

جامعة اليرموك
Yarmouk University

دبلوم التربية في تكنولوجيا المعلومات والاتصالات

تقرير
مقدم للحصول على
جائزة الحسن بن طلال للتميز العلمي

إعداد

أ.د. سليمان مصطفى

أ.د. مشهور الرفاعي

جامعة اليرموك
كلية تكنولوجيا المعلومات وعلوم الحاسوب

2006

قائمة المحتويات

4-3	1. مقدمة
5-4	2. الأسباب الموجبة
5	3. أهداف البرنامج
6-5	4. الخطة الدراسية للبرنامج
7-6	5. آلية تنفيذ البرنامج
8-7	6. الإطار العام للتقويم
9-8	7. الإمكانيات والتجهيزات
10	ملاحق التقرير
	• ملحق 1: الخطة الدراسية لبرنامج " دبلوم التربية في تكنولوجيا المعلومات والاتصالات" (عربي وإنجليزي) 19-11
	• ملحق 2: مثال على الكفاءات المتوقعة لدى المعلم في نهاية أحد المسابقات 20
	• ملحق 3: نموذج يوضح ما يعطى في أحد اللقاءات الخاصة بأحد المسابقات 27-21
	• ملحق 4: الامتحانات وآلية التقويم 28
	• ملحق 5: تقويم الواجبات والعمل الجماعي 37-29
	• ملحق 6: توزيع الملتحقين بالبرنامج وفق التدريب الميداني 52-38

دبلوم التربية في تكنولوجيا المعلومات والاتصالات

1. مقدمة

ليس هناك من شك في أننا نعيش اليوم في بيئة عالمية تنافسية معقدة في تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، تتسارع فيها التطورات والمتغيرات العلمية، وتتسابق فيها كل الأطراف للمشاركة فيها أو اللحاق بركبها. بيئة لم يعد فيها بمقدور أية دولة أو مؤسسة أن تخطط أو تتخذ القرارات المناسبة أو تدير شؤونها بشكل فعال أو تحل المشكلات التي تواجهها دون الاستعانة بتكنولوجيا المعلومات والاتصالات ودون الاستعانة بذوي الخبرات العالية في هذا المجال.

واستجابة لهذه التطلعات والرؤى الجديدة لعالم اليوم والغد، جاءت التوجيهات الملكية السامية ليأخذ الأردن بزمام المبادرة والانتقال إلى حال يمكن معها مواكبة التطورات الجارية في الدول المتقدمة بتكنولوجيا المعلومات والاتصالات وما يتصل بها من علوم وتخصصات أكاديمية حديثة. ومن هنا، أخذت الجامعات الأردنية تعيد النظر في برامجها وخططها، وبدأت تستحدث برامج أكاديمية جديدة على كل المستويات العلمية. إلا أن الأخذ بزمام المبادرة في هذا المجال يقتضي من مؤسساتنا الأكاديمية أن تبني فلسفتها المستقبلية على التوسع في برامجها في هذا المجال.

وقد استجابت وزارة التربية والتعليم للتوجيهات الملكية السامية لتفعيل دور تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في مدارسها فقامت بإدخال منهاج الحاسوب في مرحلة التعليم الأساسي والثانوي وبدأت بتدريب أعداد جيدة من المعلمين للحصول على الرخصة الدولية في الحاسوب (ICDL). وأخذت الوزارة تسعى إلى حوسبه المناهج المختلفة.

ومن منطلق حرص جامعة اليرموك على تحديث وتطوير مناهج التعليم من أجل مواكبة التطورات الجارية في الدول المتقدمة بتكنولوجيا المعلومات والاتصالات وما يتصل بها من علوم وتخصصات أكاديمية حديثة، فقد سعت إلى تأسيس شركة جديدة تعنى ببرامج تحديث التعليم والتطوير التربوي، وتكللت الجهود بإنشاء ما يعرف الآن بشركة الكادر العربي لتطوير وتحديث التعليم.

CADER (Change-Agent for Arab Development and Education Reform Company)

وهي شركة أردنية تتألف من الجامعات والشركات المختصة في هذا المجال في الشرق الأوسط وهولندا، وهي: جامعة إنهولاند (هولندا)، جامعة اليرموك، جامعة دلفت (هولندا)، شركة الأنظمة المتطورة المحدودة (السعودية)، شركة الشرق الأوسط للاتصالات (الأردن)، وشركة تواصل الشرق الأوسط للخبراء والاستشاريين (هولندا).

ومن أهداف الكادر العربي تمكين القطاع التعليمي في الأردن من تطوير قدرات المعلمين في مجال تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (ICT). تسعى الكادر العربي إلى الشراكة مع

دبلوم التربية في تكنولوجيا المعلومات والاتصالات

1. مقدمة

ليس هناك من شك في أننا نعيش اليوم في بيئة عالمية تنافسية معقدة في تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، تتسارع فيها التطورات والمتغيرات العلمية، وتتسابق فيها كل الأطراف للمشاركة فيها أو اللحاق بركبها. بيئة لم يعد فيها بمقدور أية دولة أو مؤسسة أن تخطط أو تتخذ القرارات المناسبة أو تدير شؤونها بشكل فعال أو تحل المشكلات التي تواجهها دون الاستعانة بتكنولوجيا المعلومات والاتصالات ودون الاستعانة بذوي الخبرات العالية في هذا المجال.

واستجابة لهذه التطلعات والرؤى الجديدة لعالم اليوم والغد، جاءت التوجيهات الملكية السامية ليأخذ الأردن بزمام المبادرة والانتقال إلى حال يمكن معها مواكبة التطورات الجارية في الدول المتقدمة بتكنولوجيا المعلومات والاتصالات وما يتصل بها من علوم وتخصصات أكاديمية حديثة. ومن هنا، أخذت الجامعات الأردنية تعيد النظر في برامجها وخططها، وبدأت تستحدث برامج أكاديمية جديدة على كل المستويات العلمية. إلا أن الأخذ بزمام المبادرة في هذا المجال يقتضي من مؤسساتنا الأكاديمية أن تبني فلسفتها المستقبلية على التوسع في برامجها في هذا المجال.

وقد استجابت وزارة التربية والتعليم للتوجيهات الملكية السامية لتفعيل دور تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في مدارسها فقامت بإدخال منهاج الحاسوب في مرحلة التعليم الأساسي والثانوي وبدأت بتدريب أعداد جيدة من المعلمين للحصول على الرخصة الدولية في الحاسوب (ICDL). وأخذت الوزارة تسعى إلى حوسبه المناهج المختلفة.

