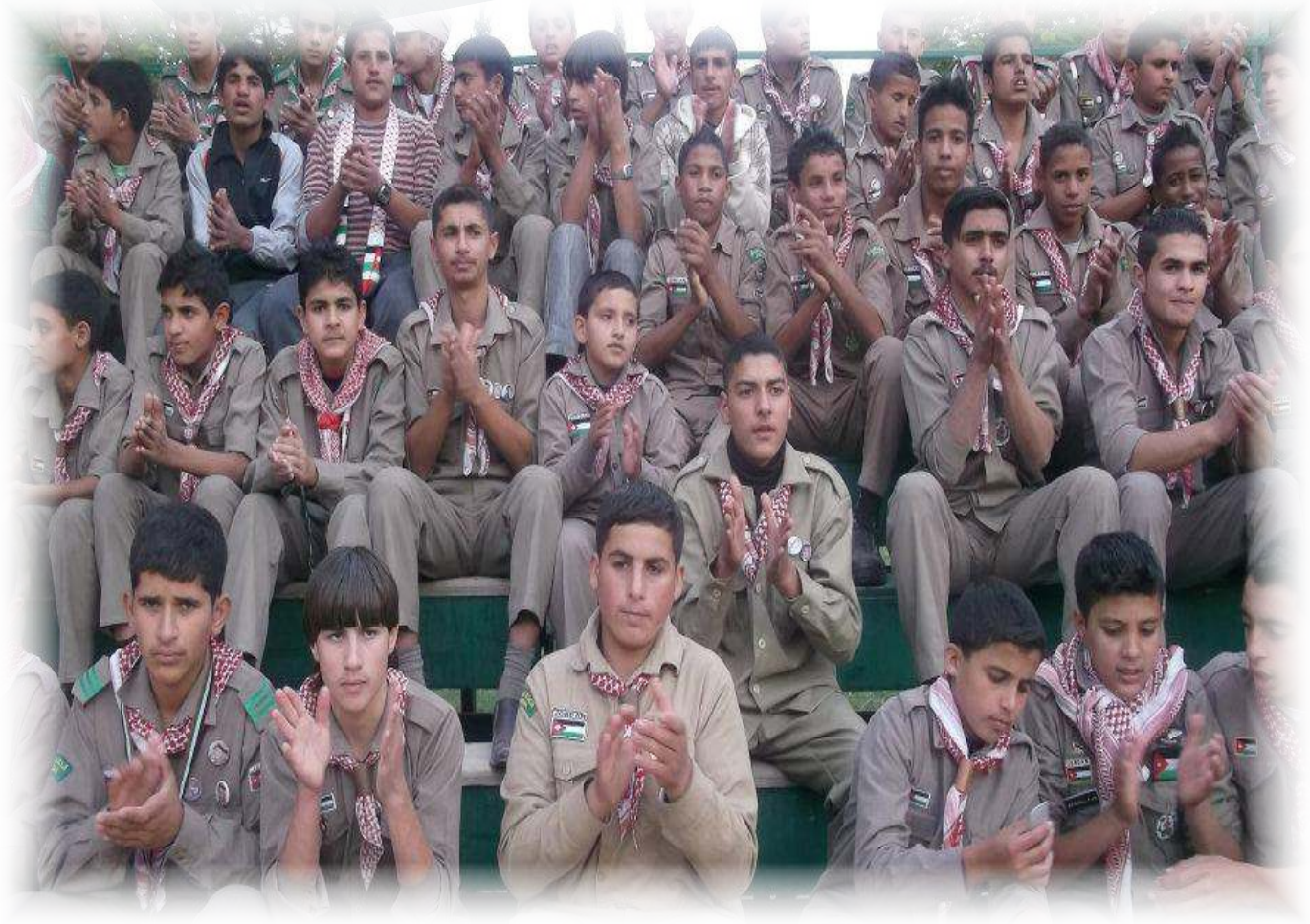
لقد تردّدت مجموعة من المعلمات في الالتحاق بالبرنامج التدريبي، إلا أنه بعد حضور عدد من ورشات التدريب والعمل فقد تغيرت وجهة نظرهن وأصبحن مقتنعات بالبرنامج وأهدافه كما أصبحن أكثر التزاماً بالحضور والعمل فقدمن مجهود رائع في تنفيذ المشاريع. ولن ننسى الفضل الكبير لليد التي ساندتنا ودعمتنا طوال فترات العمل، مدرّب برنامج دعم التطوير التربوي (ERSP) الذي طالما دفعنا نحو النجاح من خلال التشجيع الدائم والدعم المتواصل الفعال فله منا كل الشكر والتقدير والعرفان.

النجاح الذي تحقق لن يتكرر بل سيبقى متواصلاً ما دمنا نسعى معاً لمدرسة متجددة.

المعلمات (وفاء مقابلة) و(سعاد طريق) و (نور قواقزه) معاً من أجل خدمة مجتمعهن المدرسي في أحد الورشات التدريبية.

PDF Compressor Free Version

بيئة مدرسية خالية من العنف



اسم المدرسة: ساكب الثانوية للبنين

المديرية: جرش

عدد المشاركين: ١٥

حوار فعال لبيئة مدرسية آمنة...

PDF Compressor Free Version

تُعاني مدرسة (ساكب الثانوية للبنين) من مجموعة من المشكلات والتحديات التي تقف عائقاً أمام تحقيقها لأهدافها. لكن اشتراك المدرسة، في برنامج «معاً لمدرسة متجددة» الذي ينفذ بالتعاون مع برنامج دعم التطوير التربوي (ERSP) بتمويل من الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية (USAID) ساهم بشكل كبير في بناء النهج الذي استطعنا من خلاله تشخيص مشاكلنا واقتراح الحلول المناسبة لكل منها والمباشرة في التنفيذ.

وقدّم قائد الكشافة مجموعة من الأنشطة التي ساعدت على ضبط سلوك الطلبة وتنمية روح التعاون فيما بينهم، وبناء ثقتهم بأنفسهم، ولم يتوانى معلم الرياضة في إشراك مجموعة من الطلبة في المسابقات الرياضية، في خطة لاستثمار وقت الفراغ في أنشطة هادفة.

وقام المعلمون بدورٍ كبير في زرع القيم الدينية والأخلاقية والوطنية وتعزيزها لدى الطلبة. وكان هذا من خلال

مجموعة من معلمي مدرسة ساكب الثانوية في حوار حول ضرورة نبذ العنف في المدارس.

اخترنا في مدرستنا العمل من أجل تحقيق بيئة مدرسية خالية من العنف، وما حفّز المعلمين للقيام بهذه المبادرة قناعتهم بأن العنف لا يُولّد إلا العنف ولا يُحدث تأثير حقيقي في سلوك الطلبة.

وكان الحوار أساس عملنا، حيث فتحنا قنوات من التواصل بين المعلمين وأولياء المور والمجتمع المحلي والطلبة، من أجل الوصول إلى حلول جذرية لمكافحة العنف والمشاكل الأخرى التي يعاني منها الطلبة، حيث لم تتوانى جميع الأطراف من المُساهمة في التأثير الإيجابي على سلوك الطلبة، فقدّم المرشد الطلابي محاضرة توعوية إرشادية للطلبة.

تشكيل فرق عمل من المعلمين والطلبة وأفراد المجتمع المحلي، فاستطاعت مدرستنا تطبيق جملة من القواعد والطرق العملية والأنشطة والمشاريع الهادفة التي يُمكن تطبيقها في أي مدرسة ترغب بالوصول إلى بيئة تعليمية خالية من العنف، وقد بدأت الفرق المدرسية عملها بتحديد الأسباب الكامنة وراء ظاهرة العنف ومحاولة اتباع الأساليب التربوية العلمية لحلها.

ولإكساب الطلبة مهارات الحوار والتواصل تم تنظيم مجموعة محاضرات خارج إطار الحصص، وعرض أفلام توضّح كيفية إدارة الحوار الفعال بين الطلبة والمعلمين والإدارة.

> "العنف لا ينهي الشر بل يضاعفه"
>
> مارتن لوثر كنج

PDF Compressor Free Version

الطلاب المشاركون في الفرق الكشفية من مدرسة ساكب الثانوية.

وعززّت الفرق المدرسية الاتصال مع أولياء أمور الطلبة من خلال تفعيل الاجتماعات الهادفة. كما تم تزويد المرشد التربوي بهاتف خاص من قبل الإدارة وبأرقام أولياء الأمور بغرض متابعة أمور الطلبة ومشاكلهم أولاً بأول. وتم تفعيل دور البرلمان الطلابي ومساعدة الطلبة على تعلم كيفية حل مشاكلهم بأنفسهم.

ما قامت به الفرق المدرسية التي تشكلت لم يكن سهلاً. فقد واجهت عدة تحديات منها وجود تفكير راسخ لدى بعض المعلمين بأن الصف لا يُضبط إلا بالعنف. بالإضافة إلى تأثّر نسبة من الطلبة بما يشاهدونه من برامج وأفلام تشجع على العنف. كما شكل بعض أولياء الأمور تحدياً لنا لما يقومون به من دور سلبي مع أبنائهم يتمثل بممارسة أنواع من العنف الجسدي واللفظي.

الإيمان بالقدرة على التغيير. واتباع الكثير من الإجراءات. وتطبيقها ونشرها في المدرسة ساعد على تجاوز هذه التحديات. كما عملت الفرق المدرسية على فتح الحوار مع المعلمين وتشجيعهم على الذهاب إلى الصف دون حمل العصا. وإثبات أن الحوار والنقاش الهادف والأنشطة العملية التي تستثمر طاقات الطلبة. وحث الطلبة على متابعة البرامج الرياضية والثقافية والعلمية والابتعاد عن مشاهدة أفلام العنف. هي أفضل وسيلة للتفاعل مع السلوكيات الغير مرغوبة.

كما عملت الفرق المدرسية على تفعيل دور أولياء الأمور من خلال الاجتماعات وتشجيعهم على إشراك أبنائهم في منابر أخرى مثل (جمعية المحافظة على القرآن الكريم. ومركز شباب ساكب. ونادي ساكب الرياضي) لتساهم في تفريغ طاقاتهم والحد من ظاهرة العنف المتبادل.

وفي فترة ليست طويلة لمسنا النتائج التي كانت بمثابة النجاح الذي حلمنا به من قبل. فقد انخفضت نسبة العنف من قبل المعلمين داخل الصف جراء النقاشات النظرية والتجربة العملية. وانخفضت نسبة العنف بين الطلبة بدليل تقارير المرشد ومجلس الضبط. كما لوحظ اهتمام الطلبة بالممتلكات العامة في المدرسة من أثاث ومرافق على العكس من السابق. وبدأ التأثير النفسي للعنف على الطلبة واضحاً من خلال علاقتهم مع المعلمين ومع زملائهم الطلبة وتعبيرهم عن أفكارهم بحرية وجرأة أكبر.

وكان لهذه النتائج الأثر الإيجابي الكبير خارج المدرسة

> إن النصر الناتج عن العنف هو مساوي للهزيمة إذ أنه سريع الانقضاء
>
> غاندي

من خلال التأثير على المجتمع المحلي وعائلات الطلبة. كما انتقلت نتائج تجربتنا إلى المدارس المجاورة.

> قال تعالى: وَلَوْ كُنتَ فَظًّا غَلِيظَ الْقَلْبِ لانفضوا من حولك
>
> آل عمران ١٥٩

PDF Compressor Free Version

وكأفراد تعلمنا أن لكل عصر ثقافة وأدوات ومتطلبات لا يمكن النجاح والتقدم ما لم نحسن التعامل معها. واستطعنا تخفيف نسبة العنف في مدرستنا بنسبة ملحوظة في أكثر من اتجاه بين الإدارة والطالب، وبين المعلم والطالب، وبين الطلبة أنفسهم. ومن الأمور التي تم إنجازها تعميم ثقافة الحوار واحترام الرأي والرأي الآخر داخل المدرسة.

وسنعمل على نقل هذه التجربة إلى باقي المدارس في المنطقة من خلال استخدام جميع وسائل الإعلام المتاحة كالمواقع الإلكترونية، ورسالة المعلم، والإعلام المحلي، وكذلك من خلال تفعيل تبادل الزيارات.

الروتين السائد في المدرسة. وتعلمنا طرق جديدة في التدريس قائمة على التعاون والتنافس بين المشاركين ضمن مجموعات. وتجلى لنا أثناء البرنامج فوائد الحوار الفعال، كما زوّدنا البرنامج بأمثلة لممارسات واعدة شكلّت لنا حافزاً في وجوب المبادرة لتطوير مدارسنا.

هذا وقد تفاجأنا أن عدد المستفيدين من البرنامج وصل لنحو٢٧ معلماً وإدارياً و٣٠٠ طالباً، كما ارتفعت نسبة زيارة أولياء الأمور إلى المدرسة.

مجموعة من معلمي وطلاب المدرسة في جلسات حوارية فعالة.

ومن أجل استكمال ما قمنا به من جهود، يجب تشجيع المعلمين على الانخراط في البرامج التدريبية لما لها من أثر على المدرسة. ونقل ما تحقق من نجاح إلى المعلمين الجدد من خلال الورشات التدريبية وتبادل الزيارات. وسنعمل مع الجهات المعنية لجعل هذه القصة ضمن برامج وزارة التربية والتعليم الخاصة بتدريب المعلمين الجدد.

وفي أكثر من مناسبة تم الاحتفال بهذا النجاح وتوزيع الهدايا على الطلبة المتفوقين أكاديمياً ورياضياً وأخلاقياً.

وكلمة حق تقال أن مدرستنا من خلال المشاركة في برنامج «معاً لمدرسة متجددة» بدأت بتغيير قناعتنا عن

ولوحظ التأثير الإيجابي على عمليتي التعلم والتعليم في المدرسة وأسهمت النتائج في بناء فريق مدرسي متكامل وغير تقليدي يقوم بحل مشاكلها بشكل فاعل. وبدأنا التخطيط لتطبيق المشروع على مستوى المملكة. وأصبحت هذه القصة مقدمة لتوجيه المدرسة نحو تحقيق أهداف تربوية تنعكس على المجتمع المحلي.

PDF Compressor Free Version

همم تعانق السماء
بعد الجهد والعناء

اسم المدرسة: سوم الثانوية الشاملة للبنات
المديرية: إربد الأولى
عدد المشاركين: ٤٤

مشاريع تنجز رغم محدودية الإمكانيات وكثرة التحديات

بدأت قصتنا عام ٢٠٠٩ عندما التحقت مدرستنا (مدرسة سوم الثانوية الشاملة للبنات) ببرنامج "معاً لمدرسة متجددة" الذي ينفذ بالتعاون مع برنامج دعم التطوير التربوي (ERSP) بتمويل من الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية (USAID). ورغم الصعاب، وضيق المكان، ومحدودية الإمكانيات فقد تسارعت الخطى لفريق الإدارة متمثلاً بمديرة المدرسة وأعلن التغيير.

تشكلت الفرق المدرسية وأخذت على عاتقها المهمام التي تتوافق مع ميولها وقدرتها على الإبداع. فبيد المعلمة (سمر دغيم) وفريقها تشكلت لوحة جدارية عكست رؤية ورسالة المدرسة. كما أشرف الفريق على دهان الصفوف وعُلّقت لوحات الحائط، واستُبدلت النوافذ القديمة بالجديدة لتوفر الدفء والأمان لطالبات المدرسة. وتقاسم الفريق الأمور الإدارية من مراقبة الدوام ومتابعة دفاتر تحضير المعلمات ومتابعة الغياب والحضور للطالبات.

وقامت الفرق المدرسية بتفعيل حصص الإشغال بما فيه الفائدة والمتعة للطالبات. وتعدّت الجهود إلى الفن والموسيقى. فكانت المدرسة من أولى المدارس الحكومية التي تتخذ لها نشيداً تردده الطالبات كل صباح.

ولأن طالباتنا محور عمليتنا التعليمية. فقد تشكل فريق استراتيجيات التدريس بقيادة المعلمة (عفاف معابره) وتم استحداث مسرح الدمى ليُغير روتين الحصص. كما نظّم الفريق ورش تدريبية للمعلمات على الاستراتيجيات الحديثة. وتطبيق الحصص المحوسبة على منظومة الإيديوويف (EduWave) مما ساعد في صقل شخصية الطالبات. وأضاف عنصر التشويق إلى العملية التعليمية التعلمية. وقدم الفريق المكوّن من (رائدة، ومنال، وعفاف، وأريج) حصص محوسبة لمدارس غرب إربد.

> "استفدت كثيراً أثناء حضوري الحصة التطبيقية التي نُفّذت باستخدام القبعات الست وأنوي تفعيلها في حصصي"
>
> المعلمة أريج الحاج درويش

PDF Compressor Free Version

حصة تطبيقية بأسلوب القبعات الست قدمتها المعلمة (عفاف معابره) لطالبات الصف الأول الثانوي العلمي.

وعمل فريق المجتمع المحلي متمثلاً بقيادة المعلمة (ليالي باكير، وميساء مريان) وبقية الأعضاء على تفعيل التواصل والشراكة بين المدرسة والأهالي من خلال عدة أنشطة منها الطبق الخيري والبازارات الخيرية التي أسهمت في رفد المدرسة بمبالغ مالية تم صرفها على شهادات التقدير والجوائز المادية التي قُدمت كحوافز للطالبات المشاركات في الأنشطة المدرسية.

واستضاف فريق المجتمع المحلي أشخاص من ذوي الخبرة في مجالات مختلفة. وتم تنظيم محاضرتين: الأولى عن سرطان الثدي، والثانية عن الإسعافات الأوليّة والحوادث المنزلية وكيفية تجنبها والتعامل معها عند وقوعها.

وإيماناً من فريق المجتمع المحلي بالدور الهام للحاسوب في الحياة. فقد عُقد برنامج تدريبي بالتعاون مع مسؤولات مختبر الحاسوب (خلود مراشدة، وعرين شناق) استفاد منها العديد من أمهات الطالبات. وهدفت إلى معالجة محو الأمية الحاسوبية.

وبهدف تعزيز وتنمية حب المطالعة والقراءة لدى الطالبات. تم التعاون مع مديرية ثقافة إربد ممثلة بمديرها السيد (علي عودة كيلاني). حيث رفد المدرسة بكتب قيمة قُدمت كجوائز للطالبات خلال الاحتفالات التي أقيمت في المدرسة. كما نظمت المعلمة (جنيت مراشده) في المكتبة المدرسية وبالتعاون مع دار الكتاب معرضاً للكتاب رُصد ريعه لدعم أنشطة المدرسة.

ونفّذ فريق الأنشطة اللاصفية متمثلاً بقائد الفريق المعلمة (أريج الحاج درويش) أعمال إنتاجية ساهمت برفد المدرسة بمبالغ مالية تم صرفها على تصوير أوراق امتحانات الطالبات وغيرها من الأمور المادية، وقد أبدعت المعلمات (منال، وبيان، وأمال، وديما) بصناعة الصابون والمعجون والشمع.

ولصقل شخصية طالباتنا، نظّم فريق الأنشطة اللاصفية متمثلاً بالمعلمات (حنين، ورائده، ونهال، وليالي) مسابقة شعرية بعنوان "مبدعون صغار" ضمت مدارس غرب إربد، كما نظمت فرق المدرسة الأخرى مسابقات للطالبات منها مسابقة الرسم بعنوان "الكرامة في عيون طالباتنا الموهوبات"، ومسابقة لحفظ القرآن الكريم، ومسابقة لحفظ الحديث النبوي الشريف، ولم يقتصر النشاط داخل المدرسة بل تعدى أسوارها لتشارك الطالبات الموهوبات في المسابقة المقدسية الرابعة التي أطلقتها نقابة المهندسين الأردنيين.

وعلى ذات الصعيد شاركت العديد من طالبات المدرسة في المؤتمرات البرلمانية الطلابية التابعة لمدارس غرب إربد تحدثت فيها الطالبات عن العلاقة بين المعلم والطالب وأثر التكنولوجيا في تكوين تلك العلاقة، وساهمت تلك المؤتمرات بربط الطالبات بالحياة العملية.

وكثمرة لجهود طالباتنا في الثانوية العامة، أقامت المدرسة احتفالاً نظمته المعلمتان (عفاف معابره، وأريج الحاج درويش) لتكريم الطالبات الأوائل.

وللصحافة نصيب من اهتمامات فريق الأنشطة اللاصفية، حيث قامت المعلمة (رؤى شناق) بإنشاء نادي "الصحفي الصغير" الذي أصدر جريدة "تواصل" التي احتوت على معلومات قيّمة وشيّقة من إعداد الطالبات. كما أصدرت المعلمات (هند، وعفاف، وأريج) بالتعاون مع الطالبات مجلة "أخبارنا" التي سجّلت بالكلمات والصور حكاية مدرستنا صاحبة الهمة وعاشقة القمة، كما تم إعداد مطوية "أبي الدرداء" التي تم إهدائها من المدرسة إلى دائرة آثار إربد.

وللمدرسة إصدارات عديدة ومتنوعة منها كتاب "الهاشميون ملوك الأردن" الّذي يحوي على صفحات تجسد الولاء والانتماء للعائلة الهاشمية من إعداد أعضاء خطة النهوض الوطني، كما يتم الآن إصدار كتاب عقب كل مؤتمر برلماني طلابي يجري على أرض المدرسة.

ولأننا نعيش في ثورة معرفية، كان لا بد من تفعيل دور الحاسوب والتكنولوجيا، وعليه فقد أعد فريق التكنولوجيا متمثلاً بالمعلمة (إيمان السعيد) وأعضاء الفريق فيلماً لمنجزات المدرسة يُعرض أثناء المؤتمرات البرلمانية.

PDF Compressor Free Version

وفي رمضان، صمم فريق التكنولوجيا مطوية تحت عنوان "رمضانيات"، كما قام الفريق بتجميع مادة تعليمية ومسلية للأطفال ونسخها على أقراص مدمجة (CD) وبيعها بأسعار رمزية لرفد المدرسة بالمبالغ المالية. ولإضفاء جو من المتعة والمرح، أصدر الفريق أعداداً دورية من لوحات الحائط شملت مواضيع مُصمّمه بطرق جذابة للطالبات والمعلمات كلوحة "لحظة من فضلك" ولوحة "الهاشميون".

طالبات الصف الرابع ومعلمة التربية الاجتماعية (هند البدور) أمام لوحة حائط للهاشميين ملوك الأردن.

"وسائل الإيضاح تزيد من سرعة استيعاب طالباتي للمادة"

المعلمة هند البدور

PDF Compressor Free Version

وشارك الفريق بمسابقة أفضل مجلة ثقافية بعنوان "قطوف أدبية" على مستوى المديرية، وقامت مديرة المدرسة بإنشاء صفحة على موقع التواصل الاجتماعي فيس بوك (Facebook) لعرض أنشطة المدرسة على المجتمع المحلي واستقبال آرائهم حولها.

ولم يسلم سور المدرسة من التغيير، فقامت الفرق المدرسية بمساعدة الصف الأول الثانوي الأدبي بطلاء السور باللون الأبيض، واستعانوا بالخطاط (عامر معابره) من المجتمع المحلي ليخط العبارات التي كان لها أكبر الأثر في نفوس الطالبات ونمّت لديهن روح المسؤولية تجاه المدرسة ومرافقها. ولم يخلُ الأمر من الاستفادة من الموارد المستعملة كإطارات السيارات تم الاستفادة منها في زراعة نباتات الزينة لتزداد المدرسة جمالاً وبهجة.

ولأننا رفضنا كل قديم، وارتأينا التجديد والإبداع لنا عنواناً، بدأنا مشوار النجاح، وأعلنّا إخلاص النية لرب العباد، فوهبنا نعمة الارتقاء لنصنع بأيدينا مدرسة شهد الجميع لها بالإنجاز والإبداع.

برؤية ورسالة بدأنا، وبجهد بلا كللٍ شكلنا صفحات العطاء، ونسأل المولى العزيز الجبار أن يتم نعمته علينا فيكتمل المشوار، وتظهر مدرستنا بأسمى وأحلى صورة فيفاخر بها الأردن بلد العز والإباء.

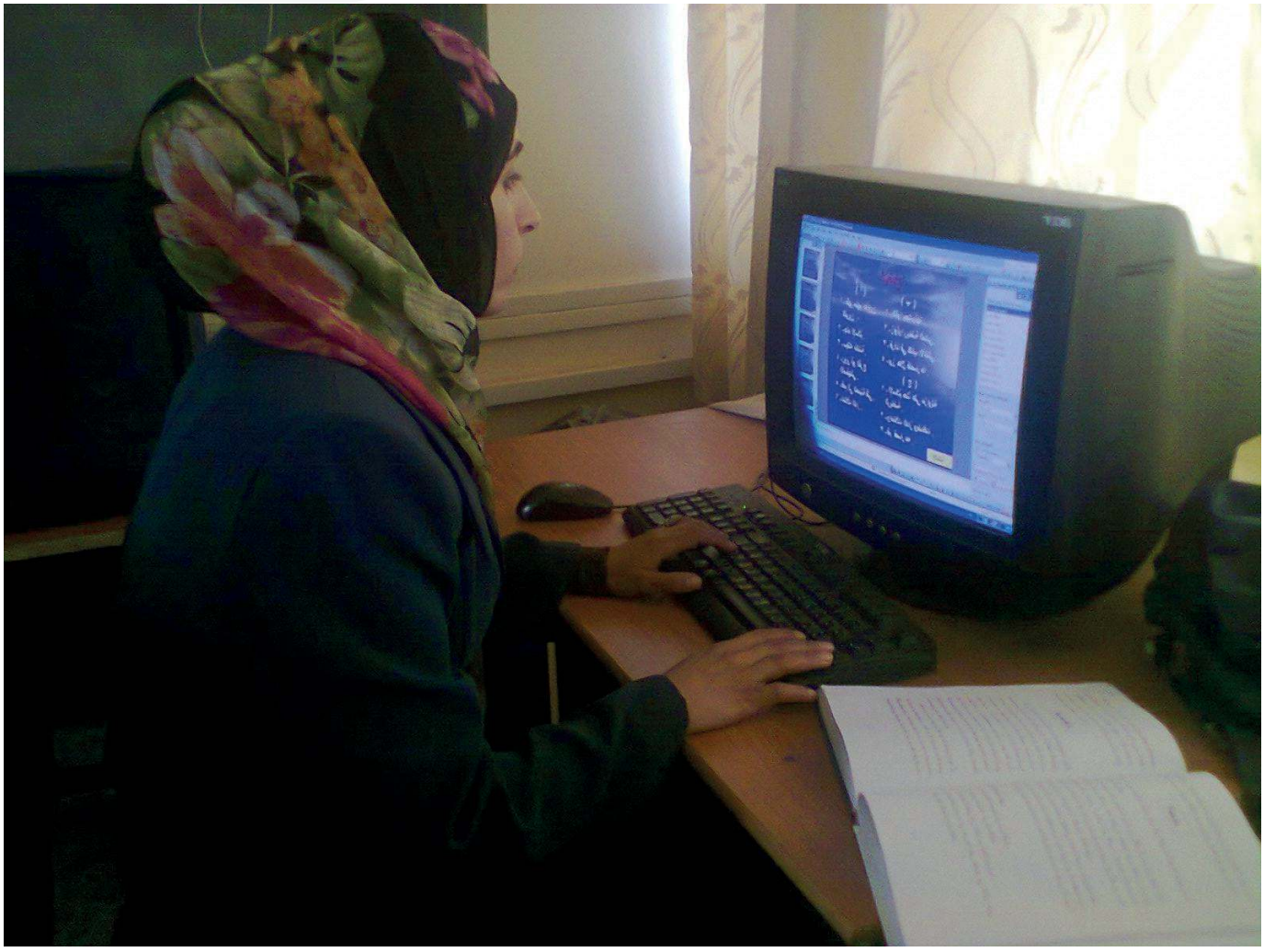
طالبات المدرسة خلال التصويت من أجل اختيار أفضل لوحة فنية رسمتها أنامل الطالبات في يوم الكرامة.

"نشكر فريق العمل التطوعي لقيامه بتأسيس نادي الموهوبين في المدرسة وتعزيز ثقة الطالبات بأنفسهن"

والدة الطالبة الموهوبة (حلا محمد)
السيدة (احسان جرادات)

PDF Compressor Free Version

التكنولوجيا تغزو مادة اللغة العربية



اسم المدرسة: عمرة وعميرة الثانوية الشاملة المختلطة

المديرية: البادية الشمالية الشرقية

عدد المشاركين: ٣

PDF Compressor Free Version

توظيف أدوات التكنولوجيا في تعليم اللغة العربية

جمود اللغة العربية مشكلة تواجهها معلمة المادة (نوال العظامات)، ورغم جهودها المبذولة إلا إن طالبات الصف الأول ثانوي أدبي يجدن صعوبة في التركيز، وفي فهم كامل الموضوعات المطروحة في المنهاج المدرسي.

وبعد التعرّف على موضوع أنماط التعلم المختلفة وطرق تفعيل أدوات تكنولوجيا المعلومات في الغرف الصفية خلال برنامج "معاً لمدرسة متجددة" الذي ينفذ بالتعاون مع برنامج دعم التطوير التربوي (ERSP) بتمويل من الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية (USAID)، قررت المعلمة (نوال) تغير طريقة طرحها للمادة بما يضمن التنوع والتغيير في المادة التعليمية لمراعاة أنماط تعلّم الطلبة المختلفة وتحفيزهم على التعلّم.

قمنا نحن، فريق توظيف تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، بالتركيز على تنويع المواد العلمية المعروضة في مكتبة البرمجيات الخاصة بالمدرسة، وقامت المعلمة (نوال) بالتركيز على مادة العروض للصف الأول ثانوي أدبي في محاولة لجعل المادة أكثر إثارة وجاذبية للطالبات.

وساهمت معلّمات اللغة العربية في المدرسة (نوال، ومنى، وذكريات) في توفير العروض التقديمية (PowerPoint presentation)، ومقاطع الفيديو، وتسجيل الأصوات لخدمة مادة العَروض في اللغة العربية مما انعكس على تفاعل الطالبات في الحصة الصفية وفهم المادة.

وقام الفريق بإنشاء مكتبة للبرمجيات التي تحاكي المكتبة التقليدية ولكن أغلب محتوياتها كانت من مواد تخدم المنهاج.

> "التنوع في طرق عرض المعلومات يزيد قابلية الطالبات للتعلم وبالتالي يساهم في تحسين التحصيل الدراسي"

طالبات الصف الأول ثانوي أدبي يشاهدن عرضاً تقديمياً أعدته المعلمة (نوال العظامات) لتعليم اللغة العربية (العروض) مع مراعاة أنماط التعلم المختلفة للطالبات.

واجهنا أثناء عملنا في هذا المشروع مجموعة من التحديات ومن أهمّها ضعف استخدام أدوات التكنولوجيا لدى المعلمات في المدرسة، بالإضافة إلى صعوبة توفير الأدوات التكنولوجية اللازمة لتوظيفها في الغرفة الصفية، فلم يكن يتوفر لدينا جهاز عرض البيانات (Data Show) في المدرسة، وجهاز الناسخ للأقراص المدمجة(CD)، وعدم وجود غرفة عرض خاصة في المدرسة، وعدم وجود اتصال بالإنترنت.

> "تعاون جميع طاقم العمل في المدرسة أدى إلى سرعة الإنجاز والتنوّع والاستفادة"

إحدى المعلمات المتمكنات من مهارات الحاسوب تساعد في عمل مكتبة البرمجيات.

واجهنا أثناء عملنا في هذا المشروع مجموعة من التحديات ومن أهمّها ضعف استخدام أدوات التكنولوجيا لدى المعلمات في المدرسة، بالإضافة إلى صعوبة توفير الأدوات التكنولوجية اللازمة لتوظيفها في الغرفة الصفية، فلم يكن يتوفر لدينا جهاز عرض البيانات (Data Show) في المدرسة، وجهاز الناسخ للأقراص المدمجة(CD)، وعدم وجود غرفة عرض خاصة في المدرسة، وعدم وجود اتصال بالإنترنت.

ولكن بفضل جهود المعلمات، وبالذات فريق توظيف تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في المدرسة، تمّ إيجاد حلول وبدائل لهذه المشاكل، فقامت بعض المعلمات بشراء أقراص مدمجة، وشراء ناسخ أقراص، وخزانة لحفظ الأقراص، كما قامت مجموعة أخرى من المعلمات بالبحث عبر المواقع التعليمية المختلفة وتحميل مواد تعليمية متنوعة لمختلف الصفوف، كما قامت كل معلمة بحوسبة المنهاج الذي تدرّسه وُفقاً لقدراتها، وكان الجزء الأهم هو قيام الفريق بتنظيم سجلات خاصة بالمواد، وقامت معلمة الحاسوب وقيّمة مختبر الحاسوب بفتح إشغالات مختبر الحاسوب لإتاحة الفرصة للطالبات اللواتي لايوجد لديهن أجهزة حاسوب في المنزل باستعارة الأقراص التعليمية والاستفادة منها.

لقد كان لهذه الجهود أثر كبير في تنويع طرق إعطاء الحصص الصفية وإضفاء الحيوية والمتعة عليها، وقد ظهر ذلك من خلال إقبال الطالبات على المكتبة الإلكترونية التي تحتوي على الدروس المحوسبة ومن خلال إقبال طالبات الصف الأول ثانوي الأدبي على المواد الخاصة بمادة العَروض، فقد تحسن أداؤهن في المادة وزاد تفاعلهن مع معلمة اللغة العربية (نوال).