ومن منطلق حرص جامعة اليرموك على تحديث وتطوير مناهج التعليم من أجل مواكبة التطورات الجارية في الدول المتقدمة بتكنولوجيا المعلومات والاتصالات وما يتصل بها من علوم وتخصصات أكاديمية حديثة، فقد سعت إلى تأسيس شركة جديدة تعنى ببرامج تحديث التعليم والتطوير التربوي، وتكثفت الجهود بإنشاء ما يعرف الآن بشركة الكادر العربي لتطوير وتحديث التعليم.

CADER (Change-Agent for Arab Development and Education Reform Company)

وهي شركة أردنية تتألف من الجامعات والشركات المختصة في هذا المجال في الشرق الأوسط وهولندا، وهي: جامعة إنهولاند (هولندا)، جامعة اليرموك، جامعة دلفت (هولندا)، شركة الأنظمة المتطورة المحدودة (السعودية)، شركة الشرق الأوسط للاتصالات (الأردن)، وشركة تواصل الشرق الأوسط للخبراء والاستشاريين (هولندا).

ومن أهداف الكادر العربي تمكين القطاع التعليمي في الأردن من تطوير قدرات المعلمين في مجال تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (ICT). تسعى الكادر العربي إلى الشراكة مع

القطاعين العام والخاص ومساعدتهما على تحقيق أهداف التطوير والإصلاح. كما تسعى انطلاقاً من طبيعة خدماتها التي تقدم على المستوى الوطني إلى الشراكة مع الحكومات والبرامج المدعومة حكومياً في المنطقة بغية العمل بشكل مباشر مع الهيئات المسؤولة عن إصلاح وتطوير برامج التعليم الوطنية. أما في القطاع الخاص فإنها توفر برامج تساعد على تحقيق أهدافها من خلال تطوير كفاءاتها ومواردها البشرية. توفر الكادر العربي حلاً شاملاً تنقسم إلى أربعة خدمات: تقييم التطوير والإصلاح التعليمي، رسم السياسات الوطنية للتدريب، وضع خطط التدريب التنفيذية، التطبيق الصفي والمتابعة.

ومن خلال هذه الشركة تقوم جامعة اليرموك بالتعاون مع جامعة إن هولاند (INHOLLAND) في هولندا بتقديم برنامج أكاديمي يمنح المعلمين شهادة دبلوم التربية في تكنولوجيا المعلومات والاتصالات. إذ تتمتع جامعة إن هولاند بخبرات واسعة لأكثر من عشرين عاماً في مجال تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (ICT) ولها تجربة ناجحة في تطبيق مثل هذا البرنامج على معلمي وزارة التربية والتعليم في هولندا حيث تم تأهيل ما يقارب عشرين ألف معلم.

وبعد أن تمت دراسة فكرة إنشاء برنامج دبلوم التربية في تكنولوجيا المعلومات والاتصالات من جميع زواياها، تقدمت جامعة اليرموك باقتراح إلى وزارة التعليم العالي والبحث العلمي لاعتماد هذا البرنامج. وقد تم اعتماد البرنامج من مجلس التعليم العالي في جلسته رقم 45 بتاريخ 2004/7/1 كواحد من البرامج التي تقدمها جامعة اليرموك لغايات تأهيل المعلمين أثناء الخدمة. وبتاريخ 2005/8/16 وقعت جامعة اليرموك مع وزارة التربية والتعليم مذكرة تفاهم يتم بموجبها التحاق 300 من معلمي الوزارة ببرنامج الدبلوم. وقد نصت المذكرة على ما يلي:

"تنفيذا لمشروع التطوير التربوي، وبناء الاقتصاد المعرفي في الأردن، يبدي الفريق الأول (وزارة التربية والتعليم) رغبته بتأهيل حملة الدرجة الجامعية الأولى من المعلمين والمعلمات العاملين في الوزارة تأهيلاً تربوياً عسرياً لمستوى الدبلوم من خلال ابتعاث بعض هؤلاء المعلمين والمعلمات للالتحاق ببرنامج في مجال أساليب التعليم والتعلم المحوسبة للحصول على شهادة دبلوم التربية في تكنولوجيا المعلومات والاتصالات."

وقد بدأ التدريس في هذا البرنامج اعتباراً من 27 آب 2005. حيث وصل عدد الملتحقين بالبرنامج 333 معلماً ومعلمة، منهم 300 معلم على نفقة وزارة التربية والتعليم والبقية على نفقتهم الخاصة أو على نفقة بعض المؤسسات التعليمية الأخرى.

2. الأسباب الموجبة

الغرض الأول والأساس لإنشاء البرنامج هو إعطاء المعلمين المهارات اللازمة لمعرفة كيفية الاستفادة من تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعليم. ويمكن تلخيص الأسباب الموجبة لإنشاء هذا البرنامج بما يلي :

- (1) النقص الواضح في الخبرات اللازمة في هذا المجال والخاصة بالتعليم.
- (2) الاستمرار في تطوير المعلمين في المدارس ضمن نطاق تكنولوجيا المعلومات والاتصالات مما ينعكس بشكل إيجابي على تحصيل الطالب.
- (3) تفعيل دور تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في المدارس.
- (4) الإفاده من التجربة الهولندية في هذا المجال.

3. أهداف البرنامج

- (1) تأهيل المعلمين بالخبرات اللازمة في استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات.
- (2) إحداث طفرة في نوعية التعليم في جميع التخصصات والتركيز على المشاركة الفعالة للطالب.
- (3) تمكين المعلمين من استحداث طرق تعليم مبتكرة للطلبة عن طريق استخدام الإمكانيات التطبيقية المتوفرة في مجال (ICT).
- (4) تمكين المعلمين من الإفاده من البنية التحتية لتكنولوجيا المعلومات لبناء بيئة تعلم إلكتروني والمساعدة في عملية حوسبة التعليم.

4. الخطة الدراسية للبرنامج

أولاً: يشترط في المتقدم للقبول في هذا البرنامج:

- (1) أن يكون حاصلًا على درجة البكالوريوس .
 - (2) أن يكون حاصلًا على الرخصة الدولية لقيادة الحاسوب (ICDL) أو ما يعادلها.
- كما يخضع قبول الطلبة في البرنامج للاتفاقية الموقعة مع شركة الكادر العربي لتطوير وتحديث التعليم.

ثانياً: تمنح درجة الدبلوم بعد النجاح في المتطلبات الإلزامية التالية ويخصص لها (27) ساعة معتمدة. الملحق رقم 1 يقدم الوصف التفصيلي للمحاور الستة التي يضمها البرنامج باللغتين العربية والإنجليزية.

رقم المساق	عنوان المساق	عدد الساعات المعتمدة
ت م ت 510	تجارب صفية	4.5
ت م ت 511	دور تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعليم	4.5
ت م ت 512	أنماط التعلم والإدارة الصفية	4.5
ت م ت 513	إنتاج المواد التعليمية وفحصها	4.5
ت م ت 514	استراتيجيات تطبيق تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في المنهاج	4.5
ت م ت 515	مشروع تخرج	4.5
	المجموع	27

5. آلية تنفيذ البرنامج

تقوم فكرة البرنامج على أن تكنولوجيا المعلومات والاتصالات تحمل في طياتها إمكانات كبيرة يمكن نقلها إلى المعلم ليقوم بدوره بنقلها إلى التلميذ في قاعة الدرس. وتتلخص هذه الإمكانيات بالقدرة على جمع المعلومات، وإنتاجها، ومعالجتها، وتلخيصها، وبثها، وعرضها بطرق متعددة ووفقا لسياقات مختلفة، وبالقدرة أيضا على المشاركة بالمعلومات والمعرفة والخبرات الكونية وتقاسمها، وتبادلها. ومن جانب آخر، فإن من الممكن دمج هذه التكنولوجيا بالمنهاج وتدريب المعلمين لاستخدامها على نحو يسمح باستخدامها كأداة لنقل المعرفة في الصف.

وفي ضوء هذا التصور لعلاقة تكنولوجيا المعلومات والاتصالات بالمعلم وبالعملية التعليمية، تم تصميم البرنامج بحيث يقوم على ثلاثة وجوه أساسية تستند إليها المحاور الستة التي يغطيها البرنامج، على النحو الموضح في الخطة الدراسية. وهذه الوجوه هي: التدريب المباشر وجها لوجه، التنفيذ الفعلي داخل الصف، ومتابعة النتائج. وهذا هو الأساس الذي يقوم عليه تنفيذ كل محور من المحاور الستة الواردة في الخطة الدراسية والملحق رقم 2 يعطي نموذجا للأسلوب الذي يتم فيه تدريس وحدات البرنامج. وتتلخص آلية تنفيذ البرنامج بالنقاط التالية:

1. يخضع المعلم إلى تدريب من قبل شركة كادر وبإشراف مشترك ما بين جامعة اليرموك وجامعة انهولند لمدة عام دراسي كامل.
2. ينقسم العام الدراسي إلى ثلاثة فصول، كل منها يستغرق أربعة أشهر دراسية، يغطي كل منها محورين من المحاور الواردة في الخطة الدراسية.
3. تتم تغطية المحاور الستة خلال فترة التدريب بما يعادل 704 ساعة (160 ساعة نظري، 544 ساعة عملي)، وهي تعادل 27 ساعة معتمدة في جامعة اليرموك.

4. يلتقي المعلمون المشاركون في البرنامج في محاضرات نظرية بواقع 4 ساعات أسبوعياً في المواقع المحددة للتدريس وهي جامعة اليرموك بالنسبة لمعلمي الشمال، مكتب الارتباط في عمان بالنسبة لمعلمي الوسط، وجامعة مؤتة بالنسبة لمعلمي الجنوب.
5. يتم تقسيم المعلمين المشاركين في البرنامج إلى مجموعات صغيرة، وفق مناطق عملهم. ويحدد لكل مجموعة مدرسة من المدارس القريبة من مواقع عمل المنتسبين لها حيث يلتقي المعلمون مع المدرب الميداني بواقع 4 ساعات أسبوعياً، يكون التركيز فيها على الجانب العملي لكيفية استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في غرفة الصف. وقد بلغ عدد المجموعات الميدانية في المرحلة الأولى من تنفيذ البرنامج 40 مجموعة (أي بمعدل 8 أفراد في المجموعة الواحدة).
6. يعتمد التدريس في المحاضرات النظرية على أسلوب الحوار والنقاش وتبادل الرأي وحل المسائل والتمارين ضمن مجموعات، ويتركز دور المدرس على طرح الأفكار وإدارة الحوار وتوضيح المسائل وعرض الأفكار الجديدة باستخدام تقنيات التعليم الحديثة وداخل مختبرات مزودة بأحدث التقنيات. كما يعتمد التدريس في اللقاءات الميدانية على أسلوب العمل والتجريب والممارسة الفعلية للأفكار والأساليب المطروحة للدراسة ضمن بيئة مدرسية فعلية. وفي كل الأحوال، يعتمد التدريس في البرنامج على التطبيق المباشر. والملحق رقم 3 يقدم نموذجاً للخطة الأسبوعية لواحد من لقاءات أحد المساقات.
7. يقوم أحد المدرسين في البرنامج بزيارة صفية إلى كل معلم من المعلمين المشاركين في البرنامج مرة في كل شهر للاطلاع على الممارسات الفعلية للمعلم داخل غرفة الصف والتأكد من مدى تحقيق أهداف البرنامج على الواقع.
8. يخضع المعلمون المشاركون في البرنامج إلى تقويم خاص في كل محور من محاور البرنامج. وتؤخذ في هذا التقويم عناصر كثيرة، من أهمها مشاركة المعلم في النقاش، وحل التمارين، ومدى استيعابه للأفكار التي يتم تناولها وقدرته على تطبيق هذه الأفكار من وجهة نظر عملية.
9. بالإضافة إلى التدريب الميداني الذي يغطيه البرنامج، يقوم المعلم في نهاية البرنامج بعمل مشروع يتضمن بعض الأفكار الأساسية والأساليب التقنية والتربوية التي تعلمها المعلم خلال البرنامج ويركز فيه على مدى إمكانية الاستفادة من تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في الظروف التعليمية المحلية.
10. بعد نجاح المعلم في جميع المحاور يمنح درجة الدبلوم العالي بعد البكالوريوس " دبلوم تربوية في تكنولوجيا المعلومات والاتصالات" وهي شهادة مشتركة مابين جامعة اليرموك وجامعة انهولند.

6. الإطار العام للتقويم

تتطبق على الملتحقين في برنامج دبلوم التربية في تكنولوجيا المعلومات والاتصالات كافة القوانين واللوائح المعمول بها في الجامعة بما يختص بأسس النجاح والرسوب.

يتكون برنامج الدبلوم من ستة مسابقات، تكون العلامة النهائية لكل مساق منها مئوية. تعتمد عملية التقييم على عمل المتدرب والمعرفة التراكمية التي اكتسبها خلال كل مساق ومدى تطوره واكتسابه للكفاءات والمهارات المراد تطويرها في كل مساق. ويتم إعطاء المتدرب ناتجاً تقييماً لأدائه خلال المساق وفي نهايته. والملحق رقم 2 يقدم مثالا على الكفاءات المتوقعة لأحد المسابقات.