PDF Compressor Free Version

وبعد تنفيذ هذا المشروع والأثر الذي أحدثه تفعيل تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في مدرستنا، تحسّن تحصيل الطالبات في بعض المواد بشكل كبير، وازدياد إقبال الطالبات على المواد التعليمية بشكل كبير خاصةً في مواد اللغة العربية واللغة الإنجليزية والرياضيات.

وقرر الفريق أن يوسّع مظلّة المشروع ليشمل مواد مختلفة بحيث تستفيد المعلمات والطالبات من مُختلف المصادر الإلكترونية.

وعملت الفرق في المدرسة على إشراك المجتمع المحلي بمختلف فئاته في هذا المشروع حيث قدّم المجتمع المحلي الدّعم المادي للمدرسة، وقامت المدرسة بتنظيم برامج تدريبية لأفراد المجتمع والأهالي بهدف محو أميّة الحاسوب وإشراك الطلبة في فعاليات مُختلفة تنمّي مهاراتهم وتستفيد منها المدرسة والمجتمع على حد سواء.

مجموعة من الطالبات تجرين بحثاً لمادة الكيمياء باستخدام مصادر مكتبة البرمجيات.

PDF Compressor Free Version

مدرسة تنبض

اسم المدرسة: عنجرة الأساسية المختلطة

المديرية: عجلون

عدد المشاركين: ١٣

PDF Compressor Free Version

نجاح مدرستي

أصحو كل يوم لأستقبل طالباتي وهن يبدأن رحلتهن التعليمية مع طلوع شمس كل صباح. لكن هذا العام كان مختلفاً! بمجموعة من المعلمات المثابرات والمجتهدات اللواتي استفدن من برنامج «معاً لمدرسة متجددة» الذي ينفذ بالتعاون مع برنامج دعم التطوير التربوي (ERSP) بتمويل من الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية (USAID).

بدأت كل واحدة من معلمات المدرسة بالعمل بجد وبدأت قصة المدرسة مع المعلمات (إيناس، وحنان، وميسون). تم رسم الخطة الأولية، وتقاسم الواجبات ضمن مجموعات تسعى لتطوير العلاقة بالمجتمع المحلي، وكانت كل واحدة من المعلمات مسؤولة عن نشاط طلابي.

وتنوعت الأنشطة، منها ما كان للنهوض الوطني، ومنها للمسابقات الإذاعية، بالإضافة إلى تصميم مكتبة إلكترونية للغة الإنجليزية لعرضها في أي حصة للسنوات القادمة.

> "النجاح إرادة وتعاون، ومعرفة وتصميم، وحياة أفضل للمجتمع"

واستغرق العمل على هذه الأنشطة شهرين، واستمر بعضها طوال العام كمشروع حاضرات التوعية، ومشروع سوق عكاظ.

وحصلنا على الدعم من مديرة المدرسة (نجاح حسن شديفات) ومن المجتمع المحلي والمعلمات والطالبات، ووجدنا شراكة فعلية من الطالبات أينما كنّا بحاجة للدعم، وكل هذا كان بمساندة من المشرفة (هيفاء الصمادي).

> "الصلاة عماد الدين، وصلاح المجتمع بصلاح صلاته"

لم تكن طريق العمل مزروعة بالورود، فقد واجهتنا تحديات كان الوقت أبرزها، بالإضافة إلى عدم توفر بعض الأدوات، والمعاناة من الإحباط بسبب نظرة المجتمع لما نقوم به. ولكن كان شعار العمل لدينا بالإضافة إلى الجهد والعزيمة، فالأفعال أصدق من الأقوال.

ومع الأيام بدأت ثمار الإنجاز تبدو جلية من خلال حملة التبرع بالدم التي نُظمت بدعم من مركز صحي عنجرة ومساندة الدكتور (صافي حداد)، ورافق ذلك حملة للتبرع بالأدوية وتوفيرها في صيدلية المدرسة. وبهدف تنمية مهارة المطالعة لدى المجتمع المحلي ورفع مستوى الثقافة فيه بما ينعكس إيجاباً على الطلبة، قامت المساعدة (فاطمة عويدات) بالتعاون مع المعلمات بعمل سجل خاص للمجتمع المحلي ليبقى على صلة بالمطالعة واستعارة الكتب المفيدة من مكتبة المدرسة.

> "لقد أصبحت أؤدي صلاتي بخشوع أكثر وطمأنينة بعد أن كانت غرفة المعلمات هي المصلى"
>
> المعلمة وجود

كما لا ننسى دور المصلّى الذي جهزته المساعدة (فاطمة) وكيف ساهم بتعزيز القواعد الأخلاقية لرؤية المدرسة ورسالتها. وصممت فرق عمل الطالبات نماذج كرتونية للكعبة للتدريب على تطبيق شعائر الحج والعمرة في ساحة المدرسة. ومن خلال المساهمات المالية تشكلت نواة في المدرسة ساعدت على توفير دعم مالي لطالب من المجتمع المحلي يدرس في الجامعة وقد ضاقت به السبل، وما كان لحلم هذا الشاب أن يكتمل لولا هذا الدعم.

PDF Compressor Free Version

ولم ننس البيئة، فأعادت كل من المعلمة (حنان، وميسون) استخدام العلب المعدنية والخبز الذي ساهم بجزء من دعم الطالب المحتاج من خلال بيعه. بالإضافة إلى ذلك المشتل الذي يعج بالنباتات التي تداوي برد الشتاء وتخفف الآلام عن بناتنا العزيزات.

> "أصبحت البداية مختلفة في هذا الصف، لأن الحصة أصبحت مختلفة"

إن ما يفرحنا هو تفاعل الطالبات معنا في العمل، فقد تم تشكيل لجان مدرسية من الطالبات ولكل لجنة مهامها وواجباتها حتى أصبحت الطالبات شريكات في تحمل المسؤولية إلى جانب المعلمات مما صقل شخصياتهن وجعلهن يقدمن على مستقبلهن بجرأة.

كان الجميع مصراً على النجاح، وكان الايمان هو الدافع للعمل الدؤوب والسعي لخدمة الوطن والمجتمع، ولم نكن ندرك ما سنحققه من نتائج، وتلك النتائج لا يمكن قياسها، فكيف يمكن قياس مسح دمعة عن وجنة طفل جمّد البرد أطرافه؟ أو إنقاذ حياة مريض كان ينتظر تزويده بماء الحياة الأحمر ليسري في عروقه؟

> "أصبح التعليم أكثر متعة، وكأننا في رحلة من الخيال!!!"
>
> الطالبة مرام السيوف، الصف السابع (ب)

تعلمنا أن النجاح يتحقق بالتعاون، فأنجزنا جزءاً ليس بالبسيط وما زلنا نحلم بالكثير، ثابرنا طوال العام وها نحن نحصد الخيرات من عام سابق وعام لم يأتي بعد.

للنجاح طعم لا يمكن نسيانه، وفرحتنا الإنجاز لا توصف، أصبحنا أقوى بالإرادة والعمل الجاد والدقة، واستفاد من هذا البرنامج مجتمع بأكمله، فقد وصل عدد المشاركات ١٥ معلمة أثرن بكل من حولهن، وكان التأثير الأكبر على الطالبات اللواتي أقبلن على التعلم بنشاط بعد غياب الملل والروتين مما انعكس على المجتمع بأكمله.

من أهم ما أنجز استخدام الألواح البيضاء في الغرفة الصفية، وكانت هذه بداية التغيير، فقد أصبح الطابور الصباحي يزهو بحلة زاهية الألوان والمواضيع الجذابة.

وبدأ التحضير للسوق الأكبر، سوق عكاظ الذي سيتم تنفيذه في تاريخ ٢٠١٢/٥/٢٥، والجميع يعمل على يد وساق لهذا اليوم السعيد الذي سترتدي فيه مدرستنا أبهى حلة.

المعلمات الفاضلات (إيناس، وحنان، وميسون، وفاطمة) يحضّرن لسوق عكاظ.

لا يقف النجاح عند نقطة معينة، بل هو سلسلة تدور على مدى الزمان، وتغيب الأجيال ويبقى النجاح عنواناً خالداً لأعمالهم على مر الزمان.

PDF Compressor Free Version

أهلاً بالتغيير...

اسم المدرسة: النهضة الثانوية للبنين
المديرية: لواء البادية الشمالية الغربية
عدد المشاركين: ١٦

التكنولوجيا في خدمة مدرستنا وطلابنا الأعزاء

PDF Compressor Free Version

في ظل التطورات والثورة التكنولوجية الهائلة في مجال التعليم، كان لزاماً علينا، نحن معلمو مدرسة النهضة الثانوية للبنين، أن نواكب هذا التطور رغبة منا في التغيير الإيجابي الذي ينعكس على أبنائنا الطلبة، ورغبة منا في تطوير ذاتنا، لذلك اشتركنا في برنامج «معاً لمدرسة متجددة» الذي ينفذ بالتعاون مع برنامج دعم التطوير التربوي (ERSP) بتمويل من الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية (USAID).

زميلنا المعلم (ضيف الله السعود) يعرض ملخص الورشة التدريبية التي قدّمها المعلم (أمين التميمي) في برنامج توظيف العروض التقديمية في العملية التعليمية.

تفتقر مدرستنا إلى البنية التحتية المناسبة، وإلى توظيف أدوات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في العملية التربوية بشكل مناسب، فقد جاء برنامج «معاً لمدرسة متجددة»، ملبياً لطموحات المعلمين الراغبين في التغير وفي تطوير العملية التربوية برمتها.

فور إعلان مديرية التربية والتعليم للواء البادية الشمالية الغربية عن هذا البرنامج، وجدنا كل الترحيب لدى معلمي مدرستنا الذين بادروا بالتسجيل والانضمام مبدين التزاماً كبيراً في الحضور والتفاعل الإيجابي مع متطلبات البرنامج.

جاء برنامج «معاً لمدرسة متجددة» ليبث في المعلمين روح التفاؤل والعطاء والقدرة على مواكبة التغيير من جديد رغم قلة الموارد والإمكانيات، فبعد الانتهاء من المرحلة الأولى من البرنامج تم تنفيذ برنامجين تدريبيين مع المعلمين هما برنامج استخدام العروض التقديمية في إعداد الدروس المحوسبة، والبرنامج التدريبي الذي يؤهل المعلمين لاستخدام منظومة التعلم الإلكتروني.

استغرق تنفيذ البرنامجين أربعة أسابيع لكل برنامج، وتم تنفيذهما من قبل المعلم (أمين التميمي) الذي قال للمتدربين: «سأبذل قصارى جهدي لإنجاح البرنامج، وبعون الله ستشعرون بمتعة في تعلم مهارات الحاسوب الجديدة». ولا ننسى دعم وتوجيه إدارة المدرسة، كما أنه من غير الممكن تنفيذ هذين البرنامجين بالنجاح لولا تكاتف جهود المعلمين المشاركين فيهما.

ومن أهم التحديات التي واجهتنا توقيت التدريب مع دوام المعلمين، ولضمان نجاح البرنامج وتحقيق الغاية المنشودة منه كان لا بد من اختيار الوقت المناسب لمشاركة المعلمين، فكان هذا الوقت نهاية الدوام المدرسي. وتمثل التحدي الآخر في عدم توفر أجهزة حاسوب لدى بعض المعلمين لتطبيق الأنشطة التي احتواها البرنامج التدريبي كالعروض التقديمية التي تتطلب مهارة في إظهار المعلومة المحوسبة بشكل متناسق في التصميم بما يثير الرغبة لاكتساب المعلومة من قبل طلابنا.

> «بإمكاني أن أؤكد للجميع بأن لديكم المقدرة على تقديم شيء مميز في تصميم الدروس المحوسبة»
>
> المعلم (أمين التميمي)

PDF Compressor Free Version

وقد تجاوزنا هذه التحديات بالإرادة العظيمة لدى معلمينا، حيث تجاهل بعض المعلمين موضوع الوقت بهدف اكتساب الخبرة والمهارة وليتناسب الوقت مع الزملاء الآخرين، وكان البعض ممن لا يمتلكون أجهزة حاسوب في بيوتهم يقومون بالعمل على الأنشطة والمهام التطبيقية في مختبر الحاسوب في المدرسة بشكل يومي على حساب أوقات فراغهم رغم كثافة الحصص في برنامجهم التدريسي. إضافة إلى تعاون المعلمين مع بعضهم البعض لتبادل الخبرات والعمل على تنفيذ الأفكار الجديدة المكتسبة بطابع مختلف وبما يتوافق مع الطلبة وتخصصاتهم.

المعلم أمين التميمي، مدرب البرنامج التدريبي الخاص بمنظومة التعلم الإلكتروني بجوار المعلم (فؤاد مقابلة).

وتمثلت أسس نجاح برنامجنا في الرغبة الصادقة والتضحية بالجهود بلا مقابل لدى معلمينا، والعمل على توظيف ما يتم اكتسابه في البرنامج التدريبي في الحصص الصفية مع الطلبة ورصد النتائج.

ونتطلع في المرات القادمة إلى تطبيق مشاريع وأنشطة تسعى إلى توسيع توظيف التكنولوجيا في العملية التربوية وفي العمليات الإدارية لتحسين عملية التعليم والتعلم، ونخطط حالياً لتنفيذ برنامج تدريبي حول تصميم صفحات الإنترنت وإعداد الأفلام التعليمية القصيرة من البيئة المحيطة، وذلك لتعزيز الفكرة لدى طلابنا مما يشاهدونه ويعيشونه أمامهم في واقعهم.

إن إبقاء مثل هذه الجهود والمحافظة على استمراريتها يتوقف على عوامل عدة، منها استمرار الدعم والتوجيه من قبل برنامج «معاً لمدرسة متجددة»، وبث الروح الإيجابية والتواصل الفعّال. وسنعمل نحن معلمو مدرسة النهضة الثانوية للبنين على تنفيذ البرامج التدريبية بشكل موسع وبمشاركين أكثر وبأفكار جديدة ومميزة.

إن ثمرة الاحتفال بأي نجاح تكمن في عرض النجاح في الميدان الذي صُمم له، وكان نجاحنا واضحاً من خلال الأثر الفعلي والملموس للدروس المحوسبة التي استثمرها المعلمون في تطوير خبراتهم وتحقيق رسالتهم التربوية.

والنجاح الأكبر كان في تطوير مهارات ١٦ معلماً بدأت بهم رحلة التغيير، وتحققت بهم الأهداف المرجوة من هذه البرامج، وتوظيف خبراتهم في مسيرتهم التعليمية مما كان له أكبر الأثر على طلابنا الأعزاء.

ومن أهم النتائج البارزة التي عاد علينا بها برنامج «معاً لمدرسة متجددة» الارتقاء بالبنية التحتية وتنمية الحس بالمسؤولية تجاه المدرسة وذلك من خلال حملة الصيانة الشاملة لجميع مرافق المدرسة، حيث عملت المدرسة بمزيج رائع من الخبرات والمهارات والمعارف لتحقيق الرسالة العظيمة التي نحملها نحن المعلمون.

وتمثلت الردود الإيجابية من المجتمع المحلي في اجتماعات أولياء الأمور، وذلك بالترحيب بالأفكار الجديدة في انتهاج التدريس المحوسب، وما أصبحت عليه المدرسة من بيئة سليمة ومتوافقة مع متطلبات الاستخدام في مهنة التعليم.

وفي إمكانية التكرار، نقول «بعون الله وفضله سنعود والعود أحمد».

صورة جماعية للمشاركين في مدرسة النهضة الثانوية للبنين بعد التوقيع على ميثاق الشرف.

PDF Compressor Free Version

الحديقة الوطنية العلمية
«منهاج علمي مفتوح»

اسم المدرسة: كفر الماء الثانوية الشامله للبنين

المديرية: لواء الكورة

عدد المشاركين: ٤

PDF Compressor Free Version

تصحو الشمس ونصحو معها، وما أن تُرسل خيوطها الذهبية نُرسل وإيّاها آمالنا وطموحاتنا ناشدين التغيير والتجديد. فجاء برنامج «معاً لمدرسة متجددة» الذي ينفذ بالتعاون مع برنامج دعم التطوير التربوي (ERSP) بتمويل من قبل الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية (USAID)، استجابةً لرغبتنا في التجديد، والتطّور والتحديث لنرتقي بأعمالنا ونكتشف آفاقاً جديدة لأساليب التعليم والتعّلم.

> "وُجدت النيّة، فتبنيناها بإرادة وعزيمة حتى أوجدنا منهاجاً جديداً في مدرستنا"

كانت بدايتنا بتساؤل نابع من حاجاتنا، وهو كيف نجعل من بيتنا الثاني أرضاً خضراء؟ وما هي إلاّ أيام مضت من التدريب في برنامج «معاً لمدرسة متجددة» حتى نجد الحلول ونوحّد مفهومنا لاستراتيجيات التخطيط، والتواصل، والعمل بروح الفريق، والعمل على المشاريع لتكون نقطة انطلاق إلى مرحلةٍ جديدة.

خططنا بفكر واحد، وعملنا كيد واحدة لجعل مدرستنا بيئةً خضراء واستصلاح الأرض وتحويلها إلى أرض معطاءة. وفعلاً بدأ التغيير والتجديد بعمل دؤوب من قبل معلم وطالب ومدير. قمنا بحراثة الأرض، وإزالة الأعشاب، والعمل على تسميدها، وجمع النفايات

> "التعامل مع النفايات علمٌ مهمٌ يخدمُ حديقتنا وبيئتنا"

وتصنيفها من أجل استثمارها، وصممنا شبكات ري بالتنقيط.

تنوعت المهام والأنشطة، فلكل واحد منا دور مكتوب ومرسوم، فمنّا من كان يتواصل مع مؤسسات المجتمع المحلي لإحضار الدعم والمساهمة، ومنّا من كان يتابع ويشرف على ما يُنجز من أعمال، ومنّا من كان يحفز ويجذب الطلبة والمعلمين من المدارس الاخرى لتعريفهم بالمشروع. ولا يكتمل العمل من دون قائدٍ ذي همه وصاحب إرادة وتصميم، فكان نتاج ذلك أن تلقينا دعماً مادياً من مديرية الزراعة في لواء الكورة قدره (٨٠٠) دينار، كما تلقينا الدعم المادي من أعضاء الهيئة التدريسية وأفراد المجتمع المحلي إضافة الى الدعم المعنوي والمشاركة الفعالة.

وها نحن من خلال تجربة حققنا منها الكثير، نوجه رسالة إلى كل المدارس الراغبة في التغيير والتجديد أن تعمل على استثمار ما لديها من أرض وإمكانات وأن تتسلح بالعزيمة والإصرار لإحداث التغيير وصنعه وتحقيق الإنجاز.
أما ما حققناه من نتائج فكان كبيراً، حديقة مدرسية خضراء ومختبر مفتوح مساند لمناهج العلوم والأحياء والكيمياء وعلوم الارض والتربية المهنية، وطالب منتمي للمدرسة وما فيها ومحافظاً على ممتلكاتها.

إن ما حققه برنامج «معاً لمدرسة متجددة» كان عظيماً، فجَعلنا مخططين لما نريد، ومترجمين لأفكارنا على أرض الواقع، منتقلين من

طلاب المدرسة يصممون المنهاج الجديد.

PDF Compressor Free Version

"تعيق الأعشاب نمو النباتات، وتمتص غذاء الشجرة لذا علينا إزالتها"

الأقوال إلى الأفعال. فكان البرنامج محفزاً للمعلمين على الإنجاز وجاعلاً المدرسة فريقاً واحداً يعمل كخلية نحل. لكل واحدٍ دوره وعمله. يسعى إلى مواجهة التحديات وتحقيق الإنجازات. ونشر السلوك الإيجابي.

احتفلنا بالنجاح وحصلنا على المركز الأول في مسابقة الحدائق المدرسية على مستوى المملكة. دعونا المجتمع المحلي وعملنا على تحفيز المدارس المجاورة. ونظمنا احتفالاً مدرسياً يتحدث عمَّا أنجزناه. فكان للمديرِ كلمة. وللمعلم فكرة. وللطالب صورة. وللحضور عبرة.

أضاف برنامج «معاً لمدرسة متجددة» تعابير ومصطلحات جديد منها: التغيير. والتجديد. والتواصل. والتحفيز. والقيادة. والإرادة. والعمل التطوعي. والعمل بروح الفريق.

التعامل مع النفايات:
طلاب يجمعون المخلفات الغير قابلة للتحلل.

"سأل ليث أستاذه:
ماذا سنستفيد من هذه النفايات يا أستاذ؟
المعلم: سنقوم بفرزها حسب التحلل وسنستخدم بعضها كسماد للتربة"

PDF Compressor Free Version

غيمة ماطرة

اسم المدرسة: عجلون الثانوية للبنات

المديرية: عجلون

عدد المشاركين: ١٢

PDF Compressor Free Version

على خطى الحبيب... نلتقي

أخيراً وقع الاختيار على مدرستنا "مدرسة عجلون الثانوية للبنات" لتنفيذ برنامج "معاً لمدرسة متجددة". فبدأت مراحل التدريب وبدأ مشوارنا الذي ما تمنينا أن ينتهي.

كانت المرحلة الأولى من أصعب المراحل التي مررنا بها. فقد كان الوقت يداهمنا ونحن في أرجاء المدرسة لا نغادرها إلا في وقت متأخر منهمكين بالتخطيط لتطوير مدرستنا.

أصبحت أيامنا جزءاً من برنامج "معاً لمدرسة متجددة"، الذي يُنفذ بالتعاون مع برنامج دعم التطوير التربوي (ERSP) بتمويل من الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية (USAID)، وصار هو هدفنا وغايتنا في إنجاز أنشطته وتحقيق أهدافه.

كانت هذه المرحلة مليئة بالتحديات، فتعبنا وتعبت أفكارنا، وازداد الأمر صعوبة بانسحاب عدد من المشاركين في البرنامج، مما زاد العبء علينا، فمن المفترض أن يكون لكل فريق مشروعين للعمل عليهما. أما الآن فلا بد من تنفيذ أربعة مشاريع من قبل نفس الفريق، فصارت أفكارنا تتمايل بين الممكن والمستحيل، لكن الملل لم يبلغ أرواحنا، فكان النشاط يزداد، وحب الخير يجري في دمنا، فقد تميزت هذه المرحلة بالتنفيذ على أرض الواقع.

وبدت أيامنا تزخر بما هو مفيد، نخطط معاً ونتحاور ونتناقش في كيفية تنفيذ مشروعنا الأول، وهو تنظيم زيارة ميدانية إلى "مركز المنار للتنمية الفكرية" في عنجرة، وبدأ التخطيط للرحلة من قبل مجموعة من المعلمات وطالبات الصف العاشر، وتبرع أهل الخير بهدايا لطلبة المركز، وبدأت رحلتنا التي اعتبرت تجربة شيقة وجميلة للجميع، فعلى الرغم من إضاعتنا للطريق ومسيرنا في طرق متعددة إلا ان الزيارة اتسمت بإدخال الفرحة إلى قلوب الصغار والكبار.

قدمنا فقرات رائعة، وشاهدنا في المركز الكثير من الإبداعات، تنوعت بين الغزل، واستخدام (النول)، والرسم على المرايا، والبرمجة بحرفية عالية.

مجموعة من المعلمات والطالبات يقمن بتحضير الهدايا التي ستُرسل لطلبة مركز المنار للتنمية الفكرية.

"كانت زيارتنا لا تُنسى... أدخلت الفرحة في قلوب الصغار والكبار وقدمنا فقرات لا أروع ولا أجمل"

PDF Compressor Free Version

وفي طريق عودتنا إلى مدرستنا طرقنا باب مشروعنا الثاني بزيارة مركز الشباب، الذي يؤمن بأن الشباب هم "فرسان التغيير القادرين على إحداث نقلة نوعية في مستقبل هذا الوطن". وسرعان ما اندمجت طالباتنا مع المدربين هناك وبدأن باكتساب مهارات ومعارف جديدة مثل (الأعمال الحرفية بالخيزران).

بعيداً عن أجواء الدرس والغرفة الصفية، وبدعم من المعلمة المخططة والعقل الإداري وصاحبة الحصص المنمقة (إيمان)، بدأت ريشة طالباتنا ترسم على أسوار مدرستنا ما تستلذّ به العين ويطيب له القلب، فكانت جدارية مدينتا الوردية البتراء من أروع إبداعات طالباتنا التي لفتت أنظار الجميع لها.

ولأن مدرستي صرح يستحق العناء ولأنها منبع للتفوق والإبداع، عملنا جاهدين على إنشاء موقع إلكتروني يخدم مدرسة عجلون الثانوية للبنات ويُفعّل قنوات التواصل بين المدرسة وأولياء الأمور والمجتمع المحلي، كما يوضح الموقع فلسفة المدرسة ورؤيتها وإنجازاتها، وها هي المعلمة (زين) التي ما تعبت ولا ندمت على اشتراكها في برنامج "دعم التطوير التربوي" تقدم الحلول دائماً لأي مشكلة قد تواجهنا بأسلوبها الدعابي.

دقت أجراس المرحلة الثالثة مُؤذنة إيانا بقرب انتهاء مراحل التدريب، ونحن نحمل الرّضا والقناعة بأن مدرستنا هي الحياة وبأننا قادرين على تحقيق ما نصبو إليه وما يزال معنا الأمل في تحقيق المزيد من المشاريع التي تخدم مدرستنا وطالباتنا وتدعم مجتمعنا.

شعار مدرسة عجلون الثانوية للبنات "فرسان التغيير".

> "شعار التميز والبناء "قادرون على إحداث نقله نوعية في مستقبل هذا الوطن، أنتم فرسان التغيير"

> "مدرستي يا حلم حياتي... مدرستي صرح يستحق العناء، فعملت جاهدة على إنشاء موقع لتفعيل قنوات التواصل بين المدرسة وأولياء الأمور والمجتمع المحلي"

PDF Compressor Free Version

الإرادة تصنع المستحيل

اسم المدرسة : عمرة وعميرة الثانوية الشاملة للبنين

المديرية : البادية الشمالية الشرقية

عدد المشاركين : ١٣

تصميم موقع إلكتروني للمدرسة يعبر عن رؤيتها وُيبرز أهم أنشطتها

PDF Compressor Free Version

كانت مدرسة عمرة وعميرة الثانوية الشاملة للبنين تواجه مشكلة جمع الأوراق والوثائق الرسمية للطلبة بالطريقة التقليدية. ونظراً لزيادة الأعباء الإدارية على المعلمين، كان لا بد من التفكير في إيجاد برنامج محوسب يوفر الوقت والجهد على المعلمين والإداريين.

الواجهة التطبيقية لبرنامج إدارة مدرسية إلكترونية الذي يتيح للهيئة الإدارية والتدريسية والمجتمع المحلي الاستفادة من الخدمات.

ساهم اشتراك مدرستنا في برنامج «معاً لمدرسة متجددة» الذي ينفذ بالتعاون مع برنامج دعم التطوير التربوي (ERSP) بتمويل من قبل الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية (USAID) في تحفيزنا على البحث عن مشاريع تخدم المدرسة بشكل عام، والمعلمين بشكل خاص.

بدأ العمل، وقام المساعد (حسين قطيشات) بتشكيل فريق العمل، وعقد اجتماع لمناقشة المشكلة مع المعلمين، وسماع آرائهم ومقترحاتهم لحل المشكلة التي تواجههم. استطعنا تصميم برنامج (سجلات الطلبة) الذي يشمل على الوثائق الرسمية للطلبة مثل نماذج الأداء والملاحظة، والتقويم المدرسي، وبرنامج لمربي الصفوف يحتوي على سجلات الحضور والغياب للطلبة، وبرنامج حساب أعمار الطلبة الذي يحتاجه مربي الصفوف في أول العام الدراسي.

استغرق العمل على المشروع شهرين، ولم تكن طريق النجاح سهلة، فقد واجهتنا تحديات عدية أهمها صعوبة جمع كافة النماذج الورقية، وقلة توفر البرمجيات المساندة، وعدم وجود اتصال بالإنترنت.

لاقى المشروع نجاحاً كبيراً لما له من فائدة تعود بالنفع على المدرسة كلها، فإذا بالمدرسة المجاورة تطلب نسخاً من البرنامج وتتطلع لتطبيقه.

وهنا ظهرت الحاجة إلى تصميم موقع إلكتروني للمدرسة يحتوي على برنامج إدارة مدرسية إلكترونية بالإضافة إلى بعض الأنشطة المدرسية ونشرات تعليمية مثل نشرة للإستاد (جمعة المساعيد) للتعريف بطرق التدريس الحديثة، ومنشورات في التعليم كمطوية للإستاد (سليم المساعيد) في استخدام أدوات التكنولوجيا الحديثة داخل الغرفة الصفية، قام بتصميم هذا الموقع فريق مكوّن من الأساتذة (عدنان المساعيد، وعبد المهدي المداحلة) ومساعدة بعض الطلبة منهم (محمد علي).

> عند سؤال السكرتير (جمعة) بعد استخدامه للبرنامج قال: «لقد أفادني البرنامج كثيراً في عملي، ووفّر عناء البحث، وسهّل إنجاز المعاملات.»

PDF Compressor Free Version

> أشاد المعلم (طلال الشر) بمحتوى الموقع الإلكتروني من أنشطة تفيد العملية التعليمية

وقد تم تصميم الموقع وتفعيل الخيارات والخدمات وخيارات أخرى سيتم تفعيلها مثل تسجيل المستخدمين والتواصل معهم.

وفي نهاية العمل على المشروع تم الإعلان عن الموقع بحضور مدير المدرسة والهيئة الإدارية والتدريسية وممثلين عن المجتمع المحلي.

قال المعلم (راكان الخالدي) عن الموقع: «لقد أفادني الموقع كثيراً في توفير سجلات الأداء والملاحظة، فقد كنا نعاني من عدم توفر النماذج وكيفية تصميمها، أما الآن فقد ساهم الموقع في توفيرها، نشكر الزملاء على هذا الجهد والله الموفق». بينما أبدا المعلم (نايف الوادي) وهو مربي الصف الرابع: «أفادني هذا البرنامج كثيراً، فكنا في الماضي نصمم سجلات جانبيه للحضور والغياب وحساب أعمار الطلبة في بداية كل عام، أما الآن ومع توفر برنامج حساب أعمار الطلبة أصبح العمل أسهل، وهذا ساعدنا كثيراً، فنشكر الزملاء على هذا العمل ونحث الإخوة الآخرين على بذل الجهد في تصميم برامج لها الأثر في تسهيل العملية التعليمية».

> عند سؤال المعلم (طايل المساعيد) عن توظيف أدوات التكنولوجيا داخل الغرفة الصفية قال: «حصلت على نتائج إيجابية»

وكان للبرنامج الأثر الكبير في توطيد العلاقات الإنسانية في المدرسة والعاملين فيها والمجتمع المحلي من خلال التواصل عبر موقع المدرسة الإلكتروني. ونحث الجميع على المشاركة في برنامج «معاً لمدرسة متجددة» ليعيشوا أجواء النجاح.

واجهة الموقع الإلكتروني للمدرسة التي من خلالها يمكن الاستفادة من خدمات الموقع والتنقل عبر الصفحات الإلكترونية.

PDF Compressor Free Version

رياح التغيير والتطوّر

اسم المدرسة: روضة الأميرة بسمة الأساسية المختلطة الثانية

المديرية: البادية الشمالية الشرقية

عدد المشاركين: ٣

توظيف الأساليب التربوية الحديثة في الغرفة الصفية

(تبادل الخبرات والعمل بروح الفريق ينقلنا من النجاح إلى التميز)

في وسط صحراء البادية الشمالية، وفي مدرسة (روضة الأميرة بسمة الأساسية المختلطة الثانية)، تهبّ رياح التغيير والتطوير لتحرك الحيرة والفوضى والعشوائية والتقليدية لدى جميع المعلمين في المدرسة. فالإدارة عاجزةٌ عن التنظيم، والمعلمات يعشن بفردية بعيداً عن التواصل والفريق الواحد، والطالبات في حيرةٍ تحتاج إلى بوصلة ترشدهن للتطور والتعلم والتغيير.

جاء برنامج "معاً لمدرسة متجددة" الذي ينفذ بالتعاون مع برنامج دعم التطوير التربوي (ERSP) بتمويل من الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية (USAID) بما لديه من خبرات وتجارب ليطرحها ويرفع المستوى الوظيفي والمهني للإدارة والمعلمات، وللتخلص من نقاط الضعف، وتعزيز نقاط القوة، وتحسين نوعية مخرجات التعليم والتعلّم لدى الطلبة.

ومن منطلق الإيمان بضرورة التغيير والتطوّر، بدأ العمل لإنجاح أفكار وطموحات المدرسة، فبدأنا بتشكيل الفرق المدرسية المتخصصة ممثلة بالمعلمات والطلبة والمجتمع المحلي، وتحديد مجال عمل كل فريق من الفرق، وكان للقيادة الدور الكبير في تسهيل الأمور، فقد حفّزت المعلمة (غادة عرابي) المعلمات والطلبة على التعاون والعمل بروح الفريق، كما أنها تولت إنجاز كثير من الأمور.