وتعتمد الطرق الأساسية المتبعة في التقييم في كل مساق ولكل كفاءة من الكفاءات المطلوبة (مع الأخذ بعين الاعتبار خصوصية كل مساق من حيث الكفاءات والأهداف) على أدوات التقييم الآتية:

الملاحظة والمقابلة الشخصية

ملف الإنجاز الشخصي

مشروع التخرج

تقييم كفاءات كل مساق

تقييم وظائف التعلم الذاتي

امتحانات كتابية

وقد تم إعداد دليل تقييم تفصيلي لكل أداة من أدوات التقييم السابقة يضمن صدق وثبات الطريقة. والملحق رقم 4 يوضح آلية التقويم والامتحانات، كما يوضح الملحق رقم 5 أسلوب تقويم الواجبات والعمل الجماعي.

وتجدر الإشارة هنا إلى أن الجامعة قد اعتمدت أسلوب الامتحان المحوسب لإجراء الامتحانات النهائية للمتدربين في البرنامج لهذا العام. حيث تم إجراء الامتحان لهم في أماكن دراستهم المختلفة (في مؤتة، ومكتب الارتباط، واليرموك) في آن واحد.

7. الإمكانيات والتجهيزات

عملت جامعة اليرموك بالتعاون مع شركة كادر على توفير جميع المستلزمات والإمكانات والتجهيزات المطلوبة التي تسمح بتنفيذ هذا البرنامج على النحو التالي :

(1) كوادر التدريس والتدريب :

بالإضافة إلى ما يتوفر في جامعة اليرموك من أعضاء هيئة التدريس من حملة الدكتوراه والماجستير بالرتب الأكاديمية المختلفة في التخصصات ذات العلاقة بالبرنامج من النواحي التقنية والتربوية، تم إعداد فريق من المدرسين خصيصاً لهذا البرنامج. فقد تلقت المجموعة الأولى من هذا الفريق، التي ضمت عشرين مدرباً، تدريباً مكثفاً في هولندا من جانب جامعة INHOLLAND لمدة ستة أشهر، واطلعوا أثناءها على التجربة الهولندية في هذا المجال. وسيتم اختيار المجموعة الثانية قريباً، وتضم 40 مدرباً من حملة الماجستير، بحيث تتلقى التدريب اللازم في هولندا وتعود للمشاركة في البرنامج في المرحلة الثانية من البرنامج التي ستبدأ مع بداية العام الدراسي القادم.

(2) مختبرات التدريس :

يستنفذ الجانب العملي حيزا كبيرا من برنامج الدبلوم. لذا كان لا بد من توفير جميع الإمكانيات التقنية لتنفيذ البرنامج. وقد خصصت جامعة اليرموك لهذا البرنامج العديد من المختبرات المزودة بأحدث الأجهزة واللوازم التعليمية سواء في جامعة اليرموك نفسها أو في مكتب الارتباط التابع لها في عمان أو من خلال التعاون مع جامعة مؤتة. كما استعانت بما يتوفر في مدارس وزارة التربية والتعليم من مختبرات للحاسوب لتنفيذ التدريب العملي الميداني حيث يعمل المعلمون والمعلمات الملتحقون في البرنامج.

(3) المواد التعليمية:

أعد لهذا البرنامج بعض الكتيبات والأدلة العملية التي يحتاج إليها المعلمون والمعلمات أثناء المحاضرات وأثناء التدريب العملي. وقد روعي في إعداد هذه المواد التعليمية أن تغطي جميع المحاور التي تشكل برنامج الدبلوم وأن تكون منسجمة مع أهداف الوحدات التعليمية لكل وحدة من وحدات هذه المحاور.

ملاحق التقرير

١٤

الملحق رقم (1) :

كلية تكنولوجيا المعلومات وعلوم الحاسوب

قسم نظم المعلومات الحاسوبية

الخطة الدراسية لبرنامج " دبلوم التربية في تكنولوجيا المعلومات والاتصالات "

أولاً: يشترط في المتقدم للقبول في هذا البرنامج:

(3) أن يكون حاصلًا على درجة البكالوريوس .

(4) أن يكون حاصلًا على الرخصة الدولية لقيادة الحاسوب (ICDL) أو ما يعادلها.

كما يخضع قبول الطلبة في البرنامج للاتفاقية الموقعة مع شركة الكادر العربي لتطوير وتحديث التعليم.

ثانياً: تمنح درجة الدبلوم بعد النجاح في المتطلبات الإجبارية التالية ويخصص لها (27) ساعة معتمدة.

رقم المساق	عنوان المساق	عدد الساعات المعتمدة
ت م ت 510	تجارب صفية	4.5
ت م ت 511	دور تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعليم	4.5
ت م ت 512	أنماط التعلم والإدارة الصفية	4.5
ت م ت 513	إنتاج المواد التعليمية وفحصها	4.5
ت م ت 514	استراتيجيات تطبيق تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في المنهاج	4.5
ت م ت 515	مشروع تخرج	4.5
	المجموع	27

تجارب صفية

تمت 510

<p>كيف يتم بناء المساق؟ التحديات، بنية التعلم الإلكتروني (ELE) وحقائب الأعمال، الانسجام بين المساق وغرفة الصف، وظيفة النشاطات الصفية، تقييم حقيبة الأعمال والمتطلبات الأخرى. أمثلة من استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعليم ومدى تطبيقها في غرفة الصف الأردنية. سيتم إعطاء تصنيفات مبدئية. عرض أفلام ومقابلات مع مدرسين وأطفال لشرح خبراتهم. مناقشة الخبرات المتعلقة باستخدام تكنولوجيا المعلومات لغاية تاريخه في الصف. محاولة لإعطاء الهدف الأساسي (والغير معن) للمساق. تعلم كيفية التأقلم مع بنية التعلم الإلكتروني ونظام حقائب الأعمال. تطبيق الخبرات الشخصية. ماذا أستطيع أن افعل بـ ؟ وماذا اعرف عن تكنولوجيا المعلومات؟ وعن الأطفال؟ الفائدة الإضافية للتعاون وتبادل المواد بين المدارس.</p>	المحاضرات
<p>قم بنقل وتطبيق مثال واحد إلى غرفة صفك. وبهذه الطريقة نكون قد كوننا قاعدة بيانات مصغرة للمواد وخطط الدروس والتي يمكن استخدامها للدروس داخل غرفتك الصفية خلال الأشهر الثاني والثالث والرابع والتي يمكن عملها من قبل مجموعات مصغرة مكونة من 2 إلى 3 أطفال. يمكن استخدام أفكار الدروس السابقة كمواد إضافية لمشاريع تكنولوجيا المعلومات الصفية والتي سوف يتم تقديمها كجزء من ردود الفعل الخاصة بالأسئلة وإعطاء المعلومات عن المنتج مع تبني إنتاج خاص بك.</p>	الوظائف الإنتاجية
<p>إثبات المعرفة الأولية بتكنولوجيا المعلومات والاتصالات بما يتعلق بامتحان القبول. ما هو رأيي في تكنولوجيا المعلومات بهذه اللحظة؟ (يتم سؤال ذلك أيضاً في امتحان القبول). قم بتكوين صورة مستقبلية لمدرستك بناء على الطريقة التي تراها بها الآن. قم بتكوين أهداف مستقبلية للتعليم في عصر المعلومات. قم بتصوير أشرطة فيديو لأجزاء من دروسك للشهر الثاني، ووضع خطط لهذه الدروس. ماذا تعلمت خلال هذه الأشهر؟ في هذه الخلية من الجدول تم ذكر الانعكاس والذي يجمع الكل.</p>	تقييم حقيبة الأعمال
<p>قم بالاتصال مع زملاء في كل من هولندا وبريطانيا لمشروع البريد الإلكتروني في غرفة صفك. قم بعمل استبانة الكترونية (WebQuest) عن تكنولوجيا المعلومات في التعليم على مستوى المعلمين و قم بكتابة تقرير في صحيفة المساق الالكترونية. قم بتحضير الاستبانة الالكترونية للطلبة وتعلم البرمجة بلغة لوغو (Logo)</p>	التحضير لغرفة الصف
<p>قم بإعطاء أول دروسك اليومية في الشهر الثاني وبمعدل أربع إلى ست مرات يومياً؛ إرسال المشروع بالبريد الإلكتروني وكتابة تقرير عن ذلك في الصحيفة الالكترونية. أرسل معلومات لزميلك المدرس و قم بتصوير بعض أشرطة الفيديو وكتابة تقرير ملخص عن خبرتك التي اكتسبتها لغاية تاريخه.</p>	نشاطات صفية

دور تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعليم

ت م ت 511

المحاضرات	مراجعة الهدف الأساسي لهذا المساق. التعلم والمنتج والانسجام. تأثير تكنولوجيا المعلومات والاتصالات على التعليم (نصوص- أيضاً أردنية، مناقشات، محاولة تطبيق الأفكار الشخصية المتعددة حول المستقبل). أمثلة عديدة ومصنفة (مواضيع مختلفة، قدرات معرفية، نشاطات منهجية إضافية). مناقشة جدوى الأوضاع المحلية، مناقشة حسنات وسيئات التطبيقات المختلفة باستخدام تكنولوجيا المعلومات في التعليم مرتبطة بالنظرية ونتائج الأبحاث.
الوظائف الإنتاجية	قم بتحويل مادة للتدريس في غرفة الصف خلال الأشهر الخامس والسادس والسابع. قم بالسؤال عن الحصول عن معلومات لردود الفعل المختلفة حول منتجك. قم بإنتاج شخصي.
تقييم حقيبة الأعمال	قم بتصوير فيديو لدروس خاصة لك في الأشهر الثالث والرابع ووضع خطط للدروس مع مراعاة ملاحظات الأطفال بما يواجهونه بالوظائف المتعلقة بتكنولوجيا المعلومات وانعكاس ذلك على الإدارة الصفية. قم بتجميع الإثباتات للمتطلبات الموضوعية في تقييم امتحان نصف الفصل. وضع ملاحظات عن أحد المواضيع المتصلة باستخدام تكنولوجيا المعلومات في التعليم (يعاد مرة كل شهرين). تبني الفكرة المستقبلية عن المدارس في عصر المعلومات والمكونة سابقاً.
التحضير لغرفة الصف	قم بتحضير دروس في لغة لوغو وتقارير الطلبة للصحيفة الالكترونية. قيم الاستبانة الالكترونية المبسطة. قم بتحضير الاستبانة الالكترونية (WebQuest) للمستوى الثانوي و"الإنجاز بطريقة العرض" للمستوى الأساسي. قم - وعلى المستوى الذي أنت به- بإنجاز آخر جزء من مشروع البحث والإيجاد وتجهيز هذا المشروع لطلبتك.
نشاطات صفية	قم بإعطاء دروس خلال الأشهر الثالث والرابع بمعدل ثمان مرات يومياً مع تسجيل بعض أشرطة الفيديو. قم بتجهيز استبانة الكترونية مبسطة (WebQuest): حل المسائل باستخدام الانترنت وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات. اكتب تقرير بالتقدير. قم بالبرمجة باستخدام لغة البرمجة لوغو. ابدأ بعمل صحيفة عن المنطقة التي تعيش بها (مواقع سياحية جميلة وممتعة، نشاطات اقتصادية، ...)

أنماط التعلم والإدارة الصفية

ت م ت 512

المحاضرات	مراجعة أسباب البرنامج، التعلم المنتج والمتطابق، مناقشة نصوص وأنماط التعلم والإدارة الصفية وعلاقتها بتكنولوجيا المعلومات والاتصالات، تطبيق الملاحظات المأخوذة من دروس الشهر الثاني، الاستفادة من الأفلام الهولندية ويفضل استخدام الأفلام المعدة من قبل المعلمون أنفسهم، مناقشة الأفعال التي قد تؤدي إلى تخفيف حدة التوتر بين الأوضاع المطلوبة والأوضاع الملاحظة واحتمالاتها (الحقول: التصميم والتكنولوجيا، المؤسسة، المعلمون ذور المواقف، المدارس ذات المواقف، المحتوى) مناقشة نصوص حول الامتحانات المتعلقة بالأوضاع.
الوظائف الإنتاجية	تجهيز اختبار ليتم استخدامه في غرفة الصف في الشهر الثامن ويجب أن يعكس فلسفة التعليم الخاصة بك. قم بتقييم دروس لوغو التي قمت بإعطاها مع وضع اقتراحات لإمكانية تطبيقها وتفعيلها. قم بوضع خطة مؤقتة للسنتين القادمتين لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات التي يمكن تطبيقها في غرفة الصف أو في المدرسة. قم بتحضير والقيام بمقابلات مع الأطفال.
تقييم حقيبة الأعمال	تجهيز شريط فيديو للدروس الشخصية خلال الأشهر الخامس والسادس، تجهيز خطط