بدأ العمل، وبدأت المعلمات بنقل أثر برنامج "معاً لمدرسة متجددة" على أرض الواقع، فكان تغيير أسلوب التدريس وتحوّله من الأسلوب التقليدي إلى الحديث، وتفعيل دور المجتمع المحلي، واستثمار البنية التحتية، وتفعيل النشاطات التربوية اللامنهجية، وتفعيل تكنولوجيا المعلومات والاتصالات.

PDF Compressor Free Version

طلبة الصف الرابع في حصة صفية توظّف أسلوب التعلم التعاوني.

فقد قامت المعلمة (هيا الخالدي) بتنظيم ورشة عمل تدريبية للمعلمات حول (تنوع الأساليب التدريسية الحديثة)، وقامت بتطبيق مجموعة من الحصص دعت عليها عدد من المعلمات لاكتساب الخبرة. فالمعلمة (بثينة سميران) طبقت أسلوب التعليم الاستقصائي على حصص العلوم، كما قامت المعلمة (هيلا الحسان) بتنفيذ حصة صفية وظفت فيها التعلم التعاوني.

"لم أشارك بأي نشاط من قبل، وبعد المشاركة أصبحت ثقتي بنفسي عالية، وثقافتي زادت من المطالعة، وأصبحت أحب القراءة"

الطالبة (بيان حسين) في أحد المسابقات الثقافية

ومن ناحية أخرى، قامت أمينة المكتبة (غادة عرابي) بعمل برنامج للحصص المكتبية، وشجّعت المعلمات على تفعيل هذه الحصة بجعلها حصة ثابتة في الأسبوع، وعملت على تزويد المكتبة بمجموعة من الكتب المتنوعة من جهات مختلفة من المجتمع المحلي، كما شجعت الطالبات على المطالعة وتوثيق ما تعلمنه بتخصيص دفتر للمطالعة، كما عقدت أمينة المكتبة محاضرات توعوية في المكتبة استضافت فيها محاضرين متخصصين بمواضيع مختلفة مثل النظافة الشخصية والعناية بالأسنان، والإسعافات الأولية، وأثر التدخين على البيئة.

كما تم استثمار مختبر الحاسوب لإعطاء حصص محوسبة من قبل معلمات المدرسة وبالتعاون مع طلبة الجامعة الهاشمية، وقامت معلمة العلوم (ياسمين المساعيد) بتفعيل مختبر العلوم وإجراء التجارب، وتوفير المواد اللازمة له بالتعاون مع الإدارة، علماً بأن المختبر لم يكن يستخدم من قبل، كما تم تنظيم زيارة ميدانية للتعرف على مختبر المركز الصحي.

وفي مجال الأنشطة اللاصفية واللامنهجية، ساهم برنامج "معاً لمدرسة متجددة" في تحفيز المعلمة (فاطمة الشرفات) على توظيف أسلوب التعلم الذاتي والتعليم باكتساب الخبرة، فنظمت مجموعة من الرحلات الترفيهية والعلمية التي شملت زيارة المواقع الأثرية في البادية الشمالية مثل آثار منطقة أم جمال، وصبحا، وأم القطين، ومواقع أخرى مهمة مثل المركز الجغرافي الملكي، ومعرض مدرسة الخالدية، كما قدّمت مجموعة من الأفكار التي تدعم ربط المنهاج بالواقع.

بالرغم من الإنجازات التي حققناها، واجهتنا مجموعة من التحديات التي أعاقت العمل وأخرته، ومنها عدم تعاون عدد من المعلمات، وضيق الوقت، خاصة أن المعلمات مرتبطات بحصص ومنهاج، إضافة إلى قلة الدعم المادي وافتقار المدرسة إلى جهاز عرض لتفعيل الحاسوب، ولكن بجهود الفرق استطعنا تجاوز التحديات، وجذب عدد من المعلمات للعمل، مثل المعلمة (فاطمة الشرفات) والمعلمة (ياسمين) والمعلمة (معالي).

PDF Compressor Free Version

من محاضرة الحاسوب قدمها "علي" وهو طالب في الجامعة الهاشمية.

"تعلمت اليوم أشياء جديدة عن الأسنان وكيفية العناية بها، وأنا سعيدة بالهدية، وسوف أستمر بتنظيف أسناني"

الطالبة (عروبة المساعيد) من الصف الخامس

خلال زيارة مجموعة من الطالبات إلى المركز الصحي.

ومن الآثار الإيجابية التي لمسناها في المدرسة إطلاق مشروع (تدوير الكرتون) الذي طبقته المعلمة (غادة عرابي) وطالبات الصف السادس وانعكس أثره على جميع مرافق المدرسة وبيئتها، وعلى سلوك الطلبات، وحبهن للمدرسة، كما ساهم بدعم طالبات الصف السادس مادياً ومعنوياً ورفع من المستوى المعرفي لهن وخاصة بعد زيارة مصنع الكرتون والتعرف على مراحل صناعة الكرتون.

ونجد التطوير والتغيير واضحاً بتفعيل وتطبيق النشاطات التعليمية التفاعلية التي أخرجتنا من الروتين، ومثال على ذلك ما قامت به المعلمة (فاطمة الشرفات) عندما دعت باحث متخصص بالآثار الأردنية لشرح مادة التاريخ الحديث عن الآثار التاريخية والدينية والمواقع السياحية في الأردن.

استطاع "برنامج معا لمدرسة متجددة" أن يزيل الحواجز بين المدرسة والمجتمع المحلي من خلال فتح قنوات للتواصل الفعّال، وعقد اللقاءات التي قرّبت وجهات النظر وخدمت مخرجات التعليم، وكان المجتمع المحلي داعماً لنا في كثير من المواقف الضرورية، وفي جميع المجالات الاجتماعية والاقتصادية والطلابية.

وبعد ما حققنا من نجاح خلال التدريب في البرنامج، ورغم ما واجهنا من صعوبات وتحديات شكّلت عائقاً أمام تنفيذ الأفكار المقترحة، إلا أن الإيمان بالنجاح والإصرار عليه كان الهدف، فكان الجهد مضاعفاً والصبر سلاحاً حتى وصلنا إلى تحقيق كثير من الأهداف التي احتفلنا بتحقيقها خلال اليوم المفتوح الذي عُقد بتاريخ ٢٠١٢/٣/٢٦ وتم فيه تكريم جميع المشاركين.

وبالرغم من وجود أهداف وطموحات لم تتحقق بالشكل الذي تمنيناه، إلا أننا مستمرون بالإبحار لنصل إلى هدفنا وهو أن تصبح مدرستنا نموذج لكل المدارس، والاستفادة من خبراتنا وتجاربنا وعرضها على مدارس أخرى لتصبح مدرستنا مرسى تحط عليه المدارس لتتعلم منه ومن خبراتنا التي اكتسبناها من برنامج "معاً لمدرسة متجددة".

PDF Compressor Free Version

"كلما خرجنا خارج حدود المدرسة كلما زادت معلومتنا وخبرتنا"

مشاركة طالبات الصف السابع الفرح بالنجاح.

"أصبحت أؤمن أن دافعي للمشاركة في هذا المشروع هو حبي لمدرستي، وأن التعاون والإرادة تحققان النجاح والتميّز"

الطالبة (رقية) من الصف السادس

PDF Compressor Free Version

مدارس إقليم الوسط

PDF Compressor Free Version

رغم التحديات سنُكمل المشوار

اسم المدرسة: بيوضه الشرقية الثانوية المختلطة

المديرية: السلط

عدد المشتركين: ١٦

تحدّينا... خطّطنا... وبنينا...

أن تضع هدفاً، وتسعى لتحقيقه بكل همة وعزيمة وطموح، هو بداية للنجاح. والإنسان الناجح هو الإنسان الذي يسعى لإيجاد التوازن والانسجام بين النواحي المتعددة في الحياة ليصل إلى ما يصبو إليه.

بدأت قصة مدرسة بيوضه الشرقية الثانوية المختلطة من عدم وجود الفرع العلمي للمرحلة الثانوية، مما كان يدفع الطالبات اللواتي يرغبن في اختيار هذا الفرع الذهاب إلى مدارس أخرى في المنطقة. عناء الذهاب يومياً، صيفاً وشتاءً، جعل الفريق المدرسي يفكر بإيجاد حل لهذه المشكلة وبناء غرف صفية لطالبات هذا الفرع.

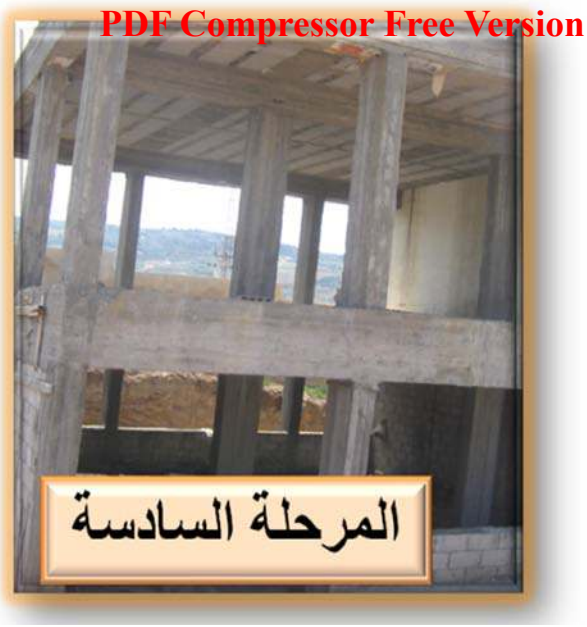
كانت البداية بقيام مديرة المدرسة (رهام أبو بصل) وبشراكة مع المجتمع المحلي ممثلاً بالأهالي بجمع التبرعات والأموال اللازمة لإنشاء الغرف الصفية المطلوبة. شكلنا لجنة من قبل أهالي المنطقة لجمع التبرعات، وكان المبلغ الذي تم جمعه هو ٢٨ ألف دينار. بدأ تنفيذ العمل تحت إشراف لجنة الأبنية الحكومية ومديرية التربية والتعليم، وتم العمل بنجاح وتوفير غرف صفية لطالبات الفرع العلمي.

في هذا العام، ولسوء الحظ، كان للاضطرابات التي حدثت في قاعات امتحانات التوجيهي في منطقة السلط أثر سلبي كبير على طالبات الفرع العلمي، مما أدى إلى تدني مستوى العلامات العام وانهيار الآمال المرجوة. فطالبات هذا الفرع متفوقات بشكل كبير والكل يشهد لهن بذلك وأحلامهن وطموحاتهن كبيرة.

لكن النتائج المخيبة لآمال الجميع من أولياء أمور ومعلمات وطالبات أثّرت بشكل واضح على الطالبات وأفقدتهن الثقة بأنفسهن وبقدراتهن على تحصيل علامات ومعدلات عالية في الفصل الدراسي الثاني.

ومن هنا كان لزاماً علينا التصرف وبشكل سريع لحل المشكلة وإعادة الثقة والإرادة إلى نفوس طالباتنا العزيزات. فجاء برنامج «معاً لمدرسة متجددة» وهو أحد برامج برنامج دعم التطوير التربوي (ERSP) المنفذ بتمويل من الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية (USAID) ليقدم لنا أفكاراً وأساليباً لعمل مشاريع تعود بالفائدة على المدرسة وتجد حلولاً سليمة للمشكلات والتحديات التي تواجهنا.

PDF Compressor Free Version



مدرسة متجددة: البناء... تبرع ونماء.

> "كما الأجداد والآباء على ظهر الخيول انطلقت حملة تبرع (مدرسة للعلم والعلماء)، أرضها هبة من (علي الفرحان) وبناؤها تم بمعاونة النشامى وزغاريد النشميات"

وانطلاقاً من حاجات مدرستنا، ومن واقع المشكلة التي نعيشها، قرر الفريق المدرسي عقد ندوة في المدرسة عنوانها «رفع الدافعية لدى طالبات الثانوية العامة» واستضافة مدير التربية والتعليم المهندس (أحمد عودة العودات) كخبير تربوي، وتم دعوة أولياء أمور الطالبات والتحدث معهن عن كيفية إجتياز هذه المرحلة وفتح صفحة جديدة، وأن لا يجعلوا الفشل يقف عائقاً بطريق النجاح.

PDF Compressor Free Version

جانب من الندوة التوعوية التي تم عقدها.

وعبّر أولياء الأمور عن آرائهم حول الامتحانات والمراقبة وعن قلقهم مما سيحدث في الفصل الثاني. ووعدهم عطوفته بإيجاد الحلول السريعة والناجحة لإعطاء الامتحان الجوّ الآمن والمريح لجميع الطلبة مما أراح نفوس أولياء الأمور وكذلك الطالبات.

أما بالنسبة للجهد الدائم والمتواصل وبفضل برنامج «معاً لمدرسة متجددة» فقد قامت المساعدة (سماح الطالب) ومعلمة التربية الإسلامية (ابتهال عمايره) بتصميم نشرات ومطويات توعوية وتشجيعية وتوزيعها على للطالبات.

كما ساهمت عدة معلمات في النصح والإرشاد مما أشعر الطالبات بأهميتهن ورفع الروح المعنوية لديهن. كما قامت المرشدة التربوية (حنان النعيمات) في هذا الوقت الحرج بفتح بابها للاستماع لجميع مشاكل الطالبات وقدمت الوعظ والتوجيه. والمنشورات التربوية المعنية والكلمات الصباحية والهادفة التي لامست الصميم وساهمت في رفع معنوياتهن.

كل هذا قاد دولاب الثانوية العامة للتحرك دون توانٍ أو تباطؤ. فالفرحة التي رأيناها في عيون الآباء والأمهات كانت بلسماً يشفي قلوبنا جميعاً. والابتسامة التي حلت مكان الدموع على شفاه طالباتنا أثلجت صدورنا.

فكل الشكر والتقدير لبرنامج «معاً لمدرسة متجددة» لأنه جدّد الآمال والأحلام وأحياها وألبسها ثوب الأمل والإرادة.

> تسأل الطالبة (تسنيم) مدير التربية والتعليم السيد (أحمد العودات): معدلي لا يقل عن الممتاز المرتفع، ويا للهول عندما كانت النتيجة، أُحبطت وبكيت، ماذا أفعل؟ أريد تحقيق نتائج متميزة!

المشاركة خلال الندوة التوعوية التي تم عقدها.

PDF Compressor Free Version

بيئتنا البسيطة... طاقة إبداعنا

اسم المدرسة: رابعة العدوية الأساسية

المديرية: لواء الرصيفة

عدد المشاركين: ٤

PDF Compressor Free Version

رفعنا المستوى العلمي والإبداعي للطالبات من خلال البيئة المحيطة

عالمنا اليوم عالمُ التغيير. ولمواكبةِ الركبِ لابد من التفكير ملياً بكيفية الوصول إلى أعلى الدرجات. ومن خلال برنامج «معاً لمدرسة متجددة» الذي ينفذ بالتعاون مع برنامج دعم التطوير التربوي (ERSP) بتمويل من الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية (USAID) جعلنا العملية التربوية أساس عملنا. وسبيلنا للمضي قدماً نحو التغيير والتطوّر.

وحتى نبقى دائماً في الطليعة. اخترنا أن ننضم إلى فريق التغيير. وأن نغيِّر ونتطوّر مع المحافظة على قيمنا وثوابتنا. والأخذ بأيدي طلبتنا إلى كل ما هو جديد. ومن هنا جاءت فكرة مشروع (غرفة وسائل تعليمية) الذي عمل عليه الفريق المكوّن من المعلمات: (لبنى الشاعر/معلمة الفن). و(رشا/معلمة اللغة العربية). و(هنا/مشرفة المختبر). والمساعدة (سيما الجيوسي) كقائد للفريق.

اشتراك مدرستنا في برنمج «معاً لمدرسة متجددة» ساهم في تشجيع فريق العمل على الابتكار وكسر روتين العملية التعليمية. وتفعيل دور تكنولوجيا المعلومات. ومواكبة التقدم العلمي. هدف مشروعنا إلى رفع كفاءة المعلمات مهنياً من ناحية. ورفع االتحصيل العلمي للطالبات من ناحية أخرى. كما هدف إلى توثيق الصلة بين المجتمع

صناعة وسيلة (مراحل تطور الجنين) باستخدام ورق الجرائد بأيدي مجموعة من طالبات الصف التاسع.

والمدرسة. والاستفادة من البنية التحتية للمدرسة الموجودة والسعي إلى تحسينها.

بدأ العمل وبدأت الفرق المدرسية بمعالجة بعض الأمور والمشاكل في المدرسة مثل انخفاض حاجة معلمات المدرسة إلى التدريب المهني في موضوعات خاصة. وضعف التحصيل العلمي لدى بعض الطالبات. وعدم توفر الوسائل التعليمية اللازمة وبعض المرافق المدرسية كالمختبرات اللغوية وصالات الرياضة. وقلة الموارد المالية.

فبدأنا بتحديد المتطلبات والحاجات. ووضعنا رؤية ورسالة للمدرسة. واقترحنا آلياتٍ لفتح قنوات التواصل بين أطراف العملية التربوية. ووضعنا خطة إستراتيجية للتطوير والتنفيذ.

> «سُعدت بنشاط الفريق، وأدهشني ما رأيت من نتائج حسنة بالرغم من الصعوبة عند بداية تنفيذ البرنامج، وأتمنى الاستمرار لإقامة مشاريع أخرى ناجحة»
>
> مديرة المدرسة

PDF Compressor Free Version

صناعة نموذج للأذن
باستخدام ورق الجرائد بأيدي
طالبات الصف التاسع

ومن ضمن الأنشطة التي قامت الفرق بتنفيذها إنشاء موقع إلكتروني ومنتدى خاص للمدرسة، وتصميم دروس محوسبة وأفلام كرتونية، ومعرض بيئي، وعرضٌ مسرحي، وتنظيم ندوة عن (حقوق الإنسان)، وإقامة بازار خيري، وندوة للمعلمين الجدد لتطوير أساليب التدريس، وإنشاء بريد إلكتروني للمعلمات، وإيجاد غرفة وسائل تعليمية شاملة لكل التخصصات.

أنار برنامج «معاً لمدرسة متجددة» لنا الطريق منذ البداية، فكان التعاون ضمن فريق العمل الواحد عنصراً أساسياً لتحقيق النجاح، وطُبّقت المشاريع في الفترة بين تشرين الثاني إلى منتصف آيار وجدنا فيها الدعم الكامل من إدارة المدرسة، ومدرسة الرصيفة المهنية، والمجتمع المحلي، والهيئة التدريسية والطالبات، وقد كان لهم جميعاً الفضل في المساهمة بدعم عمل الفرق من خلال المشاركة في الندوات والبازار، خصوصاً طالبات الصفين الثامن والتاسع، والتواصل من المجتمع المحلي من خلال توجيه الدعوات الإلكترونية والمشاركة في إنجاز الوسائل التعليمية.

بالرغم من النجاحات التي حققناها، واجهتنا بعض التحديات أثناء تنفيذ المشاريع ككلفة الموارد، ونقص الكفاءات، وضيق الوقت، لكن التنسيق والتخطيط والعمل ضمن فريق واحد في كل مرحلة من مراحل المشروع جعلنا نتجاوز هذه التحيات ونجد حلولٍ لها.

لقد حقق المشروع جملة من النتائج ذات الأهمية نوجزها باستخدام أسلوب النقاش وتبادل المعرفة، واستفادة عدد كبير من المعلمات من غرفة الوسائل التعليمية، والقدرة على تصميم أنشطة ووسائل تعليمية انعكست على أداء الطالب، وتحديد رؤية ورسالة للمدرسة، وتفعيل التواصل بين أعضاء الفريق وباقي الفرق.

> "لم أتوقع أن أصنع مجسماً من الورق وأن أقوم بعمل بديل لمادة الغراء اللاصقة من مواد طبيعية"
>
> الطالبة رانيا جهاد

> "يا لها من فكرة رائعة، تحويل الخامات المستهلكة إلى شكل فني رائع يستفاد منه"
>
> أم أحمد

PDF Compressor Free Version

التكنولوجيا تُحرّك التغيير

اسم المدرسة: البقعة الثانوية للبنين

المديرية: عين الباشا

عدد المشاركين: ٣

سعة الأفق وعدم الجمود هما طريق النجاح والتطور

إن للحاسوب أثراً في حياتنا اليومية. فلماذا لا نُدخل هذا الأثر على حياتنا المدرسية؟ كان هذا هو السؤال الذي انطلق منه مشروع التغيير الخاص بنا. ولمدرستنا خصوصية كونها مدرسة ثانوية يُطّبق فيها نظام الفصول، حيث ينتقل فيها طلبة الصف الأول الثانوي إلى الصف الثاني الثانوي حسب خياراتهم في تخصصات مختلفة، ويترتب على ذلك تعقيدات مختلفة منها رصد علامات الطلاب وإدارتها، ومن هنا ظهرت الحاجة إلى تطوير آلية للتعامل مع هذه المشكلة. فظهرت فكرة إنشاء قاعدة بيانات للمدرسة، ثم توسعت الفكرة لتشمل جدول توزيع الحصص إلكترونياً وحوسبة بعض أجزاء من المنهاج.

وساعدنا على التعامل مع هذه المشكلة وتحويل الفكرة إلى إجراءات عملية على أرض الواقع اشتراك المدرسة في برنامج "معاً لمدرسة متجددة" الذي ينفذ بالتعاون مع برنامج دعم التطوير التربوي (ERSP) بتمويل من الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية (USAID)، حيث وجدنا في البرنامج فرصة جيدة للإنجاز من خلال المتابعة الحثيثة والتعزيز الكبير الذي وجدناه من مدرب البرنامج.

عملنا في البداية على بناء قاعدة بيانات خاصة بالمدرسة تتضمن أسماء الطلبة وبياناتهم وعلاماتهم باستخدام برنامج قواعد البيانات (Access)، ثم توسع العمل على المشروع ليشمل نماذج للتأخر الصباحي، وقوائم بأسماء الطلبة، وسجلات تقييم أداء الطلبة، وكشوفات علامات وشهادات الطلبة، وشهادات حسن السلوك لطلبة الثانوية العامة حسب نموذج الآيزو المعتمد من قسم الامتحانات، وتم توظيف كل ذلك في خدمة العملية التربوية، الأمر الذي كان له الأثر البالغ في اختصار الوقت وتخفيف الأعباء الإدارية على المعلمين، والحصول على المعلومة الموثقة في زمن قياسي ومتابعة الأعمال بشكل دوري ودقيق، وتزويد الإدارة المدرسية بالمعلومات والإحصائيات المطلوبة بأقل جهد ممكن.

وكان لقاعدة بيانات الطلاب الأثر البارز في مساعدة المعلمين على التخلص من الكثير من الأعباء الكتابية الروتينية، ومساعدة الإدارة على رصد غياب الطلبة وتأخرهم عن الطابور الصباحي مما ساعد في التزام الطلبة بالدوام المدرسي.

PDF Compressor Free Version

مجموعة من المعلمين أثناء التدريب على برنامج المختبر الجاف (dry lab).

كما تم توظيف برنامج توزيع الحصص الإلكتروني بطريقة فاعلة مما سهّل العمل على المعلمين، فالعملية التي كانت تتطلب أياماً لإنجازها أصبحت تُنجز في دقائق بما يتلاءم مع حاجات الإدارة والمعلمين والطلبة والمجتمع المحلي، دون ورود أي أخطاء أو تعارض في المعلومات. كما تم تزويد المعلمين بجداول حصصهم ورقياً أو من خلال هواتفهم المحمولة.

وقد لوحظ صعوبة في فهم بعض الدروس في وحدة الهندسة الفضائية في مادة الرياضيات للصف الثاني الثانوي بسبب حاجتها إلى قدرة عالية على التخيل، وقد وجد فريق العمل في ذلك فرصة كبيرة لتدريب المعلمين على برنامج رسم الأشكال ثلاثية الأبعاد "Google Sketch Up" الذي يمكن من خلاله عرض المجسمات أو المستويات أو الأشكال المتداخلة بطريقة رائعة تُسّهل على أبنائنا الطلبة فهم المادة وبالتالي تحسين تحصيلهم.

> "كان لقاعدة البيانات الأثر البارز في مساعدة المعلمين على التخلص من الأعباء الكتابية الروتينية"

وعلى صعيد آخر، وجدنا من المفيد استثمار برنامج المختبر الجاف "Crocodile Physics" و "Crodocile Chemistry" لإتاحة الفرصة للطلبة لإجراء التجارب العملية عن طريق الحاسوب بطريقة آمنة، بالإضافة إلى إجراء العديد من التجارب التي لا تتوفر المواد والأدوات اللازمة لها في المختبر، مما يحقّق الأهداف التعليمية ويساهم في تغيير النمط الاعتيادي في عمل التجارب المخبرية بأساليب جديدة وجذابة.

وقد تم تحقيق هذا الإنجاز بالتعاون والعمل بروح الفريق الواحد والتخطيط الجيد، فقد تم تقسيم العمل على المشروع على عدة مراحل بدأت بتحديد الاحتياجات، ثم التخطيط، ثم التنفيذ، ثم التقويم، فقد قام المعلم (نبيل أبو دغمه) بصفته فني مختبر الفيزياء ومدرباً بالتخطيط للمشروع بالتعاون مع المرشد (نبيل البعجاوي)، وقام فريق العمل بعرض أهداف المشروع على مدير المدرسة (عبد الخالق أبو سيف) ومناقشة آلية العمل والإجراءات التي سيتم اتباعها لتنفيذ المشروع، وتحديد الفعاليات الأساسية في المشروع قبل البدء بتدريب معلمي الرياضيات على برنامج "Google Sketch Up"، وتدريب معلمي العلوم على برنامج "Crocodile Physics" وبرنامج "Crocodile Chemistry" وتوظيف هذه البرامج لتحقيق أهداف العملية التربوية.

وبعد النقاش والاتفاق على خطة العمل، تم الاجتماع مع المعلمين المعنيين (نواف العليمي، ومحمد عقل، وناصر حشكي، ووائل زياد، وأحمد لافي، ومحمد الزبن، ومحمد الطيطي، ومحمد الحكيم، [illegible]، وشادي عفيف، وأمين ملوح، وعبد الكريم سعادة، وخالد الدقس، ومنذر توفيق) لشرح فكرة المشروع وأهدافه والنتائج التي يُمكن تحقيقها.

PDF Compressor Free Version

لاقى المشروع في البداية بعض الرفض بسبب ضيق وقت المعلمين وانشغالهم بجدول الحصص وعدم قدرتهم على الالتزام في برنامج التدريب، ولكن بعد أن تم عرض النتائج المترتبة على تنفيذه والأثر الذي سينعكس على الطالب والمعلم وجدنا تعاوناً وتقبلاً للفكرة، كما كان لدعم الإدارة لفكرة المشروع دور كبير في إقناع المعلمين وتحقيق النتائج المرجوة.

ويعمل الفريق حالياً على مراجعة خطة عمل المشروع والنتائج التي تم تحقيقها لتعديل الخطة في ضوء ذلك بهدف تحسين أداء الطلبة وتيسير العمل التربوي وتقديم الدعم اللازم للمعلمين، وسيكون لهذا البرنامج الأثر الملموس في السنوات اللاحقة، كما أننا بصدد توسيع دائرة التدريب لتشمل جميع التخصصات في المدرسة كل حسب احتياجاته في سبيل رفع الكفاءة ودمج التكنولوجيا في العملية التربوية بطريقة فاعلة ومؤثرة وجاذبة.

معلم الرياضيات (نواف العليمي) أثناء حصة باستخدام برنامج "Google Sketch Up".

"إضفاء المتعة على التعليم والخروج عن التقليد تُسهّل على الطلبة عملية الفهم"

أحد المعلمين

استفاد من هذا البرنامج ما يقارب الـ ٨٠٠ شخص على الأقل من طلبة المدرسة وأعضاء الهيئتين الإدارية التدريسية بالإضافة إلى أولياء الأمور والمجتمع المحلي.

PDF Compressor Free Version

إن من أهم النتائج التي حققها المشروع بناء فريق مدرسي يقود المدرسة لتلبية احتياجاتها، وتحسين عمليتي التعلم والتعليم في المدرسة، ودمج أدوات التكنولوجيا في العملية التعليمية التعلمية لتحقيق أفضل النتائج.

ويعمل الفريق حالياً على عرض فكرة المشروع على المدارس المجاورة ومشاركتهم نجاحنا وتشجيعهم على تنفيذها إن أمكن خلال الأعوام القادمة.

وأخيراً ليعلم الجميع أن مشروعنا ما كان لينجح إلا بفضل الدعم والتوجيه الذي قدّمه لنا من برنامج" معاً لمدرسة متجددة"، فكل الشكر والتقدير للقائمين عليه من وزارة التربية والتعليم والوكالة الأمريكية للتنمية الدولية (USAID).

مجموعة من الطلاب أثناء إجراء التجارب بواسطة المختبر الجاف "dry lab".

"نحن بصدد توسيع دائرة التدريب لتشمل جميع التخصصات وذلك في خطة لدمج التكنولوجيا في العملية التربوية"

PDF Compressor Free Version

زمالة من نوع جديد

المدرسة: أبو نصير الثانوية للبنات

المديرية: عين الباشا

عدد المشاركين: ٢٠

الطالب هو محور عملية التغيير

لقد كان لبرنامج "معاً لمدرسة متجددة" الذي ينفذ بالتعاون مع برنامج دعم التطوير التربوي (ERSP) بتمويل من الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية (USAID) مساهمة فاعلة في إحداث التغيير في مدرستنا وكشف أمور لم ندرك أهميتها وربما لم تخطر ببالنا.

في بداية طريقنا نحو التغيّر، واجهتنا العديد من التحديات تمثلت في شُح الموارد المادية الذي أثّر سلباً على عزيمتنا نحو التقدم والاستمرار وشكّل سداً منيعاً في وجه تقدمنا نحو التغيير. أما بالإضافة إلى الافتقار إلى غرف صفية نموذجية توّظف الأساليب التربوية الحديثة، مما أثر على تحصيل الطالبات بشكل عام. كما كانت مشاركة أولياء الأمور في المدرسة تكاد تكون معدومة مما شكّل عائقاً أمام نجاح مدرستنا.

ولأن طالباتنا الأساس الذي يدفعنا للعمل والتطوّر، بحثنا عن أسباب هذه المشاكل والتحديات من أجل الوصول إلى الحلول المناسبة، وساعدنا في هذا برنامج "معاً لمدرسة متجددة". فأدركنا أن شُح الموارد المادية شيء يمكن تخطيه، وأن تغيير محاور العملية التعليمية نحو الأفضل سهل وبسيط وبمتناول أيدينا. ووجدنا أن محور التغيير الأساسي هو الطالب، وأن الارتقاء بمستواه التعليمي هو أول وأهم خطوة في طريقنا نحو التغيير.

تكاتفت الأيدي، وتشكلت أربع فرق عمل انبثقت عنها أربعة مشاريع متنوعة هدفها نهضة المدرسة وتطورها. فبدأ فريق التكنولوجيا بحوسبة ما استطاع لخدمة المدرسة، وعمل فريق الأنشطة اللاصفية على استثمار الطاقات والإبداعات والمواهب الموجودة بإشراك الطالبات في عدة أنشطة داخل المدرسة. أما فريق الأساليب التربوية الحديثة فقد قام بمشروع "المعلم الصغير"، الذي كسر الحاجز بين المعلم والطالب وخلق أجواء من الحب والاحترام المتبادل بين الطرفين، كما أعطى الطالبات ثقةً أكبر بقدراتهن. وقد لقي هذا المشروع الإقبال والاستحسان، وكان له الأثر الفعال في تنشيط وتحريك الطالبات نحو تقديم الأفضل والجديد لإثراء العملية التعليمية. أما فريق الإدارة فقد كان مسؤولاً ومنسقاً وميسراً ومنظماً لأعمال الفرق السابقة، وداعماً ومساناً ومشاركاً في تطبيق جميع المشاريع المدرسية في شتى المجالات.

PDF Compressor Free Version

تمكنت الطالبة (نهى) من تطوير مهاراتها في القراءة بمساعدة زميلتها (سحر) وهي فخورة بما حققت.

وكنتيجة للجهود المبذولة من قبل فرق العمل وإدراكنا لأهمية مبدأ "الزمالة" في تطوير المدرسة والمجتمع، وُلد مشروعنا الجماعي "تعليم الأقران" الذي يهدف إلى تعزيز ثقة الطالبة المتفوقة بقدراتها، وتوثيق إطار التعاون بين طالبات المدرسة أنفسهن وبين الطالبات والمعلمات، وبين المعلمات والإدارة، وبين المدرسة والمجتمع المحلي، بالإضافة إلى زيادة دافعية الطالبات نحو التعلّم، وتعزيز مفهوم تأكيد الذات.

كما هدف المشروع إلى بناء علاقة تبادلية بين الطالبات المتفوقات والطالبات ذوي التحصيل المتدني، بحيث تعمل كل طالبة متفوقة على تقديم الدعم في مجالات مختلفة لطالبة من ذوي التحصيل المتدني مما يُعطي الطالبة الفرصة للتعلّم وتحسين الأداء.

وبدأ العمل على المشروع باعتماد نموذج موحد للتحضير لحصص الأقران ثم البدء باختيار مجموعة من الطالبات المتفوّقات وتقسيمهن إلى أزواج من نفس الصف، وتنظيم الوقت المناسب لتطبيق هذا المشروع الذي ارتقى لمستوى رائع من العمل الجماعي، فكانت الطالبة معلمة لزميلتها متفهمة ومدركة لمتطلباتها، وقادرة على تقديم يد العون بأسلوب وطريقة تُشجع على التعلّم.

"لم أكن أتوقع هذا التحسن، والنتيجة أدهشتني بالفعل بوقت قصير، المشروع يستحق أن يطبق في جميع المدارس"

المعلمة (أمل سربل)

تحسّنت قدرة (إيناس) على الحفظ وذلك بمساعدة زميلتها (ملاك)، وقد ظهر ذلك من خلال العلامات التي حصلت عليها من خلال تسميع المحفوظات والآيات والأحاديث.

وبالفعل استطاعت الطالبات تحقيق نتائج رائعة مع أننا لم نكن قد تجاوزنا بعد الجزء الأول من مشروعنا، فخلال فترة زمنية قصيرة ظهرت نتائج مذهلة لعدد من الطالبات، وجيدة لعدد آخر منهن.

والملفت للنظر في مشروعنا أنه لم يواجه أي تحديات ولم يكن بحاجة إلى دعم مادي، كما ولقي الكثير من القبول والسرور من قبل أولياء الأمور بعد أن لمسوا التحسّن في مستوى بناتهم في الإملاء والقراءة والكتابة، ولاحظوا الفرق الواضح بين نتائج امتحاناتهن قبل تطبيق المشروع وبعده في بعض المواد الدراسية كاللغة العربية والرياضيات. كما ظهرت آثار غير متوقعة لتطبيق المشروع مثل زيادة ثقة الطالبات بأنفسهن، وحبهن للمدرسة، وكسر الروتين المعتاد في التعليم، وبناء صداقات جديدة. كما استطاع المشروع أن يستثمر حصص الفراغ والإشغال، وزاد بالتالي شعور الطالبات بالانتماء للمدرسة.

ولأن الطالبات والمدرسة جزء من المجتمع المحلي الذي لمس التغيير على بناته في الحي والشارع وفي البيت، أحبت بعض مؤسسات المجتمع المحلي أن تُشارك المدرسة نجاحها وتهديها تجهيزات مُصلى للطالبات والمعلمات في المدرسة، وتقديم مراوح، وطلاء بعض الغرف الصفية، وتحسين وضع حضانة المدرسة.

ولازلنا في أول الطريق، ولكننا سنستمر بإذن الله للوصول إلى مستوىً راقٍ من التعليم باستخدام وسائل التكنولوجيا الحديثة، وكل ما يُتاح لنا من أساليب جديدة لنرتقي بالعملية التعليمية. وسنسعى جاهدين لإعداد طالباتنا بروح عالية واستثمار طاقاتهن الايجابية نحو مستقبل أفضل، وبناء مدرسة متجددة متطورة.

> "عزيزتي الطالبة: إن لم تفهمي جزئية من درس ما، أو لديك ضعف في القراءة أو الكتابة أو الحفظ أو الإملاء فلدينا من يساعدك بالطريقة والوقت والمكان الذي تحبين، ما عليك إلا أن تختاري من زميلاتك معلمة لك ونحن سنهتم بالباقي"

PDF Compressor Free Version

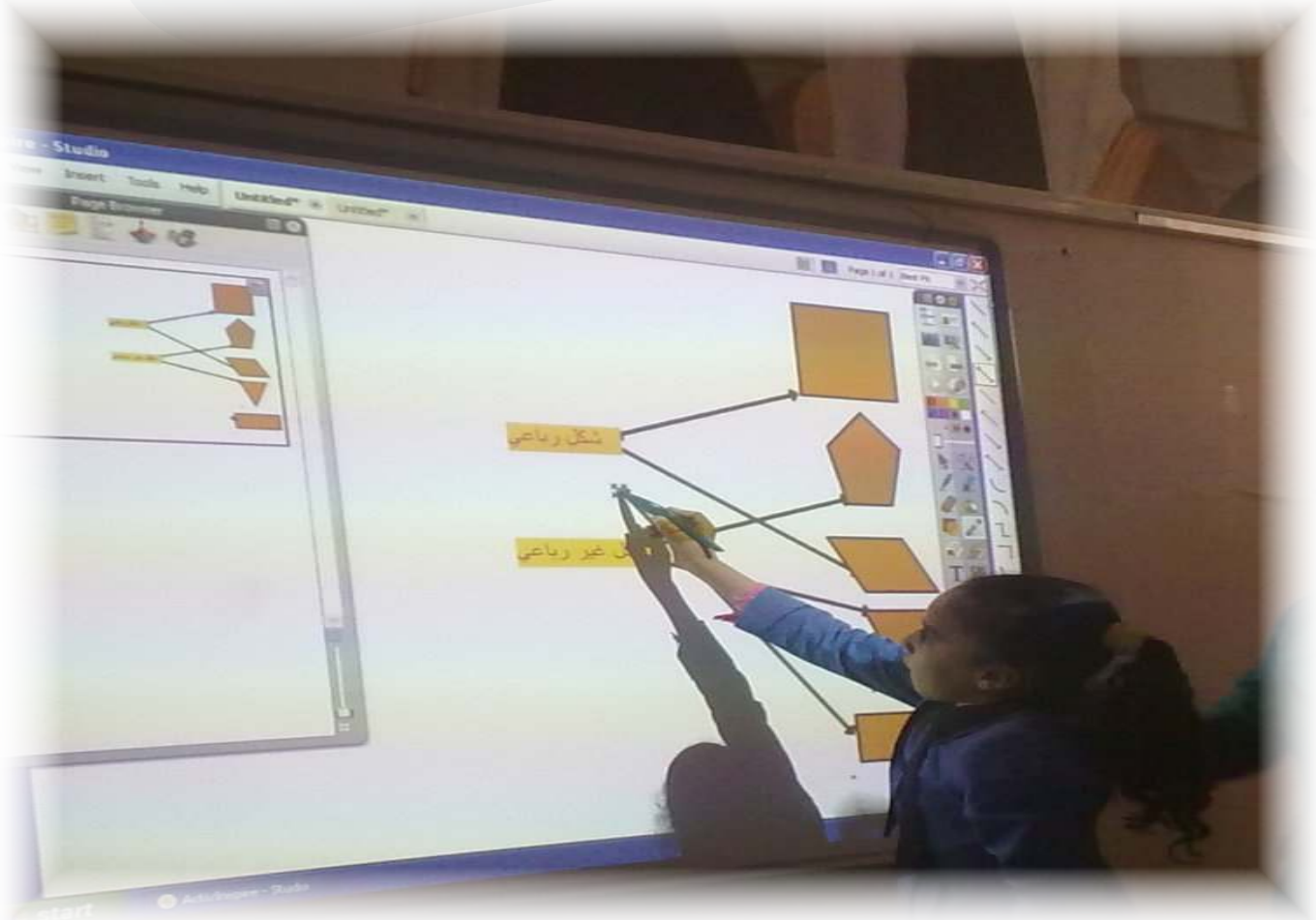
سنعمل على الانتقال من مرحلة تخصيص المشروع بفئة من الطالبات لتعميمه على كل مراحل المدرسة الدراسية حتى يخدم أكبر شريحة ممكنة من طالباتنا، فقد كانت النتائج الإيجابية التي أظهرها مشروعنا على (٢٠) طالبة في وقت قصير هي ما دفعنا للاعتماد على الطالبات بشكل أساسي لدعم العملية التعليمية. وسيكون هناك المزيد من الأفكار الجديدة من داخل وخارج الغرفة الصفية لتوسيع نطاق العمل على جميع الفئات العمرية.

وتم تحقيق هذا النجاح بفضل ودعم برنامج "معاً لمدرسة متجددة" الذي دفعنا للعمل بكل هذه الإيجابية والتفاعل وأوصلنا للنجاح الذي حلمت ولازالت تحلم به كل مؤسسة تعليمية. فكل الشكر النابع من القلب لكل من هو مسؤول عن هذا البرنامج الرائع فجهودهم لم تذهب سدىً وتدريبهم لنا لم يكن مجرد ورشات كلامية ورقية بل أفعال طبقناها وجنينا ثمارها. وبدورنا نهدي هذا النجاح للمجتمع المحلي ومدارس المملكة لأن تجربتنا تستحق التعميم، ونجاح مثل هذا المشروع لا يتوقف أبداً بل يستمر باستمرارية التعاون والتكاتف والمحبة التي تزداد مع الزمن لتطرح ثمارها بين أطراف العملية التعليمية.

تمكّنت (لينا وأسماء) من تجاوز مشاكل الإملاء بمساعدة زميلتهن (رند).

PDF Compressor Free Version

من أجل مدرستنا...
لنعمل ونُغيِّر



اسم المدرسة: خولة بنت الأزور الثانوية الشاملة للبنات

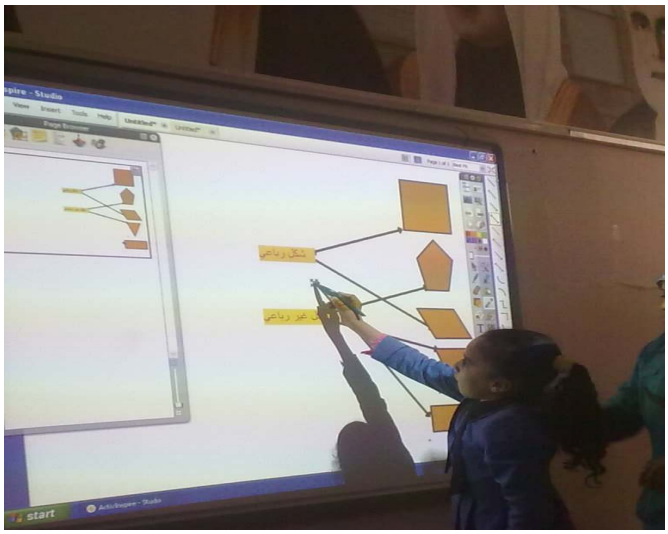
المديرية: لواء دير علا

عدد المشاركين: ٢٣

ابدأ بنفسك...
قوة الإرادة هي الأهم لإحداث تغيير إيجابي

يتطوّر العالم يوماً بعد يوم، والإنفجار المعرفي الهائل هو ما يدفع الأشخاص إلى السعي نحو التطوّر والتغيير. بهذه الروح، جاء برنامج «معاً لمدرسة متجددة» الذي ينفذ بالتعاون مع برنامج دعم التطوير التربوي (ERSP) بتمويل من الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية (USAID) ليُحرك في معلمات مدرستنا شعور الرغبة في التغيير، واستبدال العمل الفردي، الذي هو أحد أشكال الروتين القاتل في حياة المدرسة، إلى العمل الجماعي، وغرس روح التعاون والفريق الواحد للوصول إلى أعلى درجات التميُّز.

تواجه مدرسة خولة بنت الأزور الثانوية الشاملة للبنات تحدياً كبيراً يتمثل في تدني التحصيل العلمي للطالبات. فكانت الانطلاقة الداعمة من الإدارة المدرسية ممثلة بمديرة المدرسة (منى الهزاع)، التي تبنت الفكرة وقامت بتشجيع التحاق أكبر عدد من المعلمات في البرنامج، وإقناعهن بضرورة التغيير. فطلبت من المعلمة (شوق) التي هي من أوائل المبادرين لاغتنام فرصة إشتراك مدرستها في برنامج «معاً لمدرسة متجددة» وجمع أكبر عدد من المعلمات للالتحاق بالبرنامج، فكانت حصيلة جهدها انضمام ٢٣ معلمة.



«تكنولوجيا تفاعلية حديثة بين أيدي المعلمات والطلبة بقيمة مضافة.»
في درس رياضيات من اعداد المعلمة (منى منيف) للصف الرابع.

> «بين الماضي والمستقبل نشق طريق حاضرنا»

PDF Compressor Free Version

مديرة المدرسة (منى الهزاع) والمعلمة (شوق) في لقاءات مع المعلمات لعرض فكرة التغيير.

بدأ العمل والتخطيط وتشكيل أربعة فرق عمل: فريق الأساليب التربوية الحديثة وضم المعلمات (هيام، وبثينة، وباسمة)، وفريق التكنولوجيا وضم المعلمات (خولة، وحنين، وولاء، وسهير)، وفريق الأنشطة اللاصفية وضم المعلمات (سحر، وصفاء، وغازية، ومنى سعيد، وعائدة، وهنا)، وفريق المجتمع المحلي الذي ضم المعلمات (نادية، وساجدة، ومنى، وأمال، ومريم). كما تم إشراك مجلس الأمهات والطلبة وأصدقاء المدرسة كأطراف داعمة من خلال عقد الإجتماعات واللقاءات وإشراكهم في التخطيط والتنفيذ لتحقيق إنجازات الفرق المختلفة.

وقد واجهنا صعوبات عديدة أثناء عملنا كفرق؛ منها داخلية منوطة بوجود أشخاص مقاومين للتغيير، واختلاف الآراء، ومنها خارجية كالمنهاج، والبُنية التحتية للمدرسة والتجهيزات من جهة، وضعف مشاركةأولياء الأمور من جهة أخرى، إضافة إلى سياسات وأنظمة العمل.

فكان لا بد من تضافر الجهود للوقوف في وجه أي عائق. وتم الإتفاق على أن أساس النزاع سبب يجب أن لا يتم تضخيمه، وباعتبار أن المدرسة والمجتمع المحلي وحدة واحدة، يجب علينا أن نتحدى قدراتنا، والتفاعل مع عناصر البيئة بحذر واستغلالها، وتوزيع المهام، وتنويع أساليب التدريس، واستثمار الإمكانات، وتبادل الآراء ووجهات النظر مع مقاومي التغيير من خلال اللقاءات وتسليمهن مهاماً متنوعة لإقناعهن بحتمية التغيير.

PDF Compressor Free Version

إطلاق رؤية المدرسة بتضافر المعلمات والطالبات والمجتمع المحلي وكادر من مديرية التربية والتعليم.

تم عقد اجتماعات مع الأهالي لإشراكهم وتعزيز دورهم كأفراد فاعلين في المدرسة ضمن الفرق. وتم إطلاق رؤية المدرسة المتمثلة في «إعداد جيل واع منتم لوطنه، باحث عن المعرفة، مساهم فعَّال في مجتمعه، مواكب لتطورات العصر بوجود كادر تعليمي مؤهل وميسِّر، وإدارة مدرسية متابعة ومحفزة ومحققة للأهداف التربوية ضمن أساليب تعليمية وتكنولوجية».

> "نيابة عن الجميع... لن أتكلم بل سأفعل"
>
> المعلمة سحر

أصبح التغيير ضرورة حتمية لا بد منها، والسير نحو القيادة وتجنب الإتكالية والعمل التعاوني هو جزء مما تعلمناه في هذا البرنامج.

ومن النتائج المفاجئة أن المعلمات اللواتي لم يلتحقن بالبرنامج كالمعلمات (نهاد، ونجاح، وورولا، وبشيرة، وآيات) قد حذون حذو المعلمات الملتحقات ببرنامج «معاً لمدرسة متجددة»، حيث قمن باستعارة كتيبات العمل الخاصة بزميلاتهن وكن يسألن باستمرار عن مستجدات ما نتعلم، إضافة الى أخذ النصح والمشورة عند تطبيق أساليب تربوية حديثة. من ناحية أخرى ازدادت دافعية الطالبات للتعلم (كالطالبة سلام) وقلة نسبة الغياب (كالطالبة إيناس) ونسبة التسرب.

وازدادت دافعية المعلمات لتنويع طرق التدريس، وأصبح الأهالي أكثر وعياً بطرقٍ واستراتيجيات التعلم والتعليم الحديثة، وعلى تواصل دائم مع المدرسة، وازداد عدد المعلمات المستفيدات من البرنامج ليصل عدد المستفيدين من البرنامج إلى ما يقارب ٢٠٠ شخص، ويتوقع أن يزداد هذا العدد في السنوات القادمة.

وقد أثر البرنامج على كادر المدرسة إيجابياً بزيادة الدافعية والعمل الجماعي والسعي لتنمية الذات مهنياً وأكاديمياً، والقدرة على حل المشكلات واستثمار الإمكانات المتاحة واستخدام استراتيجيات متنوعة في العملية التعليمية التعلمية.

وقد زادت عملية تواصل أولياء الأمور مع المدرسة، كما ازدادت نسبة الخدمات المقدمة من قبل أولياء الأمور للمدرسة، وزادت نسبة مشاركة المجتمع المحلي في البرامج والأنشطة المدرسية.

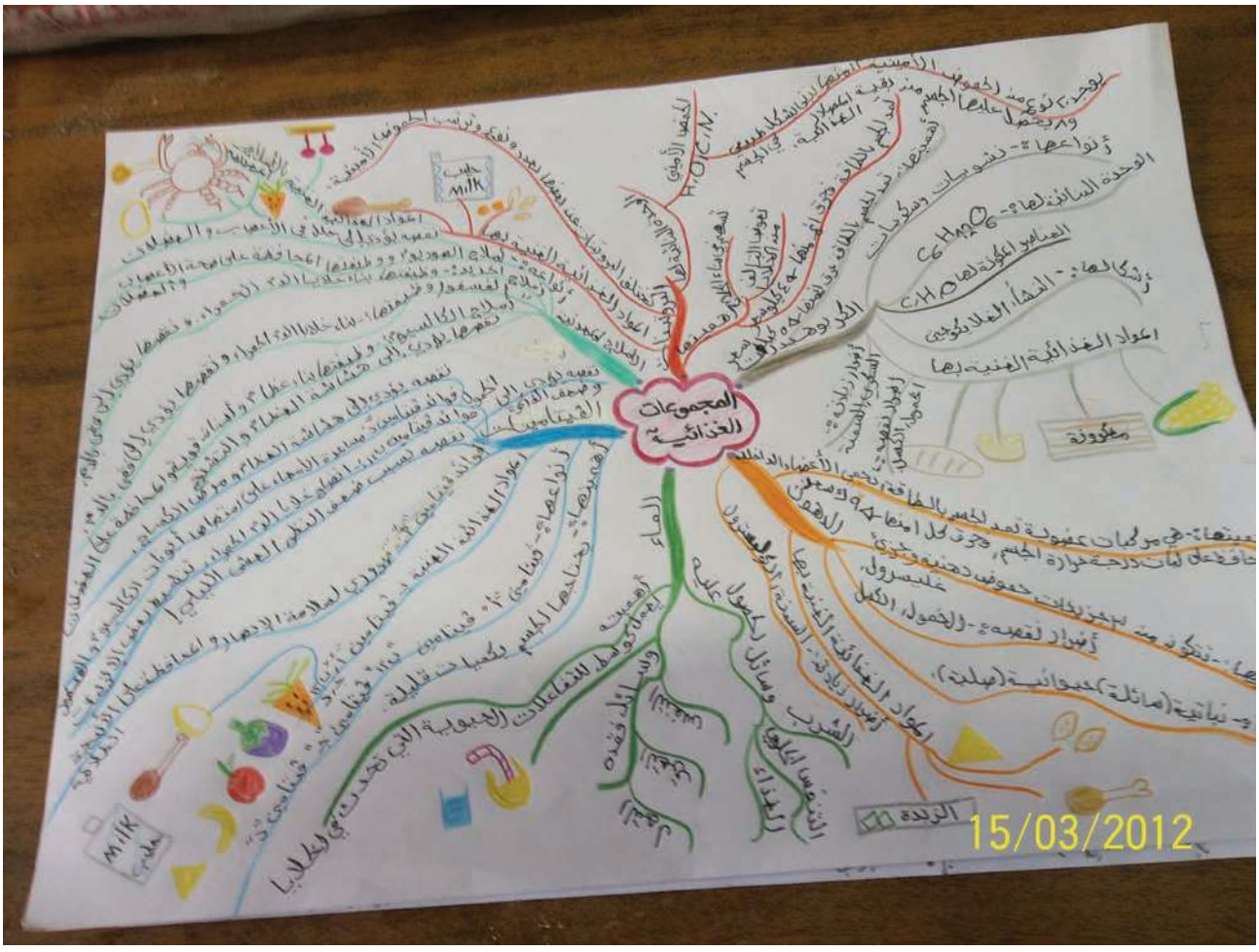
وتعاهدنا على أن نكرّر هذا النجاح في مشاريع أخرى بطريقة أفضل، فالشكر الجزيل من أسرة مدرسة خولة بنت الأزور الثانوية إلى أسرة برنامج «معاً لمدرسة متجددة» الذي جمعنا على درب التغيير.

«فأفكار الحاضر مجاديف توصلنا إلى شاطئ المستقبل، والأحلام الكبيرة تتحقق بتكاتف الأيدي الصغيرة.»

> "إذا تلاقت الأفكار والجهود... بدأنا نحقق المستحيل"
>
> المعلمة نادية

PDF Compressor Free Version

طريقنا نحو التغيير
بالصورة والكلمة واللون



اسم المدرسة: أم قصير والمقابلين الثانوية للبنات

المديرية: عمان الثالثة

عدد المشاركين: ٣

PDF Compressor Free Version

الخريطة الذهنية

من منطلق إيماننا بالتغيير والتطوير، ودفع العملية التعليمية نحو الأفضل، وتشجيع الطالبات على الدراسة باستمتاع دون كلل أو ملل، وبهدف الحصول على أعلى النتائج في الامتحانات، جاءت رغبتنا بالتطور نحو الأفضل وحاجتنا إلى تحديث الأساليب المستخدمة في تعليم طالباتنا والمضي قدماً في العملية التعليمية.

بدأت قصتنا أثناء مشاركتنا في برنامج "معاً لمدرسة متجددة" الذي يُنفذ بالتعاون مع برنامج دعم التطوير التربوي (ERSP) الممول من قبل الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية (USAID)، إدراكاً وإيماناً منا بأهمية المشاريع ودورها في إحداث التغيير في المدرسة.

أولى الأفكار التي تم طرحها في البرنامج هي توظيف الخارطة الذهنية في العملية التعليمية، عندما بدأنا بعرض الفكرة من كافة جوانبها، انتابنا بعض التخوّف من عدم قدرتنا على تطبيقها ووجدنا بعض الصعوبة في الإستمرار. لكن وبعد التشاور والبحث بشكل موسّع في المواقع الإلكترونية بالإضافة إلى الاطلاع على تجارب الآخرين، بدأت الفكرة تظهر بشكل أبسط، ووجدنا أن تطبيقها سيعم بالفائدة على جميع الأطراف وعلى طالباتنا بشكل خاص.

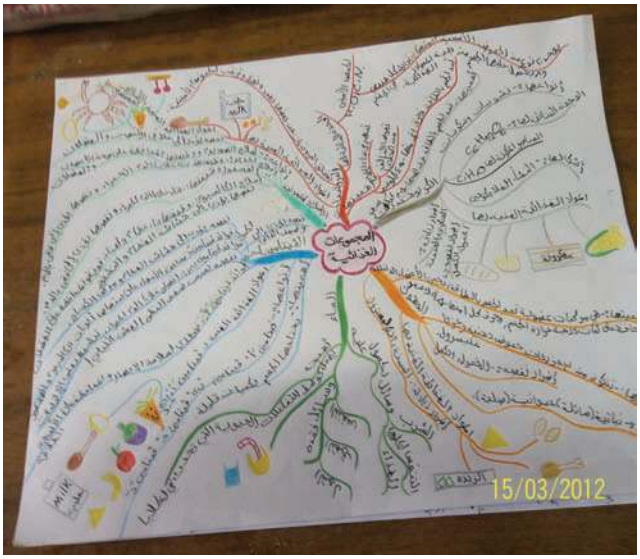
أحد الورشات التدريبية التي عُقدت في مختبر الحاسوب بحضور طالبات الصف الأول الثانوي العلمي وبعض المعلمات والإداريات وعلى رأسهن مديرة المدرسة.

شحذنا الهمم، وقمنا باختيار فريق الأساليب التدريسية ليبدأ بوضع خطة لتدريب المعلمات والطالبات على استخدام الخارطة الذهنية في عملية التعليم والتعلّم، ثم نفذنا الورشة التدريبية الأولى التي أعطتنا الثقة للاستمرار والتقدم في رحلتنا نحو التطوير.

> "رحلتنا نحو التغيير تبدأ من قناعتنا الشخصية بضرورة التغيير والتطوير"

> "وهكذا كانت قناعتنا الشخصية بضرورة التغيير والتطوير باستخدام الخريطة الذهنية في الغرفة الصفية"

PDF Compressor Free Version



إحدى الخرائط التي رسمتها طالبة من الصف التاسع لأحد دروس مادة الأحياء بعنوان (المجموعات الغذائية).

كانت النتائج مذهلة، وردود الأفعال غير متوقعة من المعلمات والطالبات المشاركات في الورشات التدريبية، فزاد الاقتناع بأهمية الخرائط الذهنية والفوائد التي تحققها في الغرفة الصفية من توفير للوقت والجهد على المعلم والطالب على حد سواء، حيث قامت المعلمات المشاركات بتطبيق الفكرة أثناء الحصص الصفية، وقامت الطالبات بإعداد بعض الخرائط الذهنية لبعض الدروس من مختلف المواد. وبعد عرض الخرائط الذهنية التي أعدتها الطالبات زاد اهتمام المعلمات بدمج الخريطة الذهنية في كافة المباحث المدرسية مما شجع الطالبات على إعداد المزيد من الخرائط الذهنية لتساعدهم على الدراسة بأسلوب ممتع ومشجع أكثر.

وفي النهاية، فإن ماحققته مديرة المدرسة (د. فكرت عوض) مع فريق الأساليب التدريسية المتمثل في كل من المعلمات (رولا سوالمة، وأحلام الصوي) بمساعدة الطالبات (مجدولين الصانع، وشهد حاتم، وبتول خالد، وجمانة الخطيب) لتوفير الأدوات المساعدة في تطبيق التقنيات الحديثة لتطوير العملية التربوية من كاميرات، وجهاز الهاتف النقال، وتوفير بعض الأفلام، كان له الأثر الواضح والملموس في التغيير نحو الأفضل والتطور في العملية التعليمية. ونخص بالشكر برنامج "معاً لمدرسة متجددة" الذي زرع فينا البذرة وأعطانا الدافع للاعتناء بها حتى وصلنا إلى مرحلة جني ثمارها البناءة، ودفعنا لنتقدم أكثر في رحلتنا نحو التغيير والتطور.

"لم يندم أحد على بذله كل ما في وسعه، لكن ما أكثر من يندم على كسله"

إحدى حصص الحاسوب التي تم فيها تطبيق الخارطة الذهنية للصف الأول الثانوي العلمي.

"جعلنا هذا العمل نشعر كما لو أننا غيّرنا العالم بأكمله نحو الأفضل، فنحمد الله على هذا الإنجاز"

PDF Compressor Free Version

بيئتنا... مدرستنا... مسؤوليتنا...

اسم المدرسة: هند بنت أبي أمية الأساسية للبنات
المديرية: الزرقاء الأولى
عدد المشاركين: ١٧

نظافة البيئة عنوان حضارة... فلنبن حضارتنا...

PDF Compressor Free Version

إن التغيير أمرٌ مهمٌ جداً في حياة البشر، وهو حدث قامت عليه سائر المجتمعات الماضية، وتقوم عليه المجتمعات الحالية، وستقوم عليه مجتمعات المستقبل، فمستجدات الحياة مستمرة، والرغبة في التغيير هو الحافز الأساسي في التقدّم والتطور، وهذا ما دفعنا للاشتراك ببرنامج «معاً نحو مدرسة متجددة» الذي ينفذ بالتعاون مع برنامج دعم التطوير التربوي (ERSP) بتمويل من قبل الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية (USAID).

حمل هذا البرنامج من خلال الورشات التدريبية التي قدَّمها أنفساً تتوق إلى الإعمار والبناء، وجمع تحت رايته فريقاً من معلمات المدرسة وطالباتها، هدفهن واحد وهو الوصول بالمدرسة ومعلماتها وطالباتها إلى أعلى درجات الكفاءة والتميُّز.

تشكلت فرق من المعلمات والطالبات، وتم الإعلان عن مشروع (معالجة المخلفات) في المدرسة والمجتمع المحلي، وتم تنفيذه وفق خطة محددة.

ظهرت المشكلة في بداية العام الدراسي من خلال تراكم مخلفات المقصف المدرسي، والوسائل التعليمية القديمة، وما شابهها من كرتون وورق وكتب قديمة في الغرف الصفية والممرات والمختبرات. وإيماناً منا بأن البيئة هي عنصر رئيس من عناصر العملية التعليمية بدأنا -نحن فريق العمل- بإدارة التغيير وتوعية الأطراف المختلفة حول أهمية المحافظة على البيئة.

بدأنا معاً بهمة عالية وعزم قوي لتحقيق أهدافنا، وكان التخطيط السليم أولى الخطوات. تشكّل فريق الأنشطة المكون من المعلمات (عرين، وخولة، ومريم) وبعض الطالبات (سالي، وسهر، ورؤى، ولبنى، وهديل)، وتم الإعلان من خلال الإذاعة المدرسية عن فكرة المشروع، وتوزيع نشرات تتضمن الأهداف والنتائج المتوقع تحقيقها على الطالبات ليقمن بإيصالها لأولياء الأمور، كما تم الإعلان عن مسابقة شهرية بين الصفوف لتشجيع الطالبات على جمع أكبر كمية من المخلفات المراد إعادة تدويرها، وتوزيع جوائز في نهاية الشهر للصف الفائز.

بدأ تطبيق وتنفيذ العمل، وأصبحت الطالبات المشتركات بالفريق قائدات لفرق صغيرة تقود عملية جمع المخلفات في المدرسة واستلام ما جمعه الأهالي. وبدأت كميات المخلفات المتراكمة في الساحات والممرات تتقلص.

الطالبتان سهر وسالي تمضيان قدماً نحو العمل الجاد إلى القمة.

قمنا بتدريب الطالبات على آلية فرز المخلفات، وتصنيع الصابون من الزيوت المستعملة، وشراء ما يلزم للمدرسة من مواد تنظيف وقرطاسية، والمساهمة في (القرش الخيري) من ريع بيع المخلفات الورقية لمصنع الورق والكرتون لإعادة تصنيعها، وبيع مخلفات الألمنيوم لتجار الخردوات. كما كان التعاون مع أفراد المجتمع المحلي من خلال تقليل كمية المخلفات الورقية وعلب المشروبات الغازية والزيوت، وتحفيز أولياء الأمور على جمع كميات الورق والزيوت المستعملة وتسليمها إلى المدرسة.

> "حوّلني تدوير المخلّفات من طالب يرمي إلى طالب يحمي البيئة"

PDF Compressor Free Version

> نحن معكم بأقصى إمكانياتنا نحو توظيف طاقات بناتنا في المشاريع المفيدة

والدة الطالبة مرح الجعافرة

اشترك في تنفيذ مشروع (معالجة المخلفات) أعضاء فريق الأنشطة من المعلمات والطالبات، ومجموعة من المعلمات المتطوعات ممن نالت الفكرة إعجابهن مثل (فداء الحطيني، ورجاء الحجاوي، وإنصاف دنون)، وبعض أولياء الأمور مثل (السيد طارق غريب، والسيد نايف الخزاعلة). واستغرق تنفيذ المشروع شهر ونصف الشهر تقريباً.

وكان لجميع هؤلاء الأفراد دور فاعل في نجاح المشروع، فقد تواصلت المعلمة المتطوعة (فداء) مع المدارس المجاورة مثل (مدرسة البخاري، ومدرسة الأمل للصم) لنشر فكرة المشروع ودعوتهم للمشاركة. وقد لاقى ذلك تجاوباً من عدد من المدارس.

إذ اتصلت (مدرسة المركز الإسلامي، ومدرسة البخاري) بقائدة المشروع المعلمة (عرين) وقامت بتسليم مجموعة من المخلفات الورقية لإعادة تدويرها. كما قامت المعلمة (رجاء الحجاوي) بتيسير عملية جمع المخلفات المعدنية مثل علب المشروبات الغازية، مما وسّع دائرة العمل في المشروع وساهم في تحقيق أهدافه.

وبذلك كانت مدرستنا (مدرسة هند بنت أبي أمية الأساسية للبنات) نواة لمشروع وطني يحمي البيئة، ويسهل تطبيقه في مختلف المناطق، وجاذبا لبقية معلمات وطالبات المدرسة وأفراد المجتمع المحلي بمؤسساته المختلفة.

طريق النجاح محفوف بالصعاب والتحديات، ولكن بالعزم والرغبة في التغيير يمكن تغيير المستحيل ليصبح ممكناً.

ومن التحديات التي واجهتنا عدم توفر مكان لتخزين المخلفات إلاّ بالطابق الثالث، مما سبب صعوبة في نقلها.

وتغلبنا على هذه المشكلة باستخدام غرفة خارجية في ساحة المدرسة الخلفية وهي قريبة من مكان توقف سيارة النقل مما ساهم في تسهيل آلية نقل المخلفات وبيعها دون إحداث أي ازعاج للعملية التعليمية.