للدروس، إجراء مقابلات مع الأطفال، التركيز على التعلم المنتج، أنماط التعلم والإدارة الصفية. قم بوضع ملاحظات حول الأمور النظرية المتكررة حول مواضيع ICT والمتعلقة بالتعليم. تبني الفكرة المعدة مسبقاً عن مستقبل المدارس وعصر المعلومات.	التقييم البيئي
قم بتجهيز التحليل الشخصي منوها بإثبات كفاءتك بما يتعلق بتقييم الامتحان.	التحضير لغرفة الصف
استخدام التحدي المبني على التفكير. قم بعمل صفحة الكترونية مع الطلبة. قم بتحضير مشروع حكايات الجدة: مجموعة من القصص والحكايات التي ترويها الجدات عادة. قم بتحضير تطبيقات لمواضيع متعددة (معتمدة على مواضيع المستويين الأساسي أو الثانوي).	نشاطات صفية
قم بتجهيز دروس الأشهر الخامس والسادس لثمان أوقات يومية. قم بتسجيل شريط فيديو. قم بإنجاز مشروع البحث والإيجاد. قم بكتابة تقرير عن الطرائق المختلفة واستخدامها للتعليم.	
ابدأ مشروع حكايات الجدة ومشروع الصفحة الالكترونية WebQuest الثانوي أو مشروع " الإنجاز بطريقة العرض" الأساسي.	

إنتاج المواد التعليمية وفحصها

ت م ت 513

مناقشة الخطط العالمية للمشاركين للسنتين القادمتين. تحري العلاقة ما بين هذه الخطط ونقاط التفاهم من المواضيع السابقة: أنماط التعلم، الإدارة الصفية النظرة المستقبلية للمدرسة، التعلم المنتج، حقائب الأعمال، الانسجام، المناهج المخفية.	المحاضرات
تطوير تطبيقات المواضيع المختلفة. الربط مع فلسفة المساق المتعلقة باستخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعليم. مناقشة أمثلة جيدة.	الوظائف الإنتاجية
تعبئة الخطة المؤقتة للسنتين القادمتين بالمصادر الضرورية (تطبيق ذلك على الحالات الشخصية). خطط الدرس، مادة إضافية على الأقل الأشهر التاسع والعاشر. النشر في بيئة التعلم الالكتروني، المشاركة في مجموعات التغذية الراجعة ومعالجة التغذية الراجعة.	تقييم حقيبة الأعمال
تجهيز شريط فيديو للدروس الشخصية خلال الأشهر الخامس والسادس، تجهيز خطط للدروس. تبني التحليل الشخصي. إعادة تعديل الفكرة المعدة مسبقاً عن المستقبل. تقييم الأنشطة الصفية لغاية اللحظة.	التحضير لغرفة الصف
تقييم مشروع الصفحة الالكترونية WebQuest الثانوي أو مشروع " الإنجاز بطريقة العرض" الأساسي. تعلم أساسيات النشر على الانترنت وابدأ بالتحضير لاستخدامها في الصف.	نشاطات صفية
قم بتنفيذ المرحلة النهائية لمشروع حكايات الجدة. قم بتنفيذ تطبيقات المواضيع الخاصة بك. قم بعمل مشروع للبريد الالكتروني حول مواضيع مختلفة إن كان ذلك ممكناً. قم بدعوة الطلبة لكتابة تقارير تصلح للصحيفة الالكترونية.	

استراتيجيات تطبيق تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في المنهاج

ت م ت 514

نظرية التطبيق. أمثلة حية للتطبيق في دول ومواقع متعددة. مناقشة الشروط اللازمة للنجاح والفشل : الحالات العامة والخاصة والتي حصلت مع المدرس المشارك.	المحاضرات
مواصلة تعبئة الخطط المؤقتة للسنتين القادمتين (مع تطبيقها على الحالات الخاصة بالمشارك) ، إعداد خطط الدروس، والمواد الإضافية لكامل فترة السنتين.	الوظائف الإنتاجية
إضافة إصدار أولي لخطة التطبيق. النشر في بيئة التعلم الالكتروني والمشاركة في مجموعات التغذية الراجعة ومعالجة التغذية الراجعة. ترتيب بيئة تعلم الكتروني خاصة بمدرستك.	

تقييم حقيبة الأعمال	قَم بتجميع واختيار وترتيب الإثباتات المختلفة للتقييم النهائي. تبنى التحليل الشخصي والملاحظات الشخصية. اعد تعديل الفكرة المعدة مسبقاً عن المستقبل.
التحضير لغرفة الصف	تقييم تطبيقات المواضيع المختلفة والتي تم إعدادها باستخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات وتم استخدامها في الغرفة الصفية. قَم بعمل الشيء نفسه بما يتعلق بالصحيفة الالكترونية. اكتب تقريراً عن بنية التعلم الالكتروني عاكساً ذلك على المساق. قَم بالتحضير للترتيبات المتعلقة بالتفكير.
نشاطات صفية	قَم بإعطاء الدروس التي اعدتها عن النشر الالكتروني على الانترنت أو " الإنجاز بطريقة العرض". قَم بترتيب مقابلات للطلبة مع خبراء في مسابقات التفكير.

مشروع تخرج.

ت م ت 515

الوظائف الإنتاجية	قَم بتجهيز مشروع التخرج متضمناً ما يلي:
التقييم النهائي	<ul style="list-style-type: none"> - خطة للتطبيق لسنتين، الهدف، المنهاج المخفي، المصادر، خطط الدروس، الشروط المطلوبة للطرف الثالث، البدائل في حالة عدم إنجازها كاملة. - قَم بتعبئة مخرجات التعلم الالكتروني (ELO) وحقائب الأعمال للطلبة. - المناقشات وربط ذلك مع وجهات النظر الشخصية والنظريات والأمثلة من الأوضاع العملية المستفادة من المساق أو أي مكان آخر. - يجب تطبيق ردود الفعل الناتجة عن إدارة المدرسة. - يجب تضمين ملخص لآراء الأطفال عن استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في المدارس (لآخر بضعة أشهر).