ومن التحديات الأخرى، تعرض أعضاء الفريق للسخرية من بعض المعلمات والطالبات، ومن العبارات التي قيلت لنا: «متى سنتخلص من هذه القاذورات!» وتغلبنا على هذه السخرية بالتواصل العميق مع المعلمات والطالبات والمجتمع المحلي الذي أبدى إعجاباً وتشجيعاً للفكرة.

الروح الواحدة تقود الفريق، فيتقدم بنبضات البقاء معاً وينجح بالعمل والمثابرة، فلقد بدأت فكرة التدوير بسيطة وبدأت تنمو مشروعاً صغيراً، بدأت بالورق وتتوجت بالزيوت.

اكتسب المشروع ثقة الآباء والأمهات وطاقم المدرسة، وحرص الجميع على استغلال المخلفات البيئية بطريقة مفيدة. وتبلورت فكرة فرز المخلفات وإعادة تصنيع الزيوت المستعملة لإنتاج الصابون لدى طالبات المدرسة وأمهاتهن اللواتي تدربن في حرم المدرسة من خلال الورشة التدريبية التي عقدها فريق المشروع.

> زيوت صابونكم مصدرها معروف، وهي أفضل من الصابون التجاري الذي يستعمل مواد كيميائية ضارة

السيدة (نادية باكير)

PDF Compressor Free Version

صابون تم تصنيعه باستخدام زيت الزيتون الذي تغير طعمه بسبب الرطوبة نتيجة سوء التخزين مضافاً إليه زيوت نباتية.

عمّق مشروعنا الثقة وروح التعاون وحب العمل التطوعي كقيمة من قيم الحياة والعطاء لدى الطالبات والمجتمع المحلي وطاقم المدرسة. وأكّد على أهمية التصميم والإرادة القوية والتواصل مع الآخرين من أجل حل المشكلات المستجدة. وركّز على اتخاذ القرار الصائب واستحضار الخبرات الناجحة لتحقيق أهدافنا التي سعينا لها.

ولا زال أمامنا الكثير. فلم يسعفنا الوقت لتنفيذ بعض الأمور، كالاتفاق مع مصنع المناديل الورقية لبيع الورق الأبيض فقط. وتوسيع فكرتنا لتشمل المدارس القريبة والبعيدة عنا. فنحن على الميثاق في أن نصبح رمز التغيير الذي نريد رؤيته. ونسأل الله أن يبارك الجهود المبذولة والتي ستُبذل من أجل بقاء بيئتنا آمنة ونظيفة.

حقق مشروعنا بيئة مدرسية نظيفة. وحدّ صابوننا من انتشار الأمراض المعدية. وحقق مردوداً مادياً لا بأس به. وساهم في توفير بعض المستلزمات الضرورية للمدرسة.

ونحن ماضون. وعلى أتم الاستعداد لتكرار تجربتنا في العام القادم والأعوام الأخرى بإذن الله. لأن طعم النجاح لا يُنسى. والمحافظة عليه أصعب من تحقيقه. لذا لن نسمح لأنفسنا بالعودة لنقطة البداية.

> ”معرضكم هذا العام مميز وفيه إنجاز لا مثيل له“
>
> المختار شاكراً طالبات المشروع

PDF Compressor Free Version

بأبسط الأدوات، صنعنا المعجزات...

اسم المدرسة: اليمامة الأساسية المختلطة

المديرية: السلط

عدد المشاركين: ١٧

عطاء متجدد... لمسرح متألق...

PDF Compressor Free Version

بدأ مشوارنا مع التغيير منذ أن لمسنا على أرض الواقع ولادة لسلوكيات سلبية بدأت تهشم الصورة الجميلة التي نحلم بها كمجتمع متماسك يصبو لتنشئة جيل واعٍ ومدرك لقدراته وإمكاناته. ومن أشكال السلوكيات السلبية التي بدأت تشوه صورة المدرسة العنف والفوضى وقلة النظافة والكسل. لذلك وجب علينا كفريق مسؤول عن بناء مجتمع الإسراع بالتفكير بآلية لتعزيز السلوكيات الإيجابية لدى الطلبة بأسلوب يجذب انتباههم. ومعالجة السلوكيات السلبية. فأتيح لنا فرصة المشاركة في برنامج «معاً لمدرسة متجددة» الذي يُنفذ بالتعاون مع برنامج دعم التطوير التربوي (ERSP) بتمويل من الوكالة

مسرح الدمى الخشبي تظهر خلفه الطالبات يحركن الدمى أثناء التمثيل.

الأمريكية للتنمية الدولية (USAID) الذي تماشت أهدافه مع أهدافنا في إصلاح ما تهشم من منظومة الأخلاق التي نتطلع جميعاً إلى المحافظة على تماسكها وتناغمها مع السلوكيات الحالية.

ومن أجل التغيير. قررنا معاً كفريق تحت مظلة برنامج «معاً لمدرسة متجددة» العمل على حل المشكلة. والتخطيط لنسمو بقيمنا واتجاهاتنا. فقمنا بتأسيس مسرح للدمى لعرض مسرحيات تحمل موضوعات توجيهية. تهدف إلى معالجة السلوكيات السلبية وتعزيز السلوكيات الإيجابية لدى الطلبة. وقد عرضنا مسرحيات متنوعة بأسلوب ممتع داخل وخارج المدرسة ليتسنى لنا وضع يد الإصلاح على التقرّحات التي بدت واضحة من فرط تغيب الثقافات الإيجابية.

ابتكرنا ثلاث دمى. وقمنا بتأليف نصوص مسرحية بموضوعات متنوعة وممتعة تهدف إلى غرس وتعزيز قيم ترقى باتجاهات الطلبة نحو الأفضل. نجحنا بتوجيه الطلبة نحو سلوكيات إيجابية. والحد من السلوكيات السلبية لديهم.

> "شكراً على مسرحية تسوس الأسنان وأنا من يوم ورايح رح أحافظ على أسناني متل سمسم و لالا"
>
> طالبة في الصف الثالث

ولم يكلفنا الأمر كثيراً حيث حاولنا استثمار الموارد المادية والبشرية لتحقيق ما نريد. فتم صناعة الدمى من قبل الطالبات والمعلمات من الجوارب المستعملة. ثم صممنا مسرح خشبي كان بتبرع من نجّار المنطقة. ووضعنا له ستارة بسيطة من الخلف. وقامت الطالبات بتمثيل المسرحيات بعد تدريب مكثف من المعلمات.

PDF Compressor Free Version

مسرح الدمى وداخله الدمى الثلاث المستخدمة في المسرحية (فلفل ولالا وسمسم).

كان الحماس والتفاعل بيننا السمة العامة للعمل وكان لك نتيجة للتوجيهات المستمرة من برنامج «معاً نحو مدرسة متجددة». فها هي المعلمة (منال النعيمات) من فريق التكنولوجيا الحديثة توفر الدعم المادي والمعنوي لإنجاح فكرة مشروع المسرح الخشبي مما يدل على التواصل والتكاتف

لقطة من ورشة صناعة الدمى يظهر فيها الأمهات المشاركات والطالبات ومعلمات من المدرسة.

> "أنا أكتر واحد بحبو سمسم لأنو هادي ومؤدب وشطور بدي صير متلو"
>
> أحد الطلاب في الصف الرابع

الملحوظ بين جميع الفرق، فلا فرق بين فريق وآخر فالكل يسعى لتطوير المدرسة والنهوض بالعملية التربوية بكافة أشكالها.

وكان لدعم مديرة المدرسة دور فاعل في إنجاح المشروع وتحقيق أهدافه، حيث سمحت لفريق مسرح الدمى بعرض مسرحياته داخل المدرسة في أوقات الفراغ، وشجعنا على

ابتكار طرق مختلفة لجذب الطلبة وتعزيز السلوكيات الإيجابية لديهم كمسرح الدمى، وننصح المدارس الأخرى بتبني هذه الفكرة والتدريب على صناعة الدمى وتأسيس مسرح للدمى لما له أثر فاعل على الطلبة.

PDF Compressor Free Version

على الرغم من الأثر الكبير الذي حققناه في مدرستنا، إلا أنه واجهتنا بعض التحديات. فاستخدامنا مسرح من الكرتون في البداية كان يشكل لنا صعوبة عند نقله وعدم ثباته أثناء العرض. لكن -والحمد لله- خلال الجهود المكثفة والعمل الجاد تمكنا بالتعاون مع المجتمع المحلي بتوفير مسرح خشبي أكثر ثباتاً أثناء التمثيل.

ساعد نجاحنا في تنمية وتطوير السلوكيات الإيجابية لدى الطلبة على إيجاد بيئة محفزة على الإبداع. كما تمكنا من توسيع دائرة أثر المشروع ليشمل المدارس المجاورة، حيث قمنا بعقد ورشة لتعليم صناعة الدمى للمجتمع المحلي. وتحققت أهداف المشروع بتوجيه الطلبة إلى التحلي بالسلوكيات الإيجابية والحد من ظاهرة العنف. كما تمكن الفريق من ربط مسرح الدمى بالمنهاج المدرسي لدعم أهدافه.

ويتطلع الفريق لتطوير المسرح ليكون أكبر، واستخدام دمى جديدة ومختلفة ونصوص متنوعة ترمي لأهداف قيمة. كما نقدم كل الشكر لبرنامج «معاً لمدرسة متجددة» لإلهامنا بما هو مفيد حيث كان له أثر في تغيير أساليبنا في التدريس وفي التعامل مع طلبتنا وتفعيل دورهم بالنشاطات اللامنهجية، والعمل بروح الفريق الواحد، وفتح قنوات جديدة للتواصل مع الطلبة والمعلمات والمجتمع المحلي. وحصلنا على ثقة المجتمع المحلي بما تُقدم المدرسة فقد استفاد من المشروع نحو ٧٠٠ فرد.

> نشكركم على هذه الورشة الرائعة والممتعة والمفيدة، والمسرحية الرائعة التي عرضتموها عن المراهقة

إحدى الأمهات

PDF Compressor Free Version

ابتكر وأبدع مع الأيدي الصغيرة

اسم المدرسة: مليح الأساسية للبنات

المديرية: لواء ذيبان

عدد المشاركين: ١٥

صناعة المعجون

"آمنا ونؤمن وسنبقى نؤمن أننا نحن من يرسم مستقبل أمة."

التشجيع والتحفيز والإرادة من الأمور الأساسية للنجاح، فنحن كفريق لدينا طموحٌ كبير، وخيالٌ واسع، وأفكارٌ كثيرة نطمح إلى تحقيقها وتطبيقها على أرض الواقع. فكان اشتراك مدرستنا في برنامج "معاً لمدرسة متجددة" الذي ينفذ بالتعاون مع برنامج دعم التطوير التربوي (ERSP) بتمويل من قبل الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية (USAID) هو الحل الأمثل لتحويل أحلامنا إلى واقعٍ ملموس.

فقد استطاع البرنامج ومنذ انطلاقته تحريك المارد داخلنا، وتهيئة المناخ المناسب لازدهار فرصٍ قيمةٍ ساعدت على نقل وتبادل الكثير من الخبرات، وإنتاج الأفكار الإبداعية وتوزيع المهام بين الأعضاء لنكون وحدة واحدة. عملنا جميعاً وكأننا أفراد في خلية نحل واحدة تَجَّمعنا لنخدم مدرستنا، وهدفنا الأكبر هو العمل من أجل إثبات أن المدرسة هي مؤسسة مجتمعية تربط بين جميع عناصر المجتمع، وتكون المسؤول الأول عن بناء مجتمع كامل متكامل.

كفريق، أدركنا خلال البرنامج أنَّنا كنا نجهل أهمية وجود رؤيةٍ واحدة، وأهداف تترجم طموحاتنا، فبدأنا بصياغة رؤية مدرستنا بمشاركة الجميع لنعرف أين سنذهب وكيف سنصل، وتوليد أفكار قيمة وإجرائية تلبي حاجات المدرسة وتحقق طموحاتها.

شكلنا الفرق، وتضمنت خطط العمل مشروع "ابتكر وأبدع مع الأيدي الصغيرة"، وهو عبارة عن مشروع لصناعة المعجون، فتم تحديد فكرة المشروع وأهدافه، وخطة التنفيذ، ومراحل وإجراءات العمل، ومعايير التقييم بحيث يتناغم هذا المشروع مع رؤية المدرسة ويصب مردوده في مصلحة الجميع.

"تجاوب الطالبات لتعلم صناعة المعجون ونقل المعرفة للأهل كمساندين ومشاركين"

PDF Compressor Free Version

طالبات الصف السابع أثناء عملية العجن واختيار الالوان المحببة لديهن.

"إن رغبتنا في النجاح هي التي تدفعنا للعمل والإنتاج المميز الذي بدوره يرفع اسم مدرستنا عالياً"

المعجون بعد انتاجه بأيادي الطالبات.

من المؤكد كل مشروع يواجه بعض التحديات، ومن التحديات التي واجهتنا ضيق الوقت لصناعة المنتج، وتجاوزنا هذه المشكلة باستغلال أوقات الفراغ والاجتماع بعد انتهاء الدوام لمباشرة العمل.

حقق المشروع نتائج إيجابية عديدة منها استعمال المنتج في الصفوف الأولى لتشكيل الأحرف والأرقام والمجسمات كوسيلة للتعلم والترفيه. كما تم بيع المعجون للمجتمع المحلي والحصول على مردود مالي يدعم المدرسة، وتصدير جزء كبير إلى المحال التجارية والتعاقد معها بشكل مستمر، حيث استفاد من المشروع حوالي ٣٠٠ شخص.

ومن النتائج الإيجابية التي حققناها إدراك أهمية العمل كفريق والقيمة الكامنة وراء التعاون وتجسير الهوة بين الأفراد للخروج بعمل ذو جودة يمثل إنتاج فريق ويصب في رؤية المدرسة، وهكذا ترسخت لدينا ثقافات إيجابية أهمها ثقافة المسؤولية المجتمعية وثقافة التطوّع.

امتدت يد البرنامج لتطال اتجاهاتنا ومبادئنا حيث مسحت قلوبنا بحب العمل والعطاء المستمر، فتشكلت الفرق المدرسية التي تعمل تحت مظلة واحدة تجمعنا وتلملم أفكارنا نحو الارتقاء بالمجتمع. اتحدنا لتحقيق النجاحات، فالوسيلة الوحيدة هي تشكيل الفرق المدرسية والالتزام بالتوجيهات والتوصيات اللازمة لتطوير العمل، وإتقان العديد من المهارات اللازمة، والعمل ضمن فريق واحد متعاون متفاهم، يعمل ضمن مسؤوليات محددة مبنية على التشارك والترابط والتشاور في تطوير الأداء وعدم التردد في طلب المساعدة عند الحاجة.

بات يسود المدرسة جوٌّ من التعاون والتطور، وترسخت روح الزمالة بين الأعضاء، وتم تفعيل دور الطالبات ليكن مشاركات في العمل ومساندات لتحقيق المطلوب. فعملنا جميعاً وتحملنا المسؤولية معاً ومع العمل الجماعي حصلنا على مشاريع هادفة ونتائج أفضل.

وكما أشرت في البداية على برنامج "معاً لمدرسة متجددة" على بناء جسر قوي بين المجتمع المحلي والمدرسة ليحقق مفهوم المسؤولية المجتمعية وليعقد مع النجاح عقداً دائم لا يفضه أي عائق مهما كان.

PDF Compressor Free Version

> "الفرق بين الفرد الناجح والآخرين ليس نقص القوة، ولا نقص المعرفة، إنما نقص الإرادة"

إحدى طالبات الصف الاول تستخدم المعجون في تشكيل الأحرف كوسيلة تعليمية تعلمية.

> "كم كان الإنجاز هائلاً نتيجة لتفاعل الطالبات ومشاركتهن"

PDF Compressor Free Version

خير جليس في الزمان... كتاب

اسم المدرسة: الإمام البخاري الأساسية للبنين

المديرية: الزرقاء الأولى

عدد المشاركين: ٥

PDF Compressor Free Version

وأصبح للقراءة معنى...

مدرسة (الإمام البخاري الأساسية للبنين) كمثيلاتها من المدارس التي أهملت تنمية مهارة القراءة والمطالعة لدى الطلبة، ليس لافتقارها لمكتبة تحتوي على كتب قيمة، بل لقلة الدافعية المتولّدة لدى الطلبة، وهذا ما أرّق المعلمين وجعلهم يبحثون عن حلول مناسبة تُساعدهم في استثارة دافعية الطلبة وإقدامهم على القراءة، فالقراءة عنوان التطور ودليل التغيير.

فُتحت أبواب السماء لمدرسة (الإمام البخاري) حين طرق برنامج "معاً لمدرسة متجددة" الذي ينفذ بالتعاون مع برنامج دعم التطوير التربوي (ERSP) بتمويل من الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية (USAID) أبوابنا، وحثتنا على استثمار طاقتنا ودفعتنا نحو التغيير.

بدأت الحكاية مع أمين المكتبة الذي نظّم مكتبة المدرسة وصنفها واستقبل أحد المعلمين والطلبة لتنفيذ حصة صفية في المكتبة، وذلك ضمن مشروع "نادي الكتاب والقراءة"، وكانت هذه الحصة نواة البدء بالمشروع الذي يهدف إلى بناء تفاعل طلابي وتبادل للخبرات والمعارف المكتسبة من الكتب التي يطلع عليها الطلبة.

وعلى الرغم من التحديات التي واجهتنا مثل ضيق الوقت والعبء الدراسي على الطالب، إلا أننا استطعنا تجاوزها بتقسيم المعلمين والطلبة إلى فرق عمل وتوزيع المهام عليهم بما يتوافق مع ميولهم ورغباتهم، آخذين بعين الاعتبار تنمية مهارة العمل التعاوني بين الطلبة والمعلمين من جهة وبين الطلبة أنفسهم من جهة أخرى.

ومن خلال مجموعات المطالعة تم توطيد العلاقة بين الطالب والكتاب، وأصبحت حصة المكتبة مَطلباً هاماً في العملية التعليمية للطالب.

وتميزت حصة المكتبة بالنقاش الذي يدور بين الطالب عقب انتهاء مجموعات القراءة بحيث يستعرض كل طالب ما استفاد منه من الكتاب الذي قرأه.

"وجود حصة صفية تؤخذ داخل المكتبة ولو مرة في الأسبوع يزيد من ثقافة طلبتنا"

المعلم (مروان أبو سرحان)

طلاب يدخلون المكتبة برفقة المشرف على المشروع.

"حب المطالعة هو استبدال ساعات السأم بساعات من المتعة"

(مونتسيكو)

PDF Compressor Free Version

المعلم المشرف على المشروع يُوّزع الكتب على الطلبة.

ومن خلال المتابعة الدراسية للطلبة المشاركين في "نادي الكتاب والقراءة"، لمس عدد من المعلمين الفارق الكبير في تعامل الطلبة مع المناهج المدرسية، وكيف أصبح الكتاب ركيزه أساسية للحصول على المعلومة، وزاد من تفاعل الطلبة داخل الغرفة الصفية، وانعكس إيجابياً على تحصيلهم الدراسي.

استطاعت مدرستنا بفضل برنامج "معاً لمدرسة متجددة" تحقيق فكرة "نادي الكتاب والقراءة"، بحيث أصبح للمطالعة وقتاً في حياتنا اليومية.

٤٠ طالباً هم نواة التغيير، ولكن المستقبل الذي نراه بعزيمتنا ودافعيتنا يخبرنا أن العدد سيزداد، وستعم فائدة "نادي الكتاب والقراءة" جميع طلبة المدرسة وذلك من خلال اشتراكهم بالنادي لتنمية دوافعهم وميولهم، آخذين بعين الاعتبار زيادة الجانب الإعلامي للمشروع وتدريب المعلمين على تنفيذ الحصص ضمن "نادي الكتاب والمطالعة"، مع ضرورة التحفيز المستمر للطلبة المشاركين في المشروع وذلك من خلال احتفال بسيط لتكريمهم وتكريم كل من ساهم في المشروع.

ربما يكون مشروعنا ذو فكرة بسيطة وإمكانية أبسط، لكن التغيير الذي شاهده أولياء أمور الطلبة والمجتمع المحلي على سلوكيات طلبتنا وتحصيلهم الدراسي سيدفعنا للاستمرار وسيدفع المدارس المجاورة لنا على البحث عن مشاريع تُساعدها على صنع التغيير، وتكون مدرستنا (مدرسة الإمام البخاري) الشعلة التي أضاءها برنامج "معاً لمدرسة متجددة" لتنير درب التقدم والتغيير.

"قارئ الحرف هو المتعلم
وقارئ الكتب هو المثقف"
نجيب محفوظ

مجموعة من الطلبة أثناء حصة صفية ضمن مشروع "نادي الكتاب".

PDF Compressor Free Version

التواصل الناجح بين الطالبات وأولياء الأمور

اسم المدرسة: أم الدرداء الثانوية الشاملة للبنات

المديرية: الزرقاء الأولى

عدد المشاركين: ٤

PDF Compressor Free Version

الطريق إلى تواصل ناجح

وجود قنوات اتصال واضحة وصريحة بين أولياء الأمور والطالبات أمر ضروري لتوثيق الصلة وبناء الثقة والاحترام المتبادل بين الطرفين. فالتواصل الناجح المبني على الصدق، والنقاش، وتقبُّل الرأي الآخر يؤدي إلى إيجاد بيئة أُسرية ومدرسية آمنة. وتفهُّم أولياء الأمور لحاجات المرحلة العمرية لبناتهن، وفهمهن لمشكلاتهن لها تأثير مباشر على صقل وبناء شخصية المستقبل.

جاء برنامج "معاً لمدرسة متجددة" الذي ينفذ بالتعاون مع برنامج دعم التطوير التربوي (ERSP) بتمويل من قبل الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية (USAID) ليحفِّز معلمات مدرسة أم الدرداء الثانوية الشاملة للبنات ويشجعهن على القيام بمشروعهن والسعي لخلق بيئة أُسرية ومدرسية تمتاز بالشفافية والصراحة من خلال التواصل الناجح بين أولياء الأمور والطالبات.

تم الاجتماع مع أعضاء فريق العمل لمناقشة مشروع (التواصل الناجح بين الطالبات وأولياء الأمور) والتخطيط لتطبيقه. فقد هدف المشروع إلى تحقيق الراحة النفسية للطالبات من خلال فتح قنوات للتواصل مع المدرسة والأسرة، وخلق بيئة مدرسية آمنة تصل بالطالبات إلى نجاح أكاديمي وشخصي.

فتم إختيار المكان، والموعد والأشخاص المعنيين، وتجهيز المسرح، ودعوة المحاضر (الدكتور جلال ضمرة من الجامعة الهاشمية / قسم علم النفس التربوي)، والترتيب والتنسيق معه. كان عامل الوقت هو أكبر تحدي لنا أثناء تطبيق المشروع، وضيق مساحة المسرح المدرسي، وصعوبة التواصل مع أولياء الأمور بسبب ارتباطهم بأعمالهم التي لا تتناسب مع وقت المحاضرة.

"لقد كان هذا اللقاء لقاءاً مثمراً فقد أتاح المجال لنا للحديث بصراحة للتعرف على أهم نقاط التواصل مع بناتنا"

إحدى الأمهات

حرص واهتمام أولياء الأمور للتواصل مع المدرسة من أجل مصلحة الطالبة.

"الموضوع فعال وشيّق يتناول واقع نعيشه مع بناتنا اللواتي يطالبن بتحقيق جميع رغباتهن وعدم قول لا"

معلمة لغة عربية في المدرسة

PDF Compressor Free Version

لقاء حميم بين ولي الأمر والطالبة بجو يسوده الاهتمام والحرص للاستزادة للمعرفة السليمة والمعلومة الصحيحة.

تمت مشاركة النتائج مع المجتمع المحلي من خلال تقديم محتوى المحاضرة مطبوعاً، وتحميله على موقع المدرسة لضمان التأثير الايجابي في المعلمات وأولياء الأمور.

أحدث هذا البرنامج صدىً واسعاً لدى الأمهات من خلال نقل ردود الأفعال، فقد أبدت الأمهات رضاهن عن طريقة الحوار الذي دار بينهم مما دفع إلى تحسن ملحوظ في طريقة الحوار مع بناتهن في المنزل، كذلك عبّرن عن تقدير جهود المدرسة في التواصل مع الأهل وبيان إن التعليم والتعلم يمكن إن يكون خارج الغرفة الصفية من خلال المحاضرات.

حضر المحاضرة قرابة ١٧٠ شخص مما فاق كل التوقعات، ولكن أهمية الموضوع المطروح وتعطش الأهالي لهذا النوع من المحاضرات أدّى إلى زيادة أعداد أولياء الأمور المتواصلين مع المدرسة.

لقد كان أثر المشروع واضحاً، فقد أصبح أولياء الأمور يزورون المدرسة بشكل أكبر، ويتواصلون لتقديم الاقتراحات ووجهات النظر التي ترجع بالفائدة على الطالبات.

> "تناول الدكتور نقاط رئيسية وضّحت ما نحتاج توضيحه لبناتنا حيث إننا في المنزل نعطي النصائح ونحتاج الدعم من ذوي الاختصاص"
>
> إحدى الأمهات

حوار بناء ومتجدد بين المحاضر والحضور.

PDF Compressor Free Version

لوِّن تفكيرك بلون قبعتك

اسم المدرسة: أم رمانة الأساسية المختلطة

المديرية: الزرقاء الثانية

عدد المشاركين: ٤

PDF Compressor Free Version

التفكير باستخدام القبعات الست

مما لا شك فيه أن البحث عن التغيير والتجديد أمر صعب، والأصعب من ذلك هو أن تُحدث التغيير على أرض الواقع. وهذا ما حدث فعلاً في مدرستنا عندما جاء برنامج «معاً لمدرسة متجددة» الذي ينفذ بالتعاون مع برنامج دعم التطوير التربوي (ERSP) بتمويل من قبل الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية (USAID)، فقد دفعنا إلى العمل على تحديد احتياجات مدرستنا والتخطيط والبحث لتحقيقها. فمن أهم احتياجات المدرسة تطبيق أساليب تربوية حديثة في الغرفة الصفية من قبل المعلمات لتفعيل دور الطالب وبناء فكره وشخصيته.

> عند البدء بالبحث عن فكرة جديدة يجب أن نفكر أولاً في إيجابيات هذه الفكرة ولا نبدأ بسلبياتها لأن ذلك قد يميت هذه الفكرة

بدأت فكرة المشروع باجتماع فريق الأساليب التربوية وهو احدى الفرق التي تم تشكيلها ضمن برنامج «معاً لمدرسة متجددة»، للبحث عن تطبيق أسلوب تربوي حديث لم تألفه المدرسة من قبل. ووقع اختيار الفريق على تقنية القبعات الست وتدريب المعلمات عليها وتوظيفها في الغرفة الصفية لتحقيق الأثر المطلوب لدى الطالب.

بدأنا العمل بتوزيع الأدوار والمهام: فمّنا من بحث عن التقنية وكيفية تطبيقها، ومنّا من نشر الفكرة وطبّقها، ومنّا من حضّر المكان وحدد الزمان، ومنّا من أعد القبعات وأوانها وعرضها مع دلالات كل لون. ونحن كفريق (سهى، وسوسن، ورزان، والهام) عملنا بكل ما أوتينا من قوة وإرادة لنشر التغيير وتحقيقه على أرض الواقع في مدرستنا الحبيبة.

ومن أجل تحقيق الهدف ونشر الفكرة وإخراجها إلى النور، تواصلنا مع إدارة المدرسة لتقديم الدعم والمساندة.

وتواصلنا مع المدرب بشكل مستمر، ومع أولياء أمور الطلبة، فتم إشراكهم في تنفيذ الفكرة وتطبيقها من خلال الاجتماع معهم، وبيان أهمية هذا الأسلوب وما يحدثه من تحوّل في دور المعلم والطالب، وتم الاستماع إلى آرائهم وتوجيهاتهم والأخذ بما هو نافع ومفيد للفكرة.

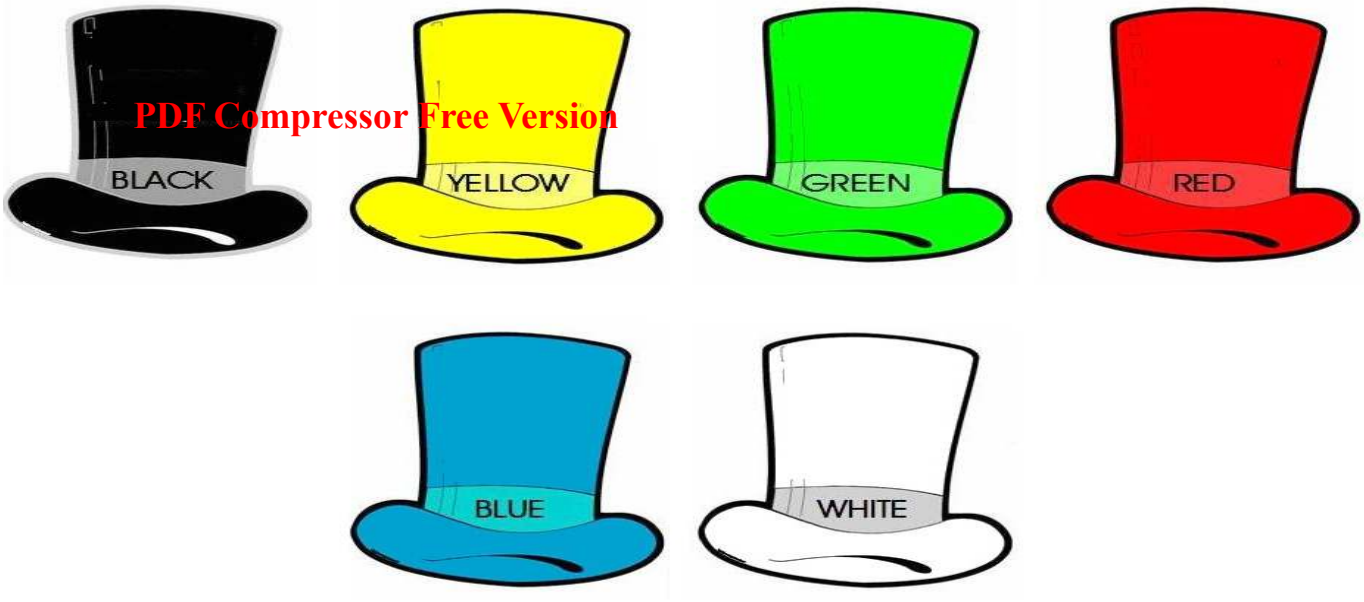
من التحديات التي واجهناها أثناء العمل التطبيق العملي لاستخدام أسلوب (القبعات الست) في بعض المواد مثل مادة الرياضيات.

كما أننا واجهنا صعوبة في تقبل الطلبة للفكرة في بداية الأمر لعدم معرفتهم بها وبآلية استخدامها، ولكن ما اتخذناه من إجراءات سهّل الأمر وجعلنا نتجاوز هذه التحديات، فبحثنا عن المواضيع التي يمكن تنفيذها باستخدام القبعات الست في مادة الرياضيات وتدريب الطلبة عليها، وبحمد الله استطعنا أن نذلل الصعوبات ونتجاوزها.

من أهم النتائج التي حققناها أثناء تنفيذ المشروع التحوّل في دور الطالب، بحيث أصبح مشاركاً وفاعلاً في الغرفة الصفية. كما تغيّر سلوك الطلبة من سلوك سلبي إلى إيجابي، أما فيما يتعلق بالمعلمات فصار لديهن الرغبة والإرادة لتطبيق الأساليب الحديثة في الغرفة الصفية.

ما حققناه من نجاح وما أنجزناه ما هو إلاّ ثمرة لجهد فريق عمل بنشاط ودافعية وتسلح بإرادة قوية.

PDF Compressor Free Version



وهذا ما تعلمناه من مشاركتنا في برنامج «معاً لمدرسة متجددة» الذي أدى إلى إيجاد تحوّلات كبيرة في المدرسة سواء على مستوى الادارة أو المعلم أو الطالب. فقد امتدت بين الأطراف الثلاث جسور التواصل وفتحت الأبواب على المجتمع المحلي ليصبح هذا المجتمع داعماً ومسانداً للمعلم والطالب ومشاركاً في تحقيق الإنجاز.

احتفلنا بالنجاح من خلال مشاركتنا بالمسابقة لعرض مشروعنا وتشاركنا مع المدارس الأخرى لنكون أنموذجاً تربوياً في رؤية «معاً لمدرسة متجددة».

لقد عمّت الفائدة على معلمي وطلبة المدرسة حيث تجاوز عدد المستفيدين من المشروع حوالي الخمسين شخصاً.

كان للبرنامج أثر كبير في إحداث تغييرات إيجابية على اتجاهات الطلبة وسلوكياتهم نحو مدرستهم ومدرسيهم، كما كان له أثر إيجابي في فتح قنوات التواصل مع المجتمع المحلي، وتحسين أداء المعلمين والطلبة.

سنعمل إن شاء الله كفريق على تحقيق النجاح في ما نقدم من عمل لنكون محققين لرسالتنا السامية ولنبني جيلاً قادراً على صنع المستقبل ومحققا للآمال والطموح.