تابع الملحق رقم (1) :

كلية تكنولوجيا المعلومات وعلوم الحاسوب

قسم نظم المعلومات الحاسوبية

الخطة الدراسية لبرنامج " دبلوم التربية في تكنولوجيا المعلومات والاتصالات "

Program of Study for the Diploma in Information and Communication Technology

ICT 510	Experiments in your classroom (N.B. prior an in-take has been carried out)
Lectures	<p>How is the course built up?: Competencies, ELE & Portfolio, Congruence between Course and Classroom, Function of Classroom Activities, Portfolio Assessment and other requirements.</p> <p>Selected examples of ICT in education that could be used in a Jordanian classroom, maybe after adaptation. A rough categorisation will be provided.</p> <p>Films and interviews with teachers and children about experiences. Discussion about experiences with in-class ICT so far; first attempt to indicate the ultimate (hidden) goal of this Course.</p> <p>To learn how to cope with the ELE and Portfolio system.</p> <p>Inventarisation of personal expertise. What can I do with, and what do I know of ICT? And about Children?</p> <p>The surplus value of co-operation and material exchange between schools.</p>
Production assignments	<p>Transfer a single shown example to your classroom tailoring. In this way a small database is created of materials and lesson plans that can be used for lessons in the personal classroom in months 2,3 and 4; this can be carried out in small groups of 2 or 3. These lesson ideas can be used as supplementary to the classroom ICT projects that will be provided by the Course</p> <p>Ask & give reactions on the products, as well as adapt your own production.</p>
Portfolio assignments	<p>Proof of rudimentary ICT knowledge with respect to intake assessment.</p> <p>What is my view on ICT this very moment? (this is also asked for the intake assessment).</p> <p>Formulate a future picture of your school according to the way you see it now; formulate targets for the future of education in the information age.</p> <p>Video record a part of your own lessons in month 2; lesson plan for these lessons.</p> <p>What have I learned in these months?</p> <p>Reflection, which unites all that, has been mentioned in this schedule cell.</p>
Classroom preparations	<p>Contact colleagues in Holland and UK on behalf of the email-project in your classroom.</p> <p>Carry out a WebQuest on ICT in Education on your teachers' level, and report in the Digital Course Newspaper. Prepare the simple WebQuest for pupils. Learn LOGO programming.</p>
Classroom activities	<p>Carry out your first lessons in month 2: 4 to 6 daily periods: E-mail project and reporting in the digital newspaper. Also report to the counterpart teacher. Record some video.</p> <p>Report briefly on the experiences.</p>
ICT 511	Awareness of the different roles of ICT in the classroom and the school
Lectures	<p>The "why" of this course, revisited. Productive learning, congruence.</p> <p>Impact of ICT on education (texts- also Jordanian-, discussion, inventarisation of different</p>

	<p>personal ideas of the future).</p> <p>Many, many examples (subjects, info skills, extra curricular) with categorisation.</p> <p>Discussion about feasibility in local situation. Discussion on the advantages and pitfalls of the different kinds of application of ICT in education, connected to theory and research results.</p>
Production assignments	<p>Transfer material for teaching in personal class in months 5, 6 and 7</p> <p>Ask/provide reactions on productions, adapt personal production.</p>
Portfolio assignments	<p>Video of some personal lessons in months 3 & 4; lesson plans, observations of children in confrontation with ICT assignments; reflections, in particular on classroom management.</p> <p>Gather proof for the requirements with are laid down in the mid term assessment.</p> <p>Comments on a theoretical statement about an aspect of ICT in education (reoccurs each two months, same statement)</p> <p>Adaptation of the previously formulated idea of the future of schools in the information age.</p>
Classroom preparations	<p>Prepare LOGO lessons and digital newspaper reporting by pupils. Evaluate the simple WebQuest. Prepare the secondary level WebQuests and the primary level "Achieving by Presenting".</p> <p>Carry out, on your own level, the last part of the Search & Find project, and prepare that project for your pupils.</p>
Classroom activities	<p>Carry out lessons in months 3 & 4; 8 daily periods. Record some video.</p> <p>Simple WebQuest: problemsolving by using Internet and ICT. Report evaluation.</p> <p>Programming with the programming language LOGO.</p> <p>Start the making of a newspaper about the neighbourhood (e.g. tourism interesting sites and economic activities).</p>

ICT 512	Awareness of children's learning styles and classroom management with respect to the use of ICT
Lectures	<p>The why of this course, revisited. Productive learning, congruence.</p> <p>Texts and discussions of learning styles and classroom management with respect to ICT. Use an inventarisation of observations of given lessons of month 2. Make use of films from Holland and preferably also some made by participant teachers themselves.</p> <p>Discussions on actions that can diminish tension between desired situation and observed situations/possibilities (fields: design and technology, organisation, attitude teacher, attitude school, material).</p> <p>Discuss texts about educational tests in these situations</p>
Production assignments	<p>Make a test to be used in your classroom in month 8. It should reflect the philosophy of your education. Evaluate the LOGO lessons you gave, and suggest adaptations.</p> <p>Make a provisional plan for the coming two years of ICT in your class or your school</p> <p>Prepare interviews with children and carry them out.</p>
Portfolio Assignments	<p>Video of personal lessons in months 5 & 6; lesson plans; process-interviews with children</p> <p>Reflect again on productive learning, learning styles and classroom management.</p> <p>Comments on the re-occurring theoretical statement about an aspect of ICT in education.</p> <p>Adapt your previously formulated idea of the future of schools in the information age.</p>
Intermediate assessment	<p>Formulate your self-analysis and finish off your proof of competence with respect to mid-term assessment.</p>
Classroom preparations	<p>Consider the Thinkquest challenge. With class makes the best website?</p> <p>Prepare the Grandmother project: the collection of stories and tales of grandmothers.</p> <p>Prepare subject applications (dependent on Primary level or Secondary subject).</p>
Classroom activities	<p>Carry out lessons in months 5 & 6; 8 daily periods. Record some video.</p> <p>Carry out the Searching & Finding project. Report on Techniques and didactical use.</p> <p>Carry out the start of the Grandmother project and the secondary WebQuest or the primary</p>

	"Achieving by Presenting" project.
--	------------------------------------

ICT 513	Producing and testing specific learning materials for a subject or a school
Lectures	Discuss global plans of the participants for the coming two years. Investigate relation between these plans and the point of interest from previous themes: learning styles, classroom management, future view of school, productive learning, portfolio, congruence, hidden curriculum. Inventarisation of prepared subject applications. Connection to the Course philosophy on the use of ICT in education. Discussion of some good examples.
Production assignments	Fill the provisional plan for the coming two years with resources (adapt to personal situations) Lesson plans, additional materials for at least months 9 & 10 Publish in ELE; participate in feedback groups, process feedback
Portfolio assignments	Video of personal lessons in months 5 & 6; lesson plans. Adaptation of the self-analysis. Readjustment of previously formulated idea of future. Evaluate classroom activities until now.
Classroom preparations	Evaluate secondary WebQuest or primary "Achieving by Presenting". Learn the basics of web publishing and prepare for use in your classroom.
Classroom activities	Carry out the final phase of the Grandmother project. Carry out your subject applications. If possible conduct an email-project on subjectmatter. Let pupils report in the digital newspaper.