> "استخدام أسلوب التفكير بالقبعات الست لكل موقف يواجهنا في حياتنا ساعد على تحقيق أفضل النتائج من قبل الطلبة"

PDF Compressor Free Version

بيئة صفية مبتكرة
وصديقة للبيئة

اسم المدرسة: شجرة الدر الأساسية المختلطة

المديرية: لواء الرصيفة

عدد المشاركين: ٣

PDF Compressor Free Version

اللوح الأبيض التفاعلي (Interactive White Board)

حان وقت استبدال السبورة باللوح الأبيض التفاعلي (Interactive White Board).

كنّا دائماً نسمع عن الدور الفعّال للتكنولوجيا في العملية التعليمية، والتغيير الرائع الذي تُحدثه في الغرفة الصفية من تفاعلٍ واضح بين المعلم والطلبة. لكننا لم نلمس هذا الشكل من التغيير حتى جاء برنامج "معاً لمدرسة متجددة" وهو أحد برامج برنامج دعم التطوير التربوي (ERSP) الذي يُنفذ بتمويل من قبل الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية (USAID)، والذي قدَّم لنا المعرفة والفكرة الأمثل حول استخدام ودمج التكنولوجيا في العملية التعليمية.

كان وجود اللوح الأبيض التفاعلي (Interactive White Board) في مدرستنا حلمٌ طالما انتظرنا تحقيقه، فكان هذا الحلم هو المحرك الأساسي للعمل، فنحن مدركين تماماً لبفوائده العديدة التي ستعود بالمنفعة على طلبتنا والأثر الذي سنلمسه في الغرفة الصفية، فهو يعتبر أساساً مادياً للإدراك الحسّي الذي يثير فضول الطلبة وُينمّي لديهم مهارات التفكير ويثريها.

كانت مديرة المدرسة السيدة (باسمة رمضان) هي من ترأست هذا المشروع، وكانت المحرك الرئيسي لإنجازه وتنفيذه.

التحدي الأكبر بالنسبة لنا تمثل بعدم توفر الإمكانات المادية لشراء الألواح البيضاء التفاعلية (Interactive White Board) من جهة، والتواصل مع المجتمع المحلي والجهات المعنية من أجل الحصول على الدعم من جهة أخرى. وللتغلب على هذه التحديات، قام فريق العمل بتنظيم يومٍ مفتوح للقاء جميع الأطراف والاتفاق على آلية العمل التي تدعوا إلى عمل بازار خيري لمدة أسبوع يتم من خلاله جمع المبلغ المطلوب لشراء الألواح البيضاء التفاعلية (Interactive White Board).

وبالفعل، فقد تم رصد المبلغ المطلوب، وبناءً على ذلك قامي مدير المدرسة بتشكيل فريق من المعلمات للبحث عن المصدر المناسب لشراء الألواح على أن يكونوا ذو جودة ونوعية مناسبة وتخدم أهداف المدرسة.

> "بدأت علامات النجاح تظهر على وجه المشروع إبتداء من أول خطوة وهي السعي الدؤوب على التواصل مع الشراكة المجتمعية"

مديرة المدرسة وعدد من المشرفين التربويين ومعلمات من المدرسة وأولياء أمور في ورشة يتم فيها توضيح أهمية المشروع.

> "من أهم الدروس المستفادة الارتقاء بنوعية وجودة الاستراتيجيات التربوية الحديثة لتحسين الأداء التعليمي للمعلم والطالب"

بعد فترة من البحث والتداولات تم الاتفاق مع أحد التجار لتأمين المدرسة بعدد من الألواح البيضاء التفاعلية (Interactive White Board)، بحيث تم تأمين كل من المكتبة، ومختبر الحاسوب، وغرفة مصادر التعلم، وقاعة الاجتماعات بلوح أبيض يتناسب حجمه والغرض المطلوب.

قامت المدرسة بعمل اجتماع للمعلمات لإطلاعهم على هذه النتائج الرائعة والتخطيط لاستكمال هذا الطريق، كما قامت المدرسة بعمل لقاء جمع الأطراف المشاركة في المشروع للاحتفال بهذا الإنجاز وتقديم الشكر الجزيل لفريق برنامج "معاً لمدرسة متجددة" للدور الذي قاموا به في إنجاح فكرة المشروع وجعل المدرسة مكاناً أفضل للعمل والتعّلم.

قامت المعلمات بالتنسيق مع مسؤولات الغرف التي تم تزويدها باللوح الأبيض التفاعلي (Interactive White Board)، وتنظيم برنامج حتى يتسنى لهن أخذ الطلبة إلى هذه الغرف وإعطاء حصص باستخدام اللوح التفاعلي للاستفادة من الأهمية الكبرى له في توفير الخبرات الحسية التي يصعب تحقيقها في الظروف الطبيعية للخبرة التعليمية، وكذلك في تخطي العوائق التي تعترض عملية الإيضاح إذا ما اعتمد على الواقع نفسه.

لقد لقي هذا اللوح الترحيب الشديد من قبل الطلبة أنفسهم، وأبدوا رغبتهم بالحصول على جميع دروسهم من خلاله لما له من أثر في توفير بيئة صفية تفاعلية وصحية للمعلم والطالب، وتفعيل وتنويع الوسائل والمصادر التعلُّمية والتعليمية بما يلائم الفروق الفردية واستراتيجيات التدريس والتقويم الحديثة.

كانت هذه هي الخطوة الأولى في حلمنا، فلن نقف عندها وسنكمل الطريق بإذن الله لتحقيق العديد من الإنجازات وتذليل الصعوبات لنصل سوياً إلى بيئة صفية مبتكرة وآمنة وصديقة للبيئة.

PDF Compressor Free Version

فعاليات اليوم المفتوح وتضم الصورة مدير التربية والتعليم ومديرة المدرسة وعدد من أفراد المجتمع المحلي وأولياء الأمور.

> "النتائج التي حصلنا عليها سوياً كمديرة مدرسة ومعلمات وطلبة وأولياء أمور ما هي إلا حصيلة العمل الدؤوب والجماعي للوصول إلى الهدف المنشود"

جزء من البازار الخيري الذي تم تنظيمه في المدرسة وذلك للدعم المادي للمشروع.

PDF Compressor Free Version

وانقشع الضباب...

اسم المدرسة: لب الثانوية الشاملة للبنات

المديرية: لواء ذيبان

عدد المشاركين: ٢٩

مجتمع صحي آمن مبني فكرياً، مثقف تكنولوجياً وتربوياً

إن تثقيف الأفراد صحياً ليس كافياً لإحداث التغيير المطلوب في السلوكيات أو الممارسات الخاطئة لدى الأفراد. لذا ارتأينا إيلاء هذا الموضوع الأهمية الكبرى لما له من مردود إيجابي على صحة الأفراد، والارتقاء بمستوى الصحة والتربية للمجتمع المدرسي الذي ننتمي إليه.

وساعدنا في تنفيذ هذا الأمر مُشاركة مدرستنا في برنامج «معاً لمدرسة متجددة» الذي ينفذ بالتعاون مع برنامج دعم التطوير التربوي (ERSP) بتمويل من الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية (USAID). فقمنا بتشكيل فرق العمل المناسبة من الطالبات والمعلمات والمجتمع المحلي للتعاون والعمل بروح الفريق الواحد للقضاء على المفاهيم الخاطئة عن الصحة والمرض مما يؤدي إلى تحمّل كل فرد مسؤولية الرعاية الصحية والتربوية والتثقيفية.

حدّدنا المراحل العُمرية في المدرسة من الروضة إلى الثاني الثانوي، وقُمنا برصد السلوكيات الخاطئة لدى الطالبات وتوزيع الاستبانات عليهن، ثم القيام بتحليل الاستبانات من قبل الفريق المختص، وتحديد السلوكيات التي تحتاج إلى تعديل ومنها السمنة الزائدة، وقلة النشاط عند بعض الطالبات بسبب عدم ممارسة الرياضة، ونخر الأسنان، وعدم استخدام فرشاة الأسنان بشكل صحيح، والجهل في معرفة الغذاء المتوازن، وعدم تناول وجبة الإفطار في الصباح، والنظافة الشخصية. كما توصّلنا إلى حاجة الطالبات للإسعافات الأولية وإطفاء الحرائق والتدريب على عملية الإخلاء في حالة حدوث طارئ في المنطقة.

ولمعالجة هذه السلوكيات تم التواصل والتعاون مع الجهات المعنية مثل مديرية التربية والتعليم، والدفاع المدني، والأمن

> "قمت بتدريب الطالبات على كيفية استخدام طفايات الحريق للحيلولة دون وقوع حوادث مؤلمة لنخدم الوطن"
>
> الملازم أول (محمود بيبرس)

PDF Compressor Free Version

مجموعة من الطالبات يُتابعن التدريب على الإسعافات الأولية.

العام، ومؤسسات المجتمع المحلي، ووزارة الصحة، والمراكز الصحية، والبلديات، والجهات الخاصة مثل مؤسسة (البيبي كورد) في عمان، ونقابة الأطباء، وذلك من خلال الكتب الرسمية والاتصالات الهاتفية والمقابلات الشخصية.

وقامت هذه الجهات مشكورة بتقديم الدعم اللازم، فعلى سبيل المثال قام فريق الدفاع المدني بتقديم محاضرات تثقيفية وعمليّة عن الإسعافات الأولية وإطفاء الحرائق والإخلاء، وقامت المراكز الصحيّة بإعطاء دورات تثقيفية عن الفم والأسنان وسرطان الثدي والخلايا الجذعية وتقديم المنشورات والملصقات اللازمة، وتم إعطاء محاضرات عن المخدرات وأثرها على الفرد والمجتمع، بالإضافة إلى محاضرات حول التوعية المرورية.

كما قمنا بالتنسيق مع الفريق المختص لقراءة القصص الهادفة وتقديم العروض المسرحية المختصة بنظافة الفم والأسنان، وأهمية تناول وجبة الإفطار لطلبة المدارس والروضة.

وبعد مرور فصل دراسي تقريباً، لاحظنا تحسن مستوى صحة الطالبات ونقصان الوزن الزائد عند بعضهن من خلال اهتمامهن بممارسة الرياضة باستمرار وحرصهن على تناول وجبة الإفطار.

> "درهم وقاية خير من قنطار علاج"
>
> حكيم صيني

كما لمسنا القناعة الجماعية لرفع المستوى الصحي لدى الطالبات والمجتمع المحلي والعمل بروح الفريق من أجل صحة أفضل للجميع. ولاحظنا قدرة بعض الطالبات على إسعاف زميلاتهن في الحالات الطارئة. وبحمد الله وفضله تم تخفيف الحوادث المرورية من خلال التوعية المرورية المقدمة للطالبات. حيث لم يُسجّل هذا الفصل أي حادث مروري في المنطقة مقارنة مع السنوات السابقة. وبهذا يكون برنامج «معاً لمدرسة متجددة» قد أحدث تغييراً في أكثر من ٨٠٠ شخص من معلمات. وطلبة. وأولياء أمور. ومؤسسات مجتمع محلي تسعى معاً نحو توفير بيئة آمنة في مدرستنا.

وعلى الرغم من تعرّضنا لعدد من التحديات تمثّلت في قلة الدعم المادي. وافتقار ساحات المدرسة لعناصر الصحة. إضافة إلى عدم وجود مظلات لحماية الطالبات من أشعة الشمس والمطر. إلا أن التصميم على النجاح يبقى مُستمراً بوجود إدارة قوية وعزيمة ثابتة الخطى ورغبة في التغيير دعت لعمل شراكة مع المجتمع المحلي ومع الطالبات لتطوير رؤى مُستقبلية تخدم المشروع وتُساعد على إنجازه.

وبعد احتفالنا بهذا النجاح المشترك بين المدرسة والمجتمع المحلي وأولياء الأمور والمؤسسات المختلفة. بحثنا الرؤى المستقبلية لتطوير هذا المشروع والتركيز على إشراك الطالبات والمجتمع المحلي في اختيار الموضوعات التي تحتاج إلى دراسة. وذلك من خلال صندوق الاقتراحات أو اللقاءات الفردية مع الأشخاص أو توزيع الاستبانات الخاصة.

وركّزت برامج التغيير التي قامت بها مدرستنا على عدة مواضيع جديدة. منها اختيار الصديق. وفقر الدم. وأهمية الفحص الطبي قبل الزواج. بحيث أصبحت مدرستنا مُعزّزة لمنهج التربية الصحية ومطبقة لأفكاره من خلال تعريض الطالبات للتجارب التي تخدم الحياة الصحية في المدرسة مثل تعلّم النظافة وتعلّم الاسعافات الاولية.
ولا بد من اتخاذ إجراءات متكاملة ومنسقة لتحسين

مجموعة من الطلبة يقومون بتنظيف أسنانهم.

PDF Compressor Free Version

> قمت بإعطاء محاضرة لطالبات مدرسة لب الثانوية بعنوان «النشاط البدني والتغذية» ولمست حاجة هذه الفئة العمرية لمثل هذا الموضوع، وكان هناك إقبالاً كبيراً من الطالبات

المعلمة (سلمى المسنات)

السياسات والممارسات. ولتحسين التعليم والنتائج الصحية التي يتعين تحقيقها في كامل المجتمع المدرسي. ويكون ذلك بإشراك الطالبات والمجتمع المحلي في اختيار الموضوعات التي تحتاج إلى دراسة.

وبهذا استطعنا نحن مدرسة (لب الثانوية الشاملة للبنات) وبمساعدة برنامج «معاً لمدرسة متجددة» أن نبني ثقافة صحية داخل أسوار مدرستنا. ثم سعينا لنقلها للمجتمع المجاور. لتمتلك المنطقة التي ننتمي لها وعياً بيئياً وثقافةً صحية. وما زالت الأفكار تتولّد لدينا لنكمل مسيرة النجاح والتغيير في أكثر من اتجاه.

> أنا أحب أسناني... أنظفهم كل يوم بالفرشاة والمعجون... أسناني بيضاء مثل اللؤلؤ

الطالبة أنهار لافي

PDF Compressor Free Version

إبداعي في مسرحي

اسم المدرسة: مأدبا الثانوية الأولى الشاملة للبنات

المديرية: لواء قصبة مأدبا

عدد المشاركين: ٧

دور المسرح في تنمية المواهب والمهارات الإبداعية

PDF Compressor Free Version

بدأ شعاع خيوط قصة نجاحنا الذهبية مع بدايات حضورنا الورشات التدريبية لبرنامج «معاً لمدرسة متجددة» الذي يُنفذ بالتعاون مع برنامج دعم التطوير التربوي (ERSP) بتمويل من قبل الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية (USAID). شكلنا فريق من خمس معلمات (فوزية المصري، ربى المدني، زينب العوايده، نوال الوحيدي، ميرفت الرياوي)، فاجتمعت خبراتنا ومعارفنا لتكوين فريق عمل متكامل كان له كل الدعم من معلمات المدرسة بشكلٍ عام، ومديرة المدرسة (مريم المعايطة) ومساعداتها (منال الضمور، ونوال الوحيدي) بشكل خاص.

> "أنتم فرسان التغيير وبناة الغد"

هَدف مشروعنا إلى تفعيل دور المسرح المدرسي في تنمية وصقل شخصية الطالبات وإظهار إبداعاتهن ومواهبهن. فهو أسلوب جديد للتعلُّم يمكن دمجه في العملية التعلمية لتحقيق أهداف المنهاج.

وتم تفعيل المسرح المدرسي، من احتفالات مدرسية إلى برلمانات طلابية، إلى دراما تعلّمية تعليمية تخدم العملية التربوية وتساهم في صقل شخصيات الطالبات.

وبدأ المجتمع المحلي يهتم بإنجازات المدرسة ويدعمها من خلال مشاركته الفعلية في حضور الورشات والاحتفالات ودعم الطالبات والمعلمات في المدرسة، فقمنا بدعوة مجلس الأمهات للتباحث في قضايا تخص الطالبات، فأقمنا أسبوعاً ثقافياً شارك فيه أولياء الأمور ووُزّعت الجوائز على الطالبات. ومن أبرز النجاحات التي سجلناها عقد مؤتمر البرلمان الطلابي في مسرح مدرستنا، والقيام بفعاليات متعددة.

جدّد برنامج «معاً لمدرسة متجددة» فينا الأمل، وبعث فينا الحياة المليئة بالنشاط والحيوية. ففي كل ركن وكل زاوية نجد إشارة إلى هذا البرنامج الحيوي الديناميكي.

طالبات من الصف الأول ثانوي العلمي يقمن بأداء الأدوار التمثيلية.

PDF Compressor Free Version

طالبات من الصف العاشر في (حملة السلام).

"مشاركة الأمهات في أنشطة المدرسة دلالة على تعاون فاعل بين المدرسة والمجتمع المحلي"

إفطار صحي تشارك فيه الأمهات والمعلمات والطلبة.

"أمي أنت من يأخذ بيدي ويساندني، أهلاً بك في مدرستي"

PDF Compressor Free Version

إدراك النجاح

اسم المدرسة: المستندة الثانوية الشاملة للبنين

المديرية: عمان الثالثة

عدد المشاركين: ١٧

PDF Compressor Free Version

أنتم من يملك الموهبة!

ربما كانت مشاركتنا في برنامج "معاً لمدرسة متجددة" الذي ينفذ بالتعاون مع برنامج دعم التطوير التربوي (ERSP) بتمويل من الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية (USAID) شيئاً جديداً على شريحة المعلمين الأردنيين الذين تعودوا في الغالب على الدورات التقليدية. فمنذ الورشة الأولى للبرنامج لمس الجميع الفرق الجميل الذي لطالما بحثنا عنه.

لم ندرك حجم التغيير الذي سيُحدثه هذا البرنامج رغم التحديات العديدة التي واجهناها في البداية، لكن الرغبة بالتقدّم والتطّور هو ما دفع شريحة المعلمين المشاركين بالبدء في وضع الاستراتيجيات المناسبة للمشاريع والتخطيط لها.

ومن أهم المشاريع التي طرحتها مدرسة المستندة الثانوية للبنين والتي خرجت بها عن المألوف، البحث في نقاط الضعف لدى الطلبة، فكرية كانت أم تربوية، وقد طرحنا ذلك الموضوع ضمن مواد مصورة شارك فيها أبناؤنا كاسرين بهمتهم حاجز الخوف المتأصل، وإدراكهم بأنهم قادرين على الإبداع والانتاج من خلال المشاركة في نشاطات متعددة منها التمثيل.

أنتجنا فلمين قصيرين، يتحدث الأول منها عن العواقب الوخيمة للتسرب من المدرسة وعدم الانضباط في الصف وتعطيل الحصص الدراسية في قالب درامي مشوق وحزين في نفس الوقت. أما الفيلم الثاني فقد كان بعنوان "من أنا؟" وقد تحدث عن التوهان الفكري الذي يعيشه الطالب في ظل العولمة والانفتاح المنقطع النظير على الثقافات الخارجية وكيف أنه وإن تبنى أي ثقافة أو تقليد خارجي فليس له بالنهاية غير عاداته وتقاليده ودينه وثقافته العربية الزاخرة.

وقد قام الطلاب أيضاً بالتمثيل والمساعدة في الإخراج وطرح الأفكار، لم نجد من أبنائنا إلا الانضباط والروعة في الأداء والمساعدة للمعلم (محمد الغوانمه) الذي قام بالتصوير والمونتاج والإخراج ضمن إمكانيات أقل من المقبولة كالتصوير بكاميرا هاتف نقال داخل المدرسة مع العلم أن تلك المواد احتاجت إلى تصوير خارجي والاستعانة بخبرات من خارج المدرسة.

"أفخر بواجبي"

المعلم (محمد غوانمه) ومجموعة من الطلاب المشاركين أثناء التدريبات المسرحية.

لم تكن للتحديات التي واجهتنا أي تأثير. فقد استطاع أبناؤنا تخطيها بعد أن قام المعلم (محمد غوانمه) بإلقاء مجموعة من المحاضرات والكلمات في صفوف أبنائنا حول قيمة الإنسان الفاعل والمبدع. لقد تم التركيز على الموضوع الأهم في رأينا وهو "أنكم تستطيعون. وأنتم من يملك الموهبة لا غيركم". حتى أن مشروعنا الخاص ضمن البرنامج كان تحت عنوان "إدراك" أي إدراك الشعور بالموهبة والعمل على تطويرها.

لم تستغرق تلك المواد المرئية وقتاً طويلاً في إعدادها فلم تتجاوز في مجملها عن ٧ ساعات مشتملة التصوير والمونتاج. قد كان من أهم التحديات التي واجهتنا الخجل لدى الطالب والخوف من الأداء السيء.

ومن أهم الإجراءات التي اتبعناها عرض المواد التي تم تسجيلها على موقع يوتيوب (YouTube) وموقع فيسبوك (Facebook) مع الإشادة بجهود أبنائنا الجبارة والثناء المتكرر على جميل ما صنعوا. الأمر الذي شجعهم على المشاركة بمواد مصورة أخرى. بل تعدى الأمر ذلك بأن قاموا بأنفسهم بإنتاج مواد مصورة ذات مدلول رائع وأداء فوق جبار.

ما دفع المعلم (محمد غوانمه) للعمل ضمن هذا المشروع هو الفكرة المستحدثة والبعيدة كلياً عن كل ما هو مكرر ومستهلك. كما أن التمثيل والعمل ضمن الفريق هو من أهم ما يبني شخصية الطالب ويعزز في نفسه السعي نحو الموهبة والتفرد عن الباقين. بسبب المخرجات التي ظهرت لدينا والإقبال الذي شاهدناه من أبنائنا. ظهرت لدينا فكرة العمل على استحداث نادي لتلك المواهب.

إن العمل في المشاريع النافعة التي توصل الفكرة للمجتمع المحيط هو من أهم الأسباب التي تدفع الطالب للانصراف عن إضاعة الوقت في النشاطات العابثة واستبدال ذلك باستثمار ذلك الوقت في ما قد ينفع الطالب والمجتمع على حد سواء. فقد كانت هناك ملاحظات كثيرة حول تحول الطلاب من تمضية الفراغ في تصفح المواقع الاجتماعية مثلاً إلى التدرب على برمجيات الحاسوب المهمة وعلى رأسها برامج صناعة الأفلام وفنيات التقاط الصور والفيديو.

PDF Compressor Free Version

معلمو المدرسة أثناء إحدى الاجتماعات حول النشاطات المدرسية.

لم تتوقف تلك المشاريع عند هذا الحد. بل تعدى الأمر ذلك بإطلاق مبادرة "معاً نحو مدرسة أجمل" التي زادت مجمل المشاريع فيها عن سبعة إنجازات رائعة كان من أهم مخرجاتها تنمية المسؤولية لدى أبنائنا تجاه مدرستهم وأنها ملك لهم ولإخوتهم من بعدهم كالبيت الذي يعيشون فيه.

وكان من أول هذه الإنجازات تنظيف عام للمدرسة وصيانة مرافقها الصحية. ومن أهم ما دفعنا لهذه الخطوة هو الوضع المزري للمرافق الصحية والنظافة العامة في المدرسة. حيث قام المعلم (محمد شريف) بإطلاق تلك الحملة. ولم يكن هذا المشروع إلا البداية فقط فقد تعدى الأمر ذلك إلى القيام بنشر التوعية العامة حول موضوع النظافة المدرسية.

ومن سلسلة تلك المشاريع صيانة وترميم السور الخارجي للمدرسة الذي قام به مجموعة من أبنائنا الطلاب. وما أروعه من منظر وتلك اللبنات تنتقل بين أيدي أبنائنا الطلبة يبنونها كما يبنون مستقبلهم المشرق بإذن المولى إن استمروا على تلك الوتيرة من العمل والمسؤولية تجاه أنفسهم ومدرستهم.

أما الجدران الداخلية للمدرسة فقد كان لها أيضاً النصيب الوافر من المبادرة. حيث قام الأستاذ (محمد شريف) باختيار مجموعة من العبارات الجميلة والمنمقة والرسومات الهادفة وطباعتها على جدران المدرسة بخط جميل وتصميم رائع وألوان جذابة. ساعده في ذلك مجموعة من أبنائنا الطلاب الذين استمالهم هذا النشاط.

PDF Compressor Free Version

أزرع مجدداً

المعلم (محمد شريف) وأحد الطلاب المشاركين أثناء تحضير لوحات الحائط.

وبالنسبة لملعب المدرسة، فله نصيبه من هذه المبادرة ، فقد قام الطلاب بتخطيط ملعب كرة القدم والطائرة مما أضاف شكلاً جميلاً للملاعب في المدرسة. وفي مشكلة أخرى ،على الأغلب أنها مشتركة بين مدارس المملكة، وهي مشكلة النقص الحاد في مقاعد الطلبة التي حفزت الطلاب لطرح مشروع صيانة للمقاعد المتلفة انطلاقاً من اختبار قدراتهم وأدائهم الجميل في المشاريع السالفة التي ما ولّدت غير الرضى عن النفس بجميل الصنع.

وبعد ما أنجزنا من مشاريع، توجهت أنظار الطلاب إلى حديقتهم المهجورة والمهملة عاقدين العزم على إظهارها بأبهى صورة وأجمل منظر، وعندها أبدى أبناؤنا استعدادهم المطلق للمساعدة. وما كان من المعلم (محمد شريف) إلا أن قام بزيارة لأمانة عمان الكبرى طالباً بعض أشتال الزينة والأشجار الحرجية لزراعتها، وما أن تم تزويدنا بالأشتال حتى هب أشبالنا بالحرث والغرس لها؛ وأي فرحة تلك التي ارتسمت على وجوههم المغبرة بحب مدرستهم.

كثيرة تلك المشاريع التي أطلقناها منذ التحاقنا ببرنامج "معا لمدرسة متجددة"، وهذا ليس إلا جزء بسيط مما حققناه ولله الحمد، فما خفي اكثر وإننا في هذه القصة لم نروي إلا القليل لعدة أسباب من أهمها أن التحاقنا بالبرنامج عظّم لدينا الشعور بالمسؤولية على حساب الفخر، فكل نشاط أو مبادرة قمنا بها لم تزدنا إلا حباً لما نقوم به وإصراراً على المضي قدماً لكل ما هو جميل ورائع.

إن من أهم المخرجات التي ظهرت بعد كل تلك المشاريع هو الثقة بالنفس التي خُلقت عند الطالب بعدما تكدست على عقله هواجس العجز والقصور في النواحي الخدمية والمجتمعية نحو وطنه ومدرسته. فقد غدا يطلب من معلمه المزيد والمزيد من تلك المشاريع التي كان لها الأثر الكبير على تحصيلهم الأكاديمي، فكما لمسوا الفرق في تلك المشاريع وأثرها الإيجابي أحبو أن يلمسوا الفرق أيضاً في تحسين تحصيلهم العلمي والثقافي.

من أجمل المستجدات على نفسية أبنائنا تعزيز الشراكة بينهم وبين المعلمين وتبادل الآراء والأفكار حول التطوير تماماً كالقادة، والذي كان من أهم الأسباب التي رشحت مدرسة المستندة الثانوية للبنين للمشاركة في برنامج "بناء القادة الشباب ٢٠١٢" الذي أظهر فيه طلابنا أرقى ما يمكن للإنسان أن يقدمه ويتباهى فيه.

المعلم (محمد شريف) ومجموعة من الطلاب المشاركين أثناء زراعة الحديقة المدرسية.

PDF Compressor Free Version

نحو بيئة تعلُّم أفضل

اسم المدرسة: المستدة الثانوية المختلطة

المديرية: عمان الثالثة

عدد المشاركين: ٣

التعلم النشط وأهمية تطبيقه في الغرفة الصفية

PDF Compressor Free Version

في ظل المتغيرات العالمية الجديدة التي تطوّرت فيها وسائل الاتصال، واتسعت فيها عوالم المعرفة، وانفتح فيها العالم على ثقافات جديدة ومتنوعة، أدركنا كمعلمات وكفريق حاجتنا إلى تطوير خبراتنا العملية والبحث عن مصادر المعرفة بشكل علمي ومقنع، تبلورت فكرة مشروعنا عندما تم اختيار مدرستنا ضمن برنامج «معاً لمدرسة متجددة» الذي ينفذ بالتعاون مع برنامج دعم التطوير التربوي (ERSP) بتمويل من الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية (USAID) الذي جعلنا ندرك حاجاتنا الماسة لفهم واستيعاب الاستراتيجيات الجديدة في التدريس والبحث عن وسائل جديدة تحاكي أنماط تعلم الطلبة.

شكلنا فريق العمل الذي ضم المعلمات (سهام رويضان، ديمة شلباية، هدى الباز، خديجة رويضان)، وبدأنا أولاً بدراسة واحدة من أهم التحديات التي كانت تواجه مدرستنا وهي التحصيل المتدني لعلامات الطالبات، والذي عُزي إلى ضعف نمطية التعلم التي تعتمد على المعلمة فقط فتبث الكسل والملل وتنعكس سلباً على أدائهن.

فبدأ التخطيط لمتابعة أداء المعلمات بشكل دوري ومنتظم بغض النظر عن التحديات التي كانت تواجهن مثل عدم قناعة بعضهن بأهمية وفاعلية استراتيجيات التعلم النشط، واكتظاظ الغرف الصفية، وطول المنهاج، وضعف الإمكانات وعدم توفر البيئة الصفية المناسبة.

فلمعت فكرة إعداد برنامج تدريبي يُعرِّف فيها فريق العمل معلمات المدرسة باستراتيجيات التعلم النشط القائمة على تفعيل دور الطالبات في الغرفة الصفية، مما يتيح اكتشاف طاقات ومهارات جديدة للطالبات في مجالات معرفية مختلفة. تم جمع المادة العلمية من مصادرها

> "لأول مرة أفهم طريقة تنمية التفكير الناقد لدى الطالبات"
>
> زينب القناهرة

الفريق يعرض استراتيجيات التعلّم النشط في ورشة العمل.

(الورقية والإلكترونية) من قبل أعضاء الفريق، وترتيبها باستخدام برنامج العروض التقديمية مدعمة بعرض افتتاحي خاص ببرامج التنمية البشرية، وعرض الفريق هذه المادة في ورشة عمل مستفيداً في عرضها وتنسيقها من برنامج «معاً لمدرسة متجددة».

بعد الانتهاء من هذه الورشة، أعد الفريق استبانة بهدف الكشف عن مدى فاعلية البرنامج، وإمكانية تطبيق محتواه، وأظهرت النتائج استجابة أولية لهذا المشروع مع تحفظ بعض المعلمات على إمكانية تطبيق المادة المعروضة في الغرفة الصفية.

بناءً على نتائج الإستبانة، قام الفريق بإعداد حصص صفية قدمت فيها المعلمات تطبيقاً عملياً لتوظيف استراتيجيات التعلم النشط بحضور عدد من المعلمات الراغبات في الاستفادة، واعتذار عدد من المعلمات بحكم انشغالهن مع الطلبة، وعدم الرغبة في إضاعة الوقت.

وللتغلب على هذه المشكلة تم تفعيل دور البرلمان الطلابي الذي قام بإشغال حصص صفية بكفاءة عالية أدركت بعدها المعلمات أهمية تفعيل واستثمار مهارات الطالبات في التعلم. وبالرغم من ضيق الوقت، إلا أن الفريق استطاع تفعيل هذه الاستراتيجيات في حصص صفية متنوعة ومع فئات عمرية مختلفة تم تصوير جزء منها وحفظها في قرص مدمج، وعرض فريق العمل بعض محتوياته في حصص الفراغ، لاستثمار الوقت، وتم تزويد المعلمات الراغبات بنسخ الكترونية للاستفادة الدائمة منه.

PDF Compressor Free Version

تفاعل المعلمات المشاركات أثناء الورشة.

أحد الحصص النموذجية التي تم تطبيقها.

> "لقد استمتعت واستفدت من هذا البرنامج"
>
> رقية المغربي

> "كان العرض الافتتاحي رائعاً وأثار دافعيتي للعمل"
>
> أحلام الحنيطي

ولعل أهم النتائج التي حققها الفريق من هذا البرنامج القدرة على تطوير الذات وتفعيل الطاقات الكافية لدى المعلمات المشاركات في البرنامج. فبالرغم من ضعف الإمكانات وكثرة المهام المكلفة بها المعلمات إلا أننا استطعنا أن نطور أنفسنا من خلال معارف جديدة ومقنعة خاصة أن الفريق كان على قدر كبير من الاستعداد في الإجابة عن استفسارات كثيرة من قبل المعلمات عن هذه الاستراتيجيات وكيفية أدائها بعد انتهاء الورش التدريبية.

ومن النتائج التي تستحق الذكر زيادة دافعية الطالبات للتحصيل خاصة بعد تفعيل استراتيجيات التقويم المعتمدة على الأداء والمرتبطة بشكل ملازم مع استراتيجيات التعلم النشط التي ظهرت فيه طالبات فاعلات كالطالبة (آية الحنيطي) في إستراتيجية لعب الأدوار، والطالبة (مرام رأفت) في إستراتيجية التعلم بالأنشطة.

فضلاً عن انفتاح المدرسة على المجتمع المحلي ومؤسساته، فقد تم التعاون مع جمعية المحافظة على القرآن الكريم لعقد دورات تدريبية للطالبات والمعلمات، وتطوّع بعض أولياء الأمور في إشغال بعض الحصص كنوع من إخراج التعليم من نمطيته غير الفاعلة.

إننا نؤمن أن الإنجاز في استمرارية العطاء والبذل وما نسعى إليه أن نوسع إطار التجربة، بحيث يعمل الفريق بمنهجية أفضل، ووقت أوسع محدد، مع تجاوز المكان إلى بيئات مدرسية أخرى.

PDF Compressor Free Version

أسبوع عمل أُهديه لمدرستي الغالية

اسم المدرسة: مسلمة بن عبد الملك الأساسية للبنين

المديرية: الزرقاء الأولى

عدد المشاركين: ٣

PDF Compressor Free Version

تطوير المهارات الاجتماعية
جزء رئيس في بناء شخصية الطالب

هو حلمٌ يراودُ كل من يعملُ في قطاع التربية والتعليم، ولعلَهُ الهدفُ الأسمى الذي وُجدت المدارس من أجلهِ. كيف لا والمدارسُ تأملُ أن تؤدي دورها في خدمة المجتمع، ولكن كيف لمدرستنا أن تتخطى الصعاب وتتجاوز المعيقات والتحديات التي تعرقلُ مسيرتها؟ كيف لها أن تكون مدرسةً ريادية؟ كيف لها أن تحقق رؤيتها في مواكبةِ التطورِ المعرفي والتكنولوجي الهائل من حولها لتكون مدرسة المستقبل؟ هي أسئلةٌ كثيرةٌ تدور في أذهاننا، أسئلةٌ تصطدم بواقع أقلُ ما يقال عنه أنه مرير، فقير الإمكانات، فالمعلمون قليلو الخبرة، والتعاون فيما بينهم يكاد يكون معدوماً، ومن كان مستعداً لخوض غمار رحلة التغيير يُجابه برفض منقطع النظير من زملائه، والبيئة المادية في المدرسة ينقصها الكثير، فأدوات التكنولوجيا لا تكفي لنكون المدرسة التي نريد.

جاء برنامج "معاً لمدرسة متجددة" الذي يُنفذ بالتعاون مع برنامج دعم التطوير التربوي (ERSP) بتمويل من قبل الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية (USAID) ليحوِّل طموحاتنا وأمنياتنا بالتغيير إلى واقعٍ ممكن تطبيقه .

ومن هنا جاءت فكرتنا وهي (أسبوع العمل)، سعياً من مدرستنالتطوير كفايات المعلمين وتطوير مهاراتهم التكنولوجية والتدريسية، هدف المشروع إلى تفعيل الشراكة بين المدرسة ومحيطها الاجتماعي، وترسيخ ثقافة العمل التطوعي لدى أبنائنا الطلبة.

تقوم قصتنا هذه على تنفيذ مجموعة من الفعَّاليات المختلفة التي تخدم هدفنا الرئيس خلال أسبوعٍ من العمل. فجاء الأسبوع هادفاًلتنفيذ مجموعةً من الأفكار، فتم تنظيم مجموعة من ورشات العمل بقصد تدريب المعلمين على برمجياتٍ حاسوبية تطبيقية يمكنهم استخدامها في غرفة الصف لتثري عملية التعليم والتعلم مثل برنامج معالج النصوص،وبرنامج العروض التقديمية، وكذلك الاستخدام الأمثل للإنترنت في التعليم.

> "الأعضاء المشاركون
> عبداللطيف مازن
> عمر أبو شريعة
> إسلام الحساسنة
> أحمد أبو النجا"
>
> مدير الفريق فخري الضمور

تطوير مهارات العمل الجماعي والتطوعي لدى الطلبة من خلال عدد من الأنشطة اللاصفية وهي جزء من الأنشطة التي تم تنفيذها خلال أسبوع العمل في المدرسة.

PDF Compressor Free Version

تنوّع أساليب التدريس يجعل المعلم قادراً على الغوص في أعماق طلبته واكتشاف مكنونات مواهبهم.
كما أن البيئة الغنية في عملية التعلم تفتح العقل وتطلق المواهب.

ومن الأفكار التي تم تنفيذها خلال هذا الأسبوع العمل على تنمية قيمة العمل التطوعي في نفوس الطلبة، وتنمية المهارات الاجتماعية لديهم. كما هدف هذا الأسبوع إلى تحسين بيئة العمل في المدرسة من خلال تجميل الحديقة المدرسية والعناية بأشجارها، وتنظيف الساحات والممرات والجدران التي عُلّقت عليها رسومات وصور جديدة. كما تم تزويد غرفة المصادر بمجموعة من الصور والأدوات والوسائل التعليمية التي تساعد الطلبة من ذوي الاحتياجات الخاصة ممن يرتادون هذه الغرفة على التعلّم كغيرهم من أبناء المدرسة. وفعلاً تحقق لنا ما نريد. فقد ارتاد هذه الغرفة أكثر من ٢١ طالباً مقسَّمين على فِرق تزور الغرفة بواقع ثلاث زيارات أسبوعياً وذلك لتقليل الفجوة بينهم وبين غيرهم من الطلبة.

ومما تم تنفيذه خلال هذا الأسبوع غرفة الصحة المدرسية التي تعاونت فيها المدرسة مع أحد أولياء الأمور لإنشاء عيادة طبية فيها. كما تم تنظيم عدد من اللقاءات التوعوية من طبيب المركز الصحي وتدريب الطلبة على الإسعافات الأولية. واختُتم أسبوعنا بورشات عمل استهدفت تدريب المعلمين على طرق التدريس الحديثة بغية تطوير مهاراتهم ورفع سوية أدائهم.

استطاع البرنامج أن يؤثر على المدرسة بشكل إيجابي من نواحي عديدة، وأهمها كان أن عادت المدرسة إلى الطريق الصحيح لتؤدي دورها المنوط بها في خدمة أبنائها ومجتمعها سواءً من خلال تدريب المعلمين الذين بدورهم سينقلون أثر هذا التدريب إلى غرفهم الصفية، أو من خلال الاهتمام بالجانب الصحي والقيمي والاجتماعي لأبنائهم الطلبة، فغدت مدرستنا وكأنها مدرسة مجتمعية.

ومن هنا نقول لا يأس مع الحياة ولا حياة مع اليأس، فبالعمل الدؤوب والعزيمة القوية استطعنا تحقيق هدفنا، ولعل هذه الفكرة هي نواة لأفكار أخرى نتمنى أن ننفذها في المستقبل غير البعيد، كمد جسور التعاون مع المدارس المحيطة، ومع أولياء الأمور والمجتمع المحلي، وتعميق الشراكة بيننا وبينهم، خاصة أننا في فكرتنا هذه غرسنا بذرة العمل الجماعي في نفوس أبناء مدرستنا من معلمين وطلبة، وأصبح الإيمان بهذا النوع من الثقافة تكاد تغلب على صفة العمل لدى الجميع الأمر الذي أدى إلى تحسين الخدمات التي تقدمها المدرسة.

PDF Compressor Free Version

مدارس إقليم الجنوب

PDF Compressor Free Version

مدرستي بصمتي

اسم المدرسة: الطفيلة الثانوية الاستكشافية للبنات

المديرية: الطفيلة

عدد المشاركين: ٤

أثر مواقع التواصل الاجتماعي على المجتمع

PDF Compressor Free Version

يتشكل المجتمع المدرسي من التفاعل الداخلي والخارجي، وقد تستطيع المدرسة ضبط العوامل الداخلية لعملية التعليم والتعلم، إلا أن مصدر المعلومة لم يعد مقتصراً على المدرسة بل التعدد والتوسع، والتفاعل مع هذا الواقع يشكل تحدياً كبيراً للأسرة والمدرسة.

ومن ملاحظاتنا كمعلمات نجد أن هناك جهل في النتائج الحقيقية لانفتاح الطالب على مصادر المعلومة بدون قيود.

ومن أجل الوصول إلى الحقائق وإلى المساهمة في التغيير انضمت مدرستنا (مدرسة الطفيلة الثانوية الاستكشافية للبنات) إلى برنامج "معاً لمدرسة متجددة" الذي ينفذ بالتعاون مع برنامج دعم التطوير التربوي (ERSP) بتمويل من قبل الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية (USAID).

وقد استطاع البرنامج تحفيز الجميع للعمل بروح الفريق الواحد.

وبعد التدريب جرى اختيار فرق العمل من معلمات المدرسة وتحديد الأهداف وخطط العمل، وبعد ذلك ناقشنا العديد من التطورات المختلفة التي لها الأثر الكبير على المجتمع بصورة عامة وعلى الشباب بشكل خاص.

ومن أهم هذه التطورات التي كانت مدار بحث فرق العمل عالم الإنترنت والمواقع الاجتماعية، ومن أشهرها الفيس بوك (Facebook) كموقع حاز في الآونة الأخيرة علي اهتمام كبير من مستخدمي الإنترنت، وارتفاع عدد مستخدميه بشكل متسارع، فأصبح من الضرورة أن نجد بحوث ودراسات حول أثر مواقع التواصل الاجتماعي على المجتمع.

وبعد هذا النقاش وضعنا نصب أعيننا الأهداف التالية للعمل التي تمثلت في ضرورة تغيير نمط تفكير الطلبة نحو أخلاقيات التعامل مع مواقع التواصل الاجتماعي، ومساعدة الطلبة في توفير بيئة آمنة ذات أهداف تربوية تتماشى مع رؤية ورسالة وزارة التربية والتعليم، وتعريف الطلبة بطرق استخدام هذه المواقع لتشجيعهم على العمل بروح الفريق.

كما أكدت فرق العمل على الوصول إلى إدخال أساليب جديدة للتدريس على حث الطلبة على المناقشة والعصف الذهني من خلال طرح المواضيع وتركها للنقاش.

ولتحقيق هذه الأهداف قام فريق العمل المختص بإجراء دراسة "أثر مواقع التواصل الاجتماعي على المجتمع" من خلال إعداد استبانة وتوزيعها على عينة الدراسة، وبعد جمع البيانات قمنا بتحليلها إحصائياً.

ولبحث أخلاقيات التعامل مع مواقع التواصل الاجتماعي عقدنا مؤتمراً تربوياً بمشاركة المعلمات والطالبات وبعض أولياء الأمور والأمهات وأهل الاختصاص، وجرى خلاله مناقشة العديد من الأمور المرتبطة بمواقع التواصل الاجتماعي وكيفية الاستفادة منها وتجنب مخاطر سوء استخدامها.

> "تمت دراسة أثر مواقع التواصل الإجتماعي على المجتمع من خلال دراسة أثر الأبعاد الآتية: الأخلاقي، الاجتماعي، السياسي، النفسي والصحي، والتحصيلي على طلبة المدارس المستخدمين لمواقع التواصل الاجتماعي"

جلسة مناقشة أهداف المشروع و آثاره على المدرسة.

"نجح المؤتمر بكل المقاييس"

مدير التربية والتعليم الدكتور محمد السعودي

وبعد المؤتمر تم إعداد استبانة لمعرفة اتجاهات الأفراد حول مواقع التواصل الاجتماعي، ولمعرفة أثر المؤتمر على المشاركين فيه. وقد وجدنا نتائج إيجابية عكست الفائدة الكبرى من عقد المؤتمر. وتفاجأنا بمدى وعي الطلبة المشاركين في المؤتمر من حيث أسلوب النقاش وطرح الأفكار الجديدة.

ولم تكن أمور الدراسة سهلة، خاصة تحدي التحليل الإحصائي الذي تجاوزناه من خلال الاستعانة بأهل الاختصاص وبالإنترنت.

ومن المشاريع التي أنجزناها، إعداد بطاقة تعريفية بالمدرسة، وطباعة مطويات بعنوان المدرسة في سطور، بالإضافة إلى تجهيز فيديو للتعريف بمدرستنا. كما قمنا بتصميم وطباعة كُتيب تضمّن التعديلات الدستورية، مع مفكرة للتقويم الهجري، وتصميم دليل سياحي وتوزيعه على المديريات والدوائر المحلية في منطقتنا .

وبالتعاون بين أعضاء فريق العمل والإصرار والعزيمة حققنا نجاحاتنا، وكانت فرق العمل تُدار من قبل المعلمات (منال الرواجفة، وسمية الزريقات، وعائشة الحنيفات، وسرى الزغاليل) حيث استغرق هذا المشروع شهرين من العمل لإنجازه.

وقد أدركنا من خلال هذا البرنامج أن معالجة أي مشكلة لها أثر على بيئة المدرسة وما حولها يحتاج إلى دراسة وتحليلها بشكل علمي، وأن الإنجاز يتطلب تعاوناً متناغماً بين فرق العمل، وتجاوباً فعالاً من المجتمع المحلي، كما أن التخطيط الجيد يساعد على الإلمام بجميع جوانب المشكلة.

وساعدنا برنامج "معاً لمدرسة متجددة" في تغيير فكرة "أن التكنولوجيا وأدواتها إنما هي مضيعة للوقت، ومن السهولة بمكان تفعيل مواقع التواصل الاجتماعي وجعلها طرق للتعليم والتعلّم".

وبلغ العدد التقريبي للأشخاص الذين استفادوا من البرنامج ٥٠٠ شخصاً.

وفي ختام برنامج "معاً لمدرسة متجددة" لمسنا الأثر الكبير على الآباء وطاقم المدرسة والمجتمع المحلي من حيث [illegible] ووضعها حيز التطبيق العملي حتى لا تكون مجرد شعارات براقة. وتم بناء تعاون مثمر بين طاقم المدرسة وأولياء الأمور في متابعة سلوك الطلبة ونتائجهم التحصيلية أثناء استخدامهم لمواقع التواصل الاجتماعي.

PDF Compressor Free Version

كما ساهمت هذه المشاريع بتغيير الأفكار والسلوكيات غير المرغوب بها نتيجة انفتاح الطلبة على مجتمعات افتراضية كمواقع التواصل الاجتماعي التي لها أفكار ومعتقدات لا تنسجم مع عاداتنا وتقاليدنا وديننا. وخلصنا إلى إمكانية تفعيل هذه التكنولوجيا بطريقة إيجابية لتكون نعمة لا نقمة على مجتمعاتنا. وتوظيف مواقع التواصل الاجتماعي في تنمية مجتمعات التعلم والعمل وتحسين عملية التعلم والتعليم في المدارس. بالإضافة إلى إمكانية استخدام مواقع التواصل الاجتماعي كوسيلة سهلة وسريعة للتواصل مع الطلبة والاقتراب من مستوى تفكيرهم.

ومن أجل إيصال النتائج التي حققناها، قمنا بمشاركة الآخرين في المجتمع بالتوصيات وإيصالها إلى جميع طلبة المدارس من خلال الإذاعة المدرسية في المدارس الأخرى.

وللتعبير عن السعادة التي لمسناها احتفلنا بالنجاح وقمنا بتوزيع شهادات التقدير والكتيبات على المشاركين، كما تم إجراء لقاءات مصوّرة غبر الفيديو مع المشاركين للتعبير عن فرحتهم.

وبالتأكيد نطمح لتكرار النجاح الذي حققناه والبناء عليه وتعميم الفائدة إلى مدارس جديدة في منطقتنا.

"نتجت التوصيات من نقاش وحوار قوي وفعال"

رئيس قسم الإشراف السيد محمد الصوا

PDF Compressor Free Version

لنبادر من أجل مدرستنا

اسم المدرسة: مرود الأساسية المختلطة

المديرية: الكرك

عدد المشاركين: ٤

PDF Compressor Free Version

المبادرة وعدم التردد هما أساس التغيير

عندما تم الإعلان عن برنامج «معاً لمدرسة متجددة» الذي ينفذ بالتعاون مع برنامج دعم التطوير التربوي (ERSP) بتمويل من الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية (USAID)، كنَّا على قناعةٍ تامة أنه برنامج كباقي البرامج التدريبية التي شاركنا بها. ولم نكن نعلم مدى الإستفادة والتغيير الذي سيحصل إلاّ عندما بدأنا بتطبيق ما نتعلم ونغيّر في أساليب التدريس والتعامل مع الطلبة.

بدأت رحلة التغيير عندما قررت المعلمات والإداريات المشاركات في البرنامج دمج التكنولوجيا في العملية التعليمية اقتناعاً منهن أن الأسلوب التقليدي يجب أن يتطور، وأن الأساليب الحديثة لها أثرٌ واضح على الطالبات والمعلمات والمدرسة ككل.

فتم تشكيل الفرق وتوزيع المهام، فمنهم من كان مسؤولاً عن إشراك الطلبات في المشروع، ومنهم من كان مسؤولاً عن إطلاع أولياء الأمور على ما يحصل والتغيير الذي تسعى له المدرسة. وفريقٌ آخر بدأ العمل على الورشات التدريبية وعرض التجارب ومشاركتها مع المدارس المجاورة.

> قد يعتقد الكثيرون أن ما يقدمونه لأبنائنا الطلبة هو الأفضل، لكن التغيير واقعٌ لا يمكن إنكاره أو حتى التهرب منه، والتدريب سيجعل الطالب على رأس أولوياتنا

تقول المعلمة سوسن: كان ضرباً من الخيال أن تقدم ورشة تدريبية بهذه الجودة العالية قبل ركوب أمواج التغيير.

PDF Compressor Free Version

> أن تشعل شمعة خير من أن تلعن الظلام ألف مرة

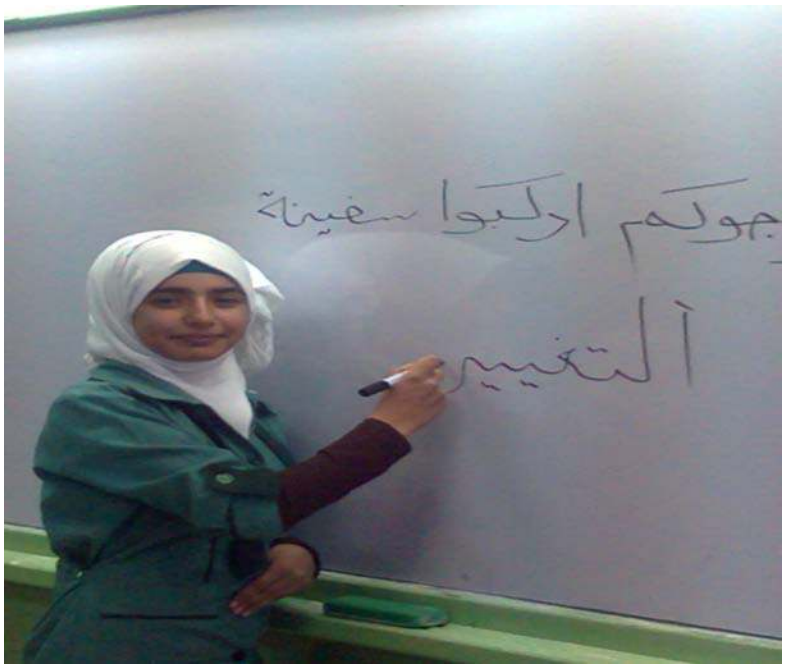
اتفقنا على تسخير الإذاعة المدرسية لطرح مشاكلنا وهمومنا والبحث عن حلول لها لجعل الصورة أكثر وضوحاً، وننظم أعمالنا لنجعل الوقت معنا وليس ضدنا، ونوجه الكتب الرسمية لطلب الدعم من المؤسسات الحكومية المختلفة، ونستعين بمدربي البرنامج لتزويدنا بخبراتهم حول إعداد الورش، ونطلب من أولياء الأمور وربات المنازل أن يشاركونا خبراتهم ويقدموا لنا الدعم المادي والمعنوي لخدمة مدرستنا.

كانت النتيجة رائعة، فأصبحت معلماتنا وطالباتنا يتقنون استراتيجية التعلّم التعاوني، وطرق إعداد الدروس باستخدام الحاسوب، ولم يبخل أولياء الأمور بدعم المدرسة مادياً ومعنوياً وتزويدها بكل ما يلزم من أدوات تكنولوجية. فقد تم تزويد المدرسة بألواح بيضاء حديثة، وأصبح أهالي المنطقة المثقفون يشاركون بأنشطة لتشجيع الطالبات على تنمية هواية المطالعة وتنويع مصادر البحث عن المعرفة. وقامت الجمعية الخيرية بدمج ذوي الاحتياجات الخاصة بالمجتمع من خلال الاستعانة بالمؤسسات التعليمية مثل (جامعة مؤتة)، وتوفير الكادر المؤهل والمخصص لتعليمهم.

وقام فريق استراتجيات التدريس بتقديم ورشة تدريبية حول (التعلم التعاوني)، وفي صدد التحضير الآن لعقد ورشة تدريبية جديدة تتناول موضوع (القبعات الست). أما فريق التنظيمات الإدارية فقام بتركيب الألواح المغنطة، وها هو يضع اللمسات الأخيرة للمشروع التشاركي مع التربية وجامعة مؤتة والجمعية الخيرية في المنطقة لبدء مشروع ذوي الاحتياجات الخاصة.

لقد علمتنا تجربتنا أن نصبح في المقدمة ولا ننظر إلى الوراء، فلقد عقدنا العزم على تحويل مدرستنا إلى صفوف متنقلة، يرحّل فيها الطالب إلى المعلم المتواجد داخل غرفة صفية تعج بالحب والنشاط والحيوية كأنه خلية نحل، لما فيه من وسائل تعليمية تجعل الطالب ينتظر الحصة بشغف وشوق.

> لا بد من خوض التحدي للحصول على أفضل النتائج، ومسافة الألف ميل تبدأ بخطوة



لقد ظهر أثر التغيير، كانت تشكو (بنان) من التحسس من الطباشير، والآن أصبحت البيئة الصفية نظيفة وآمنة.

PDF Compressor Free Version

إنجاز بحجم الحلم والعزيمة

اسم المدرسة: بلاط الشهداء الأساسية المختلطة

مديرية : الطفيلة

عدد المشاركين: ١٦

المبادرة والريادة هما أساس الانتماء والإبداع

عندما كنت أحلم بأن أصبح مديرة، كان هدفي هو الحصول على وظيفة مريحة، أشعر خلالها بالراحة والحرية؛ لا أحد يعطيني الأوامر، بل أنا من يعطيها، لا أحد يراقب عملي، بل أنا من أراقب عمل الجميع.

وفي وقت لم يكن طويلاً أصبحتُ المديرة لمدرسة بلاط الشهداء الأساسية المختلطة، وفي تلك اللحظة تبدلت الأحلام بواقع فرض التحدي على نفسي، وأصبحت أرسم طريقي تحت ظروف تدفعني لممارسة المسؤولية بحزم وود، وإصرار وعطف. ومع بداية استلام مهامي كمديرة، بدأت رغبتي كبيرة للتغيير الإيجابي، وكانت الصورة لدي ضبابية تميل للفوضى تارة، وتميل إلى الانضباط تارة أخرى.

وعندما تكون المعادلة صعبة وعناصرها ليست بيدك، وأنت المسؤول عن الإنجاز والنجاح فإنك تفقد الحسم، ويكون اتخاذ القرار مستحيلاً، ولكن صفة النظام في حياتي كانت تلازمني، فأنا لا أستطيع العيش في بيئة غير منظمة.

وبمثابة العلاج الشافي جاء برنامج "معاً لمدرسة متجددة" الذي ينفذ بالتعاون مع برنامج دعم التطوير التربوي (ERSP) وبتمويل من قبل الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية (USAID) في مطلع العام الدراسي ٢٠١١ / ٢٠١٢، وعمل على مساعدتنا على تشخيص حالة المدرسة ووضع الحلول. هذا البرنامج أيقظ فينا روح المبادرة وأطلق لدينا الأفكار وجعلنا نضع الأهداف ونحدد مسار العمل ونوزع المهام.

ومنذ عقد أول اجتماع لنا في المدرسة بحضور جميع المعلمات والإداريات بدأت رحلة التغيير لدينا فقد كان الاجتماع تشاركي بالفكر والرؤيا والتقاط زمام المبادرة والتسابق للعمل. تدارسنا الأفكار وكيفية ترجمتها وإخراجها إلى حيز الوجود أعمالاً واقعية، وتم استقراء الماضي واستخلاص العبر، وأخذنا على أنفسنا العهد بمحاربة الحقد والحسد والكراهية ونبذ الزيف والغش.

PDF Compressor Free Version

مدخل المدرسة الرئيسي بعد أن قام فريق (التنظيمات الإدارية) بتزيين جدرانه بأعلام الأردن، ومجسم لخريطة المملكة، وأشجار الزينة ،وبلوحات جدارية قيّمة.

وأكدنا في الاجتماع على أن كل هذه الأمور تعمي الأبصار والقلوب وتقطع الصلات وتباعد بين الأقران وتوسع الفرقة، وتضيع الجهود وتلغي الأفكار وتفقد المروءة والنخوة والشهامة. ولذلك أقسمنا أن يكون الإخلاص والتفاني هو عنوان مرحلة العمل، وبدأت الأفكار تزهو وتتعالى وتقترب. فمن كان على القمة ليس له أن يحيد عن مكانه حيث لا شيء.

تم توزيع المهام على ذوات الهمم العالية، وبدأت خلية النحل بالعمل، تحسسنا الآلام والأوجاع والاحتياجات، شمرنا عن السواعد كل في تخصصه، وفي أجواء العمل لروح الفريق الواحد انصهرت الأحقاد والمنازعات، وتبدلت إلى إنجاز وإبداع.

ولا أزال أذكر كيف تشكل أول فريق عمل للتنظيم الإداري، كنت أنا والمساعدة (ساجدة) وقيمة مختبر الحاسوب المعلمة (أسماء)، عرضنا الأفكار، وجاءت الفكرة تلو الأخرى في التنظيمات الإدارية، ولأننا في عصر التكنولوجيا والإنترنت لم ننس القيام بحوسبة سجلات المدرسة، وخاصة كل ما يتعلق بالامتحانات النهائية، وسجل تعويض الحصص لأيام تعليق الدوام.

> "يُجسّد هذا المشروع روح الانتماء للوطن ويتجلى به مدى تقدير القائمات عليه للجمال ورغبتهن بالتغيير"
>
> مدير التربية والتعليم الأستاذ محمد السعودي

PDF Compressor Free Version

إحدى المشاركات من المجتمع المحلي "هناء المرافي" تقوم بترتيب ما أحضرته معها من أعمال يدوية للمشاركة في البازار الخيري.

وحتى نكون على مستوى عالٍ من النظام والرقي اختمرت الفكرة لدينا بعمل مخطط تنظيمي لقاعات الإمتحان النهائي، وقمنا بالتخطيط لكل قاعة وترقيم كل مقعد وتحديد مكانه، وصممنا سجل خاص لتسليم واستلام أوراق الإمتحان، وفتحنا سجل مراقبة يومي، وآخر للتدقيق ولتصحيح الأوراق، وقبل ذلك أعددنا خوارزمية لاستلام أوراق الإجابات، ووضعنا منهجية لوضع الإجابات النموذجية والعلامات. ذلك العمل كان إنجازاً أشعرنا بالفخر والراحة والضبط والنظام، كيف لا؟ فنحن سنورّث هذا التنظيم لفلذات أكبادنا.

وفي إطار جهودنا التي أطلقنا عليها اسم "حملة أهل العزم"، لم ننس النسيج الأساس والمكون الرئيسي للمدرسة وهو المجتمع المحلي، فجميع الأفراد شركاء في التغيير، ولذلك تكاتفت جهود مجموعة المعلمات (زينب، وهيفاء، ولارا) لتنظيم بازار خيري بالتعاون مع سيدات المجتمع المحلي حيث تم استضافتهن لتسويق منتجاتهن.

وكان لفلذات أكبادنا ذو الاحتياجات الخاصة نصيباً في حملتنا، حيث عقدنا ندوة للأمهات بعنوان "صعوبات التعلم والنطق" استهدفت الحديث حول متدني التحصيل، حاضرت فيها الآنسة (سميرة القوابعه) من مركز الصم وحملت بين طياتها العديد من الإجابات عن الأسئلة التي تدور في خلد الأمهات.

كما نظمنا نشاط "كعك ومعمول" وهو اسم بسيط لنشاط [illegible] وإنتاج تم [illegible] المدرسة وجرى تسويقه لصالح الطالبات المحتاجات.

وكنوع من تحفيز الطلبة للاقبال على الدوام، قامت معلمات نشيطات ومتخصصات بتصميم أنشطة لامنهجية أعدتها المعلمات (مريم، وأمل، وهاله، وشهناز، وفاطمه)، وفي يوم شهد الكثير من أنشطة المرح واللعب والضحك والمسابقات والأناشيد، جدّد الطلبة حماسهم، وشكل هذا اليوم متنفساً لهم، وانصرفوا إلى بيوتهم مسرورين يتطلعون بشوق إلى يوم دراسي جديد.

وبهدف زرع الثقة بالنفس وزيادة الشعور بالقدرة على المواجهة وحل المشكلات أخذت المعلمتان (فاطمة، وشهناز) على عاتقهن تنظيم مناظرة بين فريقين من الطالبات بعنوان "استخدام الهواتف النقالة داخل حرم المدرسة" ولم تنسى المعلمتان "عامل الوقت"، حيث قدمت الطالبات المشاركات في المناظرة الحجج والبراهين حسب الوقت المحدد وجرى التصويت على الآراء وقام عدد من الحضور بالتعليق على المناظرة وتقديم الآراء البناءة.

وفي خط موازي لتلك الأنشطة، عملت المعلمات (سمية، ونادية، وسهام) على تقديم أفكار لصيانة المدرسة، وبدأ العمل بالمستودعات المدرسية حيث تم جرد محتوياتها والتخلص من الزوائد وأرشفة الكتب فيها حسب المواد والصفوف، وقام هذا الفريق بترتيب المقصف ودهنه وإعادة استثمار المساحات ولوحات الحائط وتركيب مساحات للألواح بألوان جذابة، بالإضافة إلى تعليق الوسائل التعليمية والمرايا في الساحة الأمامية، ودهان الأرصفة.

"إن ما أثلج صدري هو الاعتماد على الذات والتعاون بين المدرسة وأعضاء الفريق القائم"

من قسم الرقابة والتفتيش الأستاذ أحمد الوحوش

PDF Compressor Free Version

ولم يكتف فريق التنظيمات الإدارية بالعمل على الأمور الرئيسية في المدرسة، ولكنه قام بترتيب وتجديد المدخل الرئيسي للمدرسة، وزرعه بأشجار الزينة، وتزيين الجدران بأعلام الأردن ومجسم لخريطة المملكة موضحاً عليه المحافظات، وجرى تزويد الصفوف الثلاثة الأولى بلوحات لها جيوب لتخفيف الواجبات المدرسية.

وعند موعد الحصاد ولحظة القطاف بانتهاء هذا الإنجاز الذي استغرق ثلاثة أشهر من العمل الدؤوب، وجدنا نحن الكادر التعليمي لمدرسة بلاط الشهداء أن زراعة بذرة أفضل ألف مرة من شراء الثمرة، وأن توقد شمعة خير ألف مرة من أن تلعن الظلام. كما استخلصنا أن الغاية بسموها وعمقها وجمالها قد تصل بنتائجها عنان السماء رغم تواضع الإمكانات.

وبتجربتنا هذه في التغيير فُتحت لنا الآفاق الأرحب والأوسع.

مديرة المدرسة ومدرّب برنامج "معاً لمدرسة متجددة" في مقصف المدرسة بعد أن أنهى فريق الصيانة المكون من (سمية الحوامدة، وناديا المحاسنة، وسهام المرافي) عمله بنجاح.

"الجهد المبذول والتعاون لإنجاز هذا المشروع واضح وجلي إضافة إلى ما يبرزه هذا العمل من إبداع"

رئيس قسم الأنشطة الأستاذ جمال الحجاج

"المبادرة والريادة تعمل على ترسيخ الفلسفة وأخلاقيات العمل والانتماء والإبداع"

PDF Compressor Free Version

أسنانك درر ثمينة، فكيف تحافظ عليها؟

اسم المدرسة: الضاحية الأساسية المختلطة

المديرية: معان

عدد المشاركين: ٥

يوم طبي مجاني

يستمد التعليم طاقته من أفراد يؤمنون بالتغيير والتجديد والاستمرار في التطوّر والتحديث. ولما كانت مدرستنا الضاحية الأساسية المختلطة تواجه العديد من المشاكل كان علينا كمعلمات وهيئة إدارية العمل لتجاوز تلك التحديات.

الكثير من الجهود والعديد من المحاولات أجريت والنتيجة واحدة والإصرار على التغيير سيد الموقف. وذات يوم حصلنا على ميزة الانضمام لبرنامج "معاً لمدرسة متجددة" الذي يُنفذ بالتعاون مع برنامج دعم التطوير التربوي(ERSP) بتمويل من قبل الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية (USAID).

وقد استطعنا ضمن هذا البرنامج، نحن فريق مجموعة المجتمع المحلي، أن نحل المعادلة الصعبة بتحقيق التفاعل الإيجابي بين المجتمع المحلي والمدرسة، وذلك من خلال طريقة إبداعية في الاستفادة من خبرات وكوادر مؤهلة في المجتمع المحلي، وتوظيفها لمصلحة الطلبة وأهاليهم في حل عدة مشاكل كان من أبرزها تسوّس أسنان العديد من الطلبة واتباعهم لعادات سيئة في التغذية.

حصل ذلك بتنظيم يوم طبي مجاني لصحة الفم والأسنان من قبل مساعدة مديرة المدرسة (باسمه الرواد)، والمعلمة (نسرين اللطايفه)، بمساعدة بقية معلمات فريق المجتمع المحلي (راشدة آل خطاب، وأمل أبو درويش، ونور أبو عوده).

جرى تنظيم اليوم الطبي المجاني لصحة الفم والأسنان في مبنى المدرسة يوم الثلاثاء الموافق ٢٠١٢/٤/١٠، وكان الهدف الأساسي للجميع هو علاج التسوّس الذي لاحظناه في أسنان العديد من الطلبة، وتوعيتهم لأهمية المحافظة على نعمة الأسنان، وتوجيههم لتناول الأطعمة المفيدة للأسنان والابتعاد عن تناول الأطعمة الضارة.

بدأنا الاستعداد لهذا اليوم قبل أسبوعين من التاريخ المذكور في الأعلى وتواصلنا مع رئيسة قسم الأسنان في مركز صحي معان، الطبيبة (وفاء الرواد).

PDF Compressor Free Version

طبيب الأسنان أنس الطويسي يعطي محاضرة عن صحة الفم والأسنان في مدرستنا.

وخاطبنا بعض لجان الصحة المدرسية في مديريتنا لدعوتهم للمشاركة في هذا اليوم. كما قمنا بحملة إعلامية منظمّه من خلال إعداد لوحات حائط إعلانية توعوية وتثقيفية عن الأسنان.

وقدّم طبيب الأسنان (أنس الطويسي) محاضرة عن الأسنان، كما قام بفحص مجاني للطلبة والأهالي الراغبين بذلك. وشاركت إلى جانب مدرستنا مدارس مدعوة بتقديم فقرات مختلفة عن الموضوع نفسه. كما قدمت الطبيبة "وفاء" نصائح قيمة للأهالي. وبعدها وُزّعت عينات مجانية لأدوات تنظيف الأسنان على الحضور. في نهاية الفقرات استمعنا إلى توصيات الحضور التي كان منها: بذل مجهود أكبر من الأهالي لمتابعة أسنان أطفالهم، وعمل مقصف صحي بالمدرسة.

لم ينته هذا العمل الذي قمنا به بانتهاء يوم الثلاثاء (٤/١٠)، وإنما تبعناه بشرح وعروض أمام طلبة المدرسة على جهاز الحاسوب المزود بشاشة عرض. وقدم الشرح ثلاث طالبات من مجلس الطلبة، واحتوت العروض على صور ملفته للإنتباه، وعبارات توعوية تبين أسباب التسوس وطرق العناية بالأسنان. وهنا ظهرت بعض التحديات التي كان من أبرزها كثرة عدد الطلبة في كل شعبة، وعدم وجود شاشة عرض إلا في مختبر واحد.

"لم أكن أنظف أسناني مطلقاً ولكن منذ اليوم الطبي أصبحت أنظف أسناني مرتين في اليوم"

طالبة من طالبات الصف العاشر في مدرستنا

وستقوم مديرة المدرسة بالمطالبة لتزويد مدرستنا بأجهزة أخرى تسهل وتسرع تثقيف الطلبة لأي موضوع في المستقبل. كما أنها بدأت بدراسة إمكانية عمل مقصف صحي للمدرسة (سيتم إنشاؤه في السنة القادمة إنشاالله الكريم).

تواصلنا مع الطلبة نلتمس التغيرات الإيجابية التي حصلت بعد التوعية التي قمنا بها. فوجدنا أنهم غيروا عاداتهم الغذائية بتناول الأطعمة والأشربة الموصى بتناولها للمحافظة على صحة الفم والأسنان، والإقلاع عما هو ضار. وتعلموا كيفية إستخدام السواك والفرشاة بصورة صحيحة. وأقبلوا على عملية المضمضة بالفلورايد بشكل دوري. كما نقل بعض الطلبة التغيير الذي طرأ على الأهالي بمتابعتهم لصحة أسنان أبنائهم.

لكل ذلك نشكر وزارة التربية والتعليم التي منحتنا فرصة المشاركة في برنامج "معاً لمدرسة متجددة" التي كان لها الأثر الأكبر لدفعنا في التفكير بمثل هذه المشاريع. فهي أساس النجاح. وأيضاً نشكر الأطباء المشاركين في إنجاح هذا اليوم. وكذلك اللجان الصحية من المدارس الأخرى؛ لما في ذلك من فائدة كبيرة لنا. كما نشكر كل من أسهم بإخراج هذا اليوم بصورة ناجحة من طلبة المدرسة والمعلمين والإدارة والأهالي.

وسنقوم في المرات القادمة بتخصيص يوم طبي لصحة الجلد. لما نراه ضرورياً في معان حيث يتميز الماء بشدة ملوحته مما يؤدي إلى جفاف الجلد. وكذلك حدة الشمس وما لها من آثار سلبية على الجلد. وسنعمل جاهدين على تأمين مكان يتسع لأكبر عدد من الطلبة والأهالي لتحقيق الفائدة لعدد أكبر وفي وقت واحد.

مجموعة من الطلبة من لجان الصحة المدرسية لثلاث مدارس مختلفة دعوناهم للمشاركة في اليوم الطبي المجاني.

نتطلع في المرات القادمة أيضاً إلى تخصيص وقت أكبر، وجهود أكثر وإشراك عدد أكبر من المعلمين بشكل فعال وكذلك [illegible] والمجتمع المحلي لقياس التغيرات التي طرأت عليهم بعد القيام بمثل هذا العمل.

PDF Compressor Free Version

وقد توّج هذا اليوم في نهايته بشكرنا من قبل الحضور الكرام. ومن جهته أشاد مدير التربية والتعليم لمنطقة معان الأستاذ (إبراهيم المزايدة) بالإهتمام المميز في الإعداد والتنظيم لفعاليات هذا اليوم. وعبّر عن ذلك بتوجيه كتب شكر لنا.

ونشكر برنامج دعم التطوير التربوي (ERSP) على التغيرات الإيجابية التي طرأت في مدرستنا هذه السنة. التطوير والتغيير جاء في مراحل بدأت بتشكيل فرق العمل وتحديد الأهداف المرتبطة بالاحتياجات. وفي مدرستي نفتخر أننا أصبحنا نستخدم طرقاً جديدة للتدريس لم نكن نستخدمها من قبل فقد قمنا بحوسبة الدروس بطرق تجذب انتباه الطلبة وتحفزهم على الدراسة وترسخ المعلومات في أذهانهم.

"لم أكن أتناول التفاح واللبن، وإنما (الشبس) والحلوى، ولكن بعد اليوم الطبي غيّرت عاداتي الغذائية"

طالبة في المدرسة

PDF Compressor Free Version

كما أصبح في مدرستنا الاندماج والتواصل المستمر مع المجتمع المحلي نهج عمل وله نتائج مثمرة كان أبرزها تنظيم يوماً طبياً لصحة الفم والأسنان، وكذلك يوماً لإعطاء محاضرة بالتعاون مع جامعة الحسين بن طلال تحت عنوان "نحو بيئة مدرسية آمنة" ألقاها الدكتور (هاشم الطويل). كما سعت مديرة المدرسة لتكريم المعلمات المتقاعدات تقديراً لجهودهن المبذولة، وأقامت لهن حفلاً مميزاً في صالة الأميرة رحمة تحت رعاية مدير التربية والتعليم لمديرية معان.

ومن خلال التواصل مع المجتمع المحلي وبشراكة بين الأهالي والطلبة والمعلمات، تم تنظيم بازاراً خيرياً خُصّص ريعه لشراء ملابس للطلبة الفقراء في المدرسة. وحالياً نعمل على تحسين وضع حديقة المدرسة وهذا قيد التنفيذ.

أخيراً أقول بأن النجاح طريق السعادة، والعنوان الأبرز في مسيرة الحياة المليئة بالإنجازات المتعددة للذين حوّلوا العوائق إلى إنجازات بارزة كتبوها بجدهم لتصبح بعد حين نبراساً يُحتذى للأجيال القادمة، أتمنى مزيداً من التقدم والنجاح في مدارسنا كما أنني أشكر كل من ساهم في إنجاح هذه الأنشطة والبرنامج.

طالبتان تقدمان عرضاً توعوياً
باستخدام شاشة العرض أمام معظم طلبة المدرسة
في اليوم الطبي والأيام اللاحقة له.

"لم أكن أعلم الطريقة الصحيحة لتنظيف الأسنان ولكني الآن أطبق ما تعلمته من العروض التوعوية"

طالبة في المدرسة

PDF Compressor Free Version

كيف تحوّل الحزن على "فاطمة" إلى إنجاز

اسم المدرسة: الأميرة رحمة الأساسية المختلطة

المديرية: قصبة الكرك

عدد المشاركين: ٥

ساحة المدرسة وشبك الحماية بيئة آمنة للتحفيز والشعور بالأمان

آهات ودموع وألم نقف عاجزين عن مسحها وأيدينا مغلولة، إنها دموع الفراق. "فاطمة" وردة يانعة، هي إحدى طالبات الصف الأول في مدرسة (الأميرة رحمة الأساسية المختلطة) كانت مليئة بالحياة وضحكات الطفولة، جاءت ذات يوم تقفز من الفرح بقدومها إلى المدرسة، تحمل حقيبتها الوردية اللون، وتضع يدها الصغيرة على كتف زميلتها وهي تسير في ساحة المدرسة.

عندما قُرع الجرس وقفت "فاطمة" إلى جانب زميلاتها تستمع إلى السلام الملكي وتنشد "عاش المليك، سامياً مقامهُ، خافقاتٍ في المعالي أعلامه" مسرورة دخلت غرفتها الصفية وهي تتلمس مريولها أزرق اللون معتزة ومزهوه به.

بعد انتهاء الدوام خرجت مع زميلاتها من الطابق الأرضي كما دخلت، وكنت أقف كعادتي بعد نهاية الدوام أساعد في عملية خروج الطلبة، ذلك أن مدرستنا على الشارع الرئيسي المكتظ بالسيارات المسرعة، تقدّمت مني حين المغادرة وكعادة الأطفال قامت "فاطمة" بتقبيلي. يا إلهي! لم أظن أن هذه آخر مرة سوف أراها فيها.

خرجت "فاطمة" وهي لا تعلم أنها ستكون بين عجلات سيارة يقودها سائق بسرعه جنونيه أمام المدرسة، السيارة دهست "فاطمة"، لم نعرف هل ذلك حقيقة أم خيال، ونُقلت "فاطمة" إلى المشفى، انطلقتُ إليها وفي مخيلتي ابتسامتها وهي مغادرة، وعند وصولي رأيت الجسد الصغير ممدداً على السرير في العناية المركزة، لم أسمع سوى أصوات الأجهزة تصفر معلنة توقف الحياة في هذا الجسد الصغير.

تلك الحادثة أرخت بضلالها على مدرستنا، ووحدتنا في الحزن واليأس، لم يبقى من يحلم، حتى التحصيل تأثر، وربما يكون السبب أن الطالبات فقدن الشعور بالأمان والرغبة في الدراسة والحماس.

PDF Compressor Free Version

البوابة الخارجية قبل تركيب شبك الحماية لحفظ الطلبة من التدافع أثناء المغادرة خاصة وأن المدرسة موقعها وسط البلد على الشارع الرئيسي.

إضافة إلى ما خيّم على المدرسة من يأس، لم تكن المدرسة في حالة تمكنها من إعادة الدافعية والحماس للطلبة، وفي الإطار العام تفتقر المدرسة إلى البيئة الآمنة، ساحتها مليئة بالحفر والحجارة، ولا يمر يوم دون جرح أو خدش، وفي كل أسبوع هناك حالة كسر ليد أو ساق، وقد أكون مبالغة في هذا الوصف لكنها الحقيقة، فحادثة واحدة تكفي لتوليد الخوف والشعور بالخطر في نفوس الطلبة والأهالي.

تلك هي حالة المدرسة التي بقيت مكانها وفي الصدور غصة وحسرة، والمأساة تكبر مثل كرة ثلج، ولا أحد يعلق الجرس.

وأستطيع القول أن عناية الله كانت السبب، فقد تم اختيار مدرستنا في مطلع العام الدراسي ٢٠١١ / ٢٠١٢ من قبل برنامج "معاً لمدرسة متجددة" الذي يُنفّذ بالتعاون مع برنامج دعم التطوير التربوي (ERSP) بتمويل من قبل الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية (USAID)، وجاء هذا البرنامج كطوق نجاة ساعد في الارتقاء بالمدرسة.

"كل الشكر لكم على مافعلتم لحماية أبنائنا"

مجموعة من أولياء الأمور

تعطُّش المدرسة أدى إلى انضمام العديد من معلماتها إلى برنامج "معاً لمدرسة متجددة"، جعلنا هذا البرنامج نقف على أقدام راسخة، ننظر للشمس، ونهجر الملل، ونودع التقاعس، ونفتح عقولنا وقلوبنا نحو الأمل، وأن نجعل من ذكرى زهرتنا "فاطمة" عنواناً للعمل.

تم تقسيم المعلمات إلى فرق عملت في عدة محاور، تلمّست المشاكل واقترحت الحلول. المشكلة الرئيسية في مدرستنا هي بناء الأمل في نفوس الطلبة. وبعد البحث قررت فرق العمل أن تأخذ على عاتقها تجديد المدرسة بما يتواكب مع احتياجاتها لنجعل منها مكاناً جاذباً للطلبة.

ورغم قلة الإمكانات المادية إلا أن إصرار الجميع على التغيير جعلهم يختارون ساحتها لبداية العمل، فهي عنوان المدرسة، ومكان تجمع الطلبة، وأول انطباع يتولّد عن المدرسة، وآخر ما يودعه الطلبة عند الخروج من المدرسة.

ارتبطت الساحة المدرسية بالكثير من المشاكل والعثرات التي عانى منها الكثير من الطلبة، جروح وكسور ولا ننسى قدم الطفلة "شيرين".

وثاني قرارات الفرق المدرسية كان وضع شبك حماية على بوابة المدرسة الخارجية تفادياً لتدافع الطلبة وحمايتهم عند المغادرة من المركبات التي تمر مسرعة، حيث تقع مدرستنا على الشارع الرئيسي.

وضع فريق العمل المكوَّن من المعلمات (ريم، وتغريد، وإنصاف، وباسمة، وآمنة) الخطط، وقمنا بالإجراءات اللازمة بكل همة ونشاط، خاطبنا الجميع من أجل زهور تفوح منها رياحين، ومن أجل طفولة علينا حمايتها ومن واجبنا رعايتها، حاورنا الجميع من أجل وقف الدموع والألم كألم والدة "فاطمة" ودموع "شيرين".

تواصلنا مع عدة جهات، وبين معاناة المدرسة والطلبة والأهالي عرضنا مشاكل وتحديات المدرسة على مديريات التربية والأشغال والصحة والسياحة وعلى البلدية.

> "الآن أستطيع ترك ابني يذهب للمدرسة وأنا مطمئن البال، بارك الله جهودكم"
>
> والد طالب

PDF Compressor Free Version

بعد تركيب شبك الحماية الذي ساعد على حماية الطلبة ومنع تكرار مأساة فقدان "فاطمة" أخرى.

شرحنا كيف أدت هذه التحديات إلى بيئة مدرسية غير آمنة للطلبة وكيف أثرت على مستواهم التحصيلي.

وبالجهود الكبيرة التي تم بذلها من قبل اللجان وفرق العمل وبعد إعداد النشرات والتقارير وعقد الاجتماعات بين اللجان ومؤسسات المجتمع وإطلاعهم على أوضاع الساحة وخطورة الشارع أمام المدرسة عند مغادرة الطلبة كسبنا دعم أولياء الأمور والمجتمع المحلي وممثلي الهيئات الرسمية ذات العلاقة.

وبفضل إيماننا بالتغيير وببرنامج "معاً لمدرسة متجددة" الذي كان من أهدافه تدريب الطواقم المدرسية على توظيف الاستراتيجيات الحديثة والأساليب التربوية ودمج المجتمع في العملية التعليمية التعلمية والقدرة على حل المشكلات من خلال عمل الفريق الواحد وترسيخ العمل التعاوني والتواصل مع جميع مؤسسات المجتمع المحلي، جاء التغيير كما حلمنا لصالح الجميع وكان من نتيجة ذلك انضمام أغلب أعضاء الهيئة الإدارية والتدريسية للبرنامج.

واجهتنا عدة صعوبات في البداية كارتفاع العبء التدريسي للمعلمات، ووقت الدورات المتأخرة، وصعوبة المواصلات من أجل التنقل بين مؤسسات المجتمع لطرح البرنامج وأهدافه لإيجاد الدعم، ولكن بإيماننا الكبير في إحداث التغيير الإيجابي ومساعدة المسؤولين في المدرسة تم تخطي هذه الصعوبات واستطعنا الوصول وتحقيق النجاح خلال فصل دراسي كامل.

PDF Compressor Free Version

ولم تقف أثار تجربتنا عند حدود مدرستنا، فقد نقلنا الأثر إلى مدارس عديدة في المحافظة وتبادلت الزيارت لعرض المشاريع المختلفة وأثرها في إثراء البيئة التعليمية والتعلمية.

ومن أجل الاحتفال بالإنجازات، دعونا المؤسسات التي شاركتنا الدعم والتعاون لحضور احتفال المدرسة ووجهنا لهم كتب الشكر والتقدير.

لقد منحنا برنامج "معاً لمدرسة متجددة" القدرة على المضي في المشاريع التي تقودها الفرق المدرسية، وعلينا في المستقبل أن نتشارك بصورة كبيرة جداً مع مؤسسات المجتمع لأنها رافد كبير ومساهم فعال في العملية التعليمية التعلمية.

فنحن اليوم نقول في مدرستنا وداعاً يا جروح، ووداعاً يا ذكرى الأمس الأليمة، وأهلاً بمستقبل جديد، فقد تألقت مدرستنا بتزفيت ساحتها وتزينت بواباتها بوضع شبك الحماية على مخارجها، وساعد في حماية الطلبة، فأصبحت بيئة آمنة، والفضل لجميع طلبة المدرسة وأهاليهم ومؤسسات المجتمع المحلية، وإلى فرق العمل من المعلمات والهيئة الإدارية في المدرسة التي انضمت إلى برنامج "معاً لمدرسة متجددة".

وكنوع من الاستمرار في العمل والإنجاز أخذنا على عاتقنا في المدرسة تنفيذ مشروع الوسائل التعليمية، فقد حددنا الأهداف ووضعنا مراحل العمل والآن نحن بعد مرحلة الاستعداد والتخطيط لتجهيز انطلاق التنفيذ.

شكراً لبرنامج "معاً لمدرسة متجددة"، شكراً للعاملين عليه الذين تميزوا بالقدرة على إيصال المعلومة بطرق إبداعية استطاعت جذب المعلمين لحضور فعاليات هذا البرنامج الذي منحنا القدرة على اتخاذ القرار الصائب وحل المشكلات وترسيخ الثقة لدينا بالقدرة على إحداث التغيير الذي أصبحنا من رواده، وجعلنا نُمجّد العمل التعاوني مع جميع مؤسساتنا ونشركها في همومنا لإدخال الفرح على مدرستنا.

ساحة المدرسة بعد تزفيتها لتصبح واحة آمان للطفولة.

"الثقة أصبحت أكبر بيننا وبينكم"

بلدية الكرك

PDF Compressor Free Version

تغيير بلا مقدمات

اسم المدرسة: الحسينية الثانوية للبنات

المديرية: المزار الجنوبي

عدد المشاركين: ٩

التحديات تحوّلت لمغامرات ناجحة

مدرسة (الحسينية الثانوية للبنات) مدرسة لها تجارب عديدة مع الكثير من البرامج التربوية، تقبل التجديد والتطوير، وتتميز بطاقمها التعليمي مثلاً بمعلماتها وطالباتها. لكل برنامج من البرامج التدريبية التي التحقت بها المدرسة لون وطعم مختلف. وبشكل عام أستطيع القول أن مدرستنا حملت بين طياتها الكثير من العزيمة والهمة، وكانت تنتظر كل ما هو جديد. والتحدي الأبرز لها كان يكمن في كيفية جعل إيجاد حالة من العمل المستمر والشراكة المثمرة بين المعلمات والطالبات والأهالي.

وفي مطلع العام الدراسي ٢٠١١ / ٢٠١٢ تم اختيار مدرستنا من قبل برنامج «معاً لمدرسة متجددة» والذي يُنّفذ بالتعاون مع برنامج دعم التطوير التربوي (ERSP) بتمويل من قبل الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية (USAID) وكان لهذا البرنامج إسهامات إيجابية متعددة في مدرستنا وساعد على تلبية إحتياجات المدرسة من تطوير للبناء المعرفي المتعلق بأثر التكنولوجيا الأيجابي في العملية التعليمية وذلك من خلال دمج التكنولوجيا في نواحي تعليميه متعدده فكان هنالك عدة مشاريع تلبي إحتياجات المدرسة وتظهر قصص نجاح مفيدة في عملية التعليم سنقوم بسردها تالياً.

المشروع الأول (التدريس مهارة وفن وإبداع)

هدف هذا المشروع إلى تصميم موقع إلكتروني يتضمن مادة تدريبية حول إستراتيجيات التدريس الحديثة وتفعيل التكنولوجيا، وقد جاء بفكرة المشروع مجموعة من المعلمات (هديل الكريمين، وصفاء الطراونة، ومريم سالم الطراونة، ومريم محمود الطراونة، وميساء الطراونة، واكتمال جدعان، وحنان الطراونة). وتم اختيار فريق العمل بناءً على الخبرة والتنوع في التخصصات.

وأستطيع القول أن التعاون والتواصل بين أعضاء الفريق والهيئة الإدارية والتدريسية كان من أهم أسباب نجاح المشروع.

اكتشف فريق العمل حاجة المدرسة لهذا المشروع من خلال الاستفتاء الشفوي عندما تم أخذ آراء الطالبات حول طريقة الأداء في الحصة، وكيفية الاستيعاب والصعوبات التي تواجههن أثناء شرح الدروس بالإضافة إلى توظيف أساليب جديدة. كما تم إستفتاء الطالبات بعد التطبيق.

PDF Compressor Free Version

حصة رياضيات للصف التاسع تُعطى باستخدام برنامج الإكسل (Excel) حول (تفعيل دور التكنولوجيا).

ولاحظ فريق العمل معاناة بعض المعلمات من تدني مستوى الفهم العملي التطبيقي لاستراتيجيات التدريس الحديثة. وأدى ذلك إلى ظهور مشكله تكمن في صعوبة تطبيق الأستراتيجيات الحديثة التي تسعى فلسفه وزارة التربية والتعليم لتطبيقها.

ولنقل أثر التدريب في برنامج دعم التطوير التربوي بدأنا بمشروع يهدف إلى تنميه معرفه ومهارات وأداء المعلمات في المدرسة نحو تطبيق الأستراتيجيات الحديثة في التعليم.

تم إنشاء موقع ويب ضمن برمجيه الفرنت بيج (Microsoft FrontPage). واحتوت الصفحات الإلكترونية على أهم المواضيع المرتبطة بالأساليب التربوية من خلال ورشات تدريبيه في مدرستنا ومدارس اللواء، وأشتملت على نماذج من الحصص المحوسبه حول أهم الأستراتجيات الحديثة المطبقة في المدرسة، وقمنا بتصوير حصص فعليه تتضمن أكبر قدر من الأستراتيجيات.

> "تم إضفاء طابع مشوق وممتع لحصة علوم الأرض حيث أنتهى وقت الحصة دون الشعور بالوقت بعد تطبيق أسلوب القبعات الست"
>
> الطالبة رشا زكريا الطراونة/الصف العاشر

وجمعنا كمية من المعلومات الخاصة بهذه الأستراتيجيات، وعملنا على تعميم الفكرة ونشرها على موقع وزارة التربية والتعليم.

بدأنا الإجراءات بتحديد الحاجات التدريبية واختيار أهم الاستراتيجيات ثم وضعنا تصور للمشروع وخطة

"كوني معلمة جديدة أفتقر إلى المعرفة المتعلقة باستراتيجيات التدريس الحديثة، استفدت من التدريب خلال هذا الموقع وساعد على إثراء معرفتي وتغيير طريقتي في التدريس نحو الأفضل"

إيناس طراونة/معلمة التعليم الصحي

إجرائية مع توزيع الأدوار وأخيراً تم تجميع معلومات المشروع بالاستعانة بالإنترنت وتم توفير عروض تقديمية تتضمن المادة التدريبية حول استراتيجيات التدريس.

وخلال إعداد المشروع تم تدريب بعض الزميلات من المعلمات داخل المدرسة. فقد قمنا بعقد الورش التدريبية وتصميم بعض الدروس بالأساليب الحديثة وتطبيقها داخل الغرف الصفية. وعملنا على تصوير تلك الحصص ليتم الأستفادة منها وتنزيلها على الموقع ونشرها. ولتعزيز الجهود والعمل تم استقطاب معلمة على حساب التعليم الإضافي وتدريبها هي (إيناس الطراونة).

استغرقت فكرة المشروع ثلاثة شهور من بداية آذار وحتى نهاية شهر أيار ولا يزال في مرحلة التطوير. ومن أهم التحديات التي واجهتنا خلال العمل رفض بعض المعلمات للتطوير واستخدام الطرق الحديثة في التدريس. وأيضاً قلة الإمكانيات المادية والموارد لتطبيق بعض وسائل وأساليب التدريس الحديثة. كما تم إنجاز معظم المشروع من تجهيز المادة التدريبية وعمل برنامج تدريبي مفتوح تتم تعبئته حسب الحاجة.

ومن أهم نتائج المشروع تعريف معلمات المدرسة بأهم الاستراتيجيات الحديثة والارتقاء بمستوى أدائهن داخل الغرفة الصفية للوصول إلى طالب متعلم ذاتي يوظف

التكنولوجيا في عملية تعلمه.

المشروع الثاني (مختبر بلا أدوات)

بدات الفكره من خلال ملاحظتنا للتطور التكنولوجي السريع والملموس في مجتمعنا. حيث أصبح العالم كما يقال أشبه بقرية صغيرة تتبادل فيها المعلومات بشكل سريع. ولا يخفى على أحدنا مدى تطور مهارات طلبتنا في استخدام الحاسوب. من هنا طرحنا السؤال الآتي (كيف لنا أن نحول جهاز الكمبيوتر إلى معمل كيميائي حقيقي وبشكل واقعي جداً وبشكل فريد من نوعه؟ أي كيف لنا أن نوازن بين ما يتعلمه الطلبة داخل أسوار المدرسة وذلك العالم التكنولوجي الخارجي؟ وكيف لنا أن نقوم بتجاربنا العلمية جميعها مع أننا على يقين بأن مختبرنا لا تتوفر فيه جميع المعدات والأجهزة والمواد والمستلزمات الأخرى؟ ترى هل عدم توفر الأدوات في المختبر ستجعلنا نقف هنا؟) فكان الحل لذلك كله هو (المختبر الجاف).

PDF Compressor Free Version

بدأت الفكره عندما واجهنا بعض المشكلات في إجراء تجارب علميه كون المدرسه تفتقر إلى بعض المواد والأجهزه اللازمه لإجراء التجارب. وأصبحت هذه المشكله تؤرق معلمات مدرستنا بشكل كبير. وكان لابد من حل لتلك المشكله لنرتقي بالطالب ويصبح مكتشفاً وعالماً صغيراً.
ولحل هذه المشكلة. قمنا نحن معلمات العلوم في المدرسة (هديل الكريمين. ورشا العوران. وليلى الرفوع. ورهان الطراونه. ونارمان العواسا) من تشكيل فريق عمل خاص بالعلوم وذلك للاستفادة من برامج المحاكاة الخاصه بمادة العلوم.

بدأت الإجراءات بأن قامت معلمات الحاسوب في المدرسة بتحميل برامج المحاكاة الخاصة بمادتي الفيزياء والكيمياء على أجهزة المدرسة المختلفة. ثم تم تنفيذ حصص تثقيفية
لطالبات المدرسة على مدار أسبوع حول كيفية العمل على هذا البرنامج .ثم تم تنفيذ العملية بوضع جدول خاص بحصص العلوم التي تُفعل المختبر الجاف مما ساعد في تقليل الضغط على مختبر العلوم العملي. ومن ثم تدريب بعض الزميلات الجدد واللواتي لم يستخدمن هذه البرمجيات من قبل. وقد تمت الاستفادة من المشروع معلمات الاقتصاد المنزلي في إجراء بعض التجارب الأضافية الخاصه بالكيمياء.

واستمر تنفيذ المشروع عام دراسي كامل واجه خلالها العديد من التحديات أهمها ضعف بعض المعلمات في استخدام الحاسوب. وقد تم التغلب على هذا التحدي من خلال تزويد المعلمات بدليل خاص بالبرمجية . ومن التحديات الأخرى انشغال مختبرات الحاسوب بتخصصات أخرى بشكل مستمر. وتم التغلب على ذلك بوضع برنامج

"قمت بتطبيق استراتيجيات التدريس في الصف لكسر الروتين الممل في نظر الكثير من الطلبة والذي تفرضه طرائق التدريس التقليدية"

صدقية الطراونة/معلمة عربي

حصة كيمياء لطالبات الصف التاسع الأساسي تم فيها محاكاة لأحد التجارب العلمية.

خاص مُنّظم للاستفادة من المختبر وتنظيم عملية انشغاله بحيث يستفيد منه الجميع.

واستطاع المشروع أن يحقق نتائج نفخر بها تمثلت في توظيف التكنولوجيا في الغرفه الصفيه، وتقديم دروس تُنّمي مهارات التفكير العليا لدى الطالبات وتراعي أنماط الفروق الفردية لديهم، كما أن المشروع استطاع أن يجعل من خصص العلوم حصصاً ممتعة ومشوقة ومثيرة للاهتمام والتعلم.

المشروع الثالث: (ثمار الاتصال الناجح بين المدرسة والبيت)

إن العملية التربوية بكل أبعادها معادلة متفاعلة العناصر تتقاسم أدوارها أطراف عدة أهمها الأسرة والمجتمع بحيث تتعاون جميعاً في تأدية هذه الرسالة، ونظراً لأهمية هذه الشراكة كان لابد من الوقوف على بعض معوقات تفعيل الشراكة وأهمها التواصل، وقد تم ملاحظة ذلك من خلال حضور عدد قليل من أولياء الأمور لاجتماعات المدرسة.

بدأ فريق العمل المكّون من (مريم الطراونة، وفاديا طراونة، وهدى طراونة، وزهرية طراونة، وخولة طراونة، وشاهية طراونة، وماجدة طراونة) العمل على مشروع يساعد في إيجاد حلقة الوصل بين كل من الطالب والمعلم والهيئة الإدارية وأولياء الأمور بهدف معالجة قضايا الطلبة المعرفية والسلوكية.

وبدأت إجراءات العمل على المشروع عن طريق جمع أرقام الهواتف الخلوية لأولياء الأمور بشكل ورقي وذلك بهدف تفعيل خدمة الرسائل المجانية عن طريق الموقع الإلكتروني لشركة (أوراخ) وشركة (زين) حيث تسمح هذه المواقع إرسال ٣٠ رسالة نصية مجانية لكل رقم، حيث تم إدخال البيانات (أرقام الهواتف الخلوية) بشكل إلكتروني وإعداد دليل إلكتروني لهذه الأرقام لدى مواقع شركات الاتصالات ليتم توجيه الرسائل لها فيما بعد .

وتطلب إنجاز هذا المشروع فترة امتدت منذ شهر نيسان وحتى منتصف حزيران، وكان من أهم التحديات التي واجهتها عند العمل على هذا المشروع هو بطء شبكة الإنترنت، وتغيير أولياء الأمور لأرقام هواتفهم باستمرار.

PDF Compressor Free Version

وتم إنجاز معظم مراحل المشروع من جمع أرقام هواتف أولياء أمور الطالبات على الورق، وتفعيل خدمة الرسائل من خلال المواقع المعنية، وبقي علينا إدخال هذه الأرقام على الحاسوب والبدء بإرسال الرسائل الإلكترونية الموجهة لتحقيق النتائج المرجوة من المشروع المتمثلة في فتح قنوات تواصل مع أولياء الأمور لتحسين أداء الطلبة، فقد أكدّت العديد من الدراسات والبحوث التربوية على وجود علاقة إيجابية بين مشاركة أولياء الأمور ومستويات تحصيل الطلبة وسلوكياتهم واتجاهاتهم.

> "أصبحت حصص العلوم ممتعة ومشوقه لحد كبير، واصبح بإمكاننا إجراء تجارب علمية مختلفة مهما كانت صعوبتها في أي مكان وأي زمان"
>
> الطالبة ينال محمد

كما أن مشاركة أولياء الأمور تعمل على زيادة دعم المجتمع للعملية التربوية التعليمية، حيث يسعى أولياء الأمور عن رضا وقناعة بتأييد تام إلى مساندة خطط إصلاح التعليم وتطويره وذلك من خلال تقديم الدعم المعنوي والمادي كلما أمكن ذلك.

وسيتم الاستمرار بتطوير المشاريع وتعديلها ونشرها على موقع وزارة التربية والتعليم لاتاحة الفرصة لأكبر شريحة من المعلمين للاستفادة منها والتواصل مع أكبر شريحة من أولياء الأمور، وكذلك تنفيذ ورشات تدريبيه لمدارس لواء المزار حول هذه البرمجيات، وعرض حصص معدة بواسطة هذه البرمجية .

أرقام أولياء أمور الطلبة بعد أن تم جمعها بشكل ورقي.