ICT 514	Awareness of implementation strategies of ICT in curriculum
Lectures	Theory on implementation Examples of implementation in various countries/situations. Discussion of conditions for success, pit falls: generic and prototypical for the different personal circumstances of participant teachers
Production assignments	Continue filling the provisional 2-year plan with resources (adapt to personal circumstances), lesson plans, additional materials for whole period of two years. Add an implementation plan, first version. Publish in ELE; participate in feedback groups, process the feedback. Arrange ELE for your own school.
Portfolio assignments	Collect, select and organise proof for the final assessment. Adapt self-analysis and personal statement. Readjust previously idea of future.
Classroom preparations	Evaluation of the subject applications of ICT that you used in your classroom. Do the same with the use of the digital newspaper. Report on the ELE. Reflecting on the course. Prepare the Thinkquest organisation.
Classroom activities	Carry out the prepared lessons on webpublishing or "Achieving by Presenting". Organise the interviews of pupils with experts on behalf of the ThinkQuest contest.

ICT 515	Producing a masterpiece: planning the next two years of ICT use in your classroom and/or your school. It should also make the hidden curriculum explicit.
Production Assignments	Produce your Masterpiece: <ul style="list-style-type: none"> - implementation plan for two years; goal, hidden curriculum, resources, lesson plans, conditions to third party, alternatives if it has not been fulfilled;
Final assessment	<ul style="list-style-type: none"> - furnish ELO and portfolio for pupils - argumentation, linking to personal viewpoint, linking to theory and examples from practical situation from course or elsewhere. - reaction of school management must be explicitly implemented - summary of opinions of children on ICT in schools (on last few months) must also be incorporated. <p>Conduct the pupil's masterpiece activities in your classroom.</p>

الملحق رقم (2): مثال على الكفاءات المتوقعة لدى المعلم في نهاية أحد المساقات

الكفاءات المتوقعة لدى المعلم في نهاية مساق تمت 511

المهارات المتعلقة بالمادة الدراسية:

- القدرة على تصميم دروس للمواضيع الدراسية وفقاً لمعايير وزارة التربية والتعليم.
- المعرفة بالعوامل الذهنية والاجتماعية والبيئية التي تؤثر على العملية التعليمية للمادة الدراسية لكل طالب.
- القدرة على تشخيص الاحتياجات الخاصة بكل طالب أو مجموعة من الطلاب.

مهارات الاتصال:

- الوضوح وعدم اللبس عند تقديم الإرشادات للطلاب خلال التفاعل في الصف، وينطبق ذلك على التعامل مع الرملاء أيضاً.
- الاهتمام بما يبديه الآخرون من تغذية راجعة تخص أسلوب المعلم وسلوكه، والإفادة من ذلك في تطوير الممارسات الصفية.
- القدرة على التعبير والنقاش وإقناع الآخرين.
- القدرة على التعبير عن الأفكار والتوقعات وإعطاء التغذية الراجعة عن طريق الكتابة.

مهارات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات:

- القدرة على استخدام ملف الإنجاز و تخزين الإنتاج الشخصي فيه.
- القدرة على تصميم دروس باستخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات بشكل يضيف قيمة ومعنى للعملية التربوية.
- القدرة على تصميم حصة صفية تدمج بين مادتين أو أكثر باستخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات.
- القدرة على استخدام الوسائل السمعية والبصرية بشكل يضيف قيمة ومعنى للعملية التربوية.
- القدرة على تقييم البرمجيات والقيمة المضافة لتطبيقها في البيئة الصفية.
- القدرة على التعامل مع الاستخدامات المتعددة لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات وتوظيفها كأداة للتشارك بالمعلومات (المجلة الإلكترونية وبيئة التعلم الإلكترونية).
- القدرة على التعامل مع التطبيقات الحديثة لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات والاستفادة منها في تصميم الحصص الصفية.

مهارات التعلم و التعليم:

- القدرة على التخطيط لحصص بشكل يتيح الدمج بين الدروس كطريقة في التعليم.
- القدرة على وضع خطط دراسية توظف تكنولوجيا المعلومات والاتصالات بشكل فعال.
- القدرة على استخدام التطبيقات الحديثة لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات لتنويع مصادر الحصول على المعلومات.
- القدرة على التعامل مع الطلاب بناءً على الدور الجديد للمعلم كمييسر وقدوة ومدرّب.
- القدرة على جعل الطالب مسؤولاً عن مساره التعليمي من حيث بناء معرفته و المشاركة في وضع الأهداف وعملية التقييم.
- القدرة على المقارنة بين الأساليب التقليدية والحديثة في التعليم وتبني الأساليب الحديثة في التعليم وتصميم الحصص.

الملحق رقم (3): نموذج يوضح ما يعطى في أحد اللقاءات الخاصة
بأحد المسابقات

الأسبوع التاسع

**أدوات تكنولوجيا المعلومات
والاتصالات في الغرفة الصفية**

الأهداف

1. أن يتعرف المعلم على بعض أدوات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات المستخدمة في التعليم.
2. أن يتعرف المعلم على الدور الشامل لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات كأداة تعيد تشكيل الغرفة الصفية وتخلق بيئة محفزة للإبداع.
3. أن يتعرف المعلم على ملف الإنجاز ومكوناته واستخداماته وكيفية التعامل معه.
4. أن يتعرف المعلم على بيئة التعلم الإلكترونية ويستخدمها.

كيف؟

فعاليات الأسبوع

أولاً : اللقاء الأسبوعي

- برنامج اللقاء
ستتعرف في الأسبوع التاسع على دور تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعليم والإمكانات التي تقدمها للمتعلم ودور بيئة التعلم الإلكترونية (ELE) في تشارك المعلومات والخبرات بين المتعلمين وأهمية ملف الإنجاز ومكوناته واستخداماته. يتم ذلك من خلال عروض تقديمية وحوارات، لتعزيز المفاهيم السابقة ونشاطات تطبيقية.

- مواضيع الأسبوع:

دور تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (ICT) في التعليم

توفر تكنولوجيا المعلومات والاتصالات وسائل فعالة تكسر حواجز المكان والزمان في عملية التعلم وتفتح فرصاً جديدة للتعلم والاتصال مما يجعلها عاملاً رئيساً من عوامل التطوير في عملية التعليم والتعلم من خلال الإمكانات التي توفرها كمصدر للمعلومات وكوسيط لنقل المحتوى وكوسيلة للتواصل والحوار. وتتميز تكنولوجيا المعلومات والاتصالات عن غيرها من عوامل التطوير بالدور المزدوج الذي تلعبه كسبب للتغيير وكوسيلة من وسائل تحقيقه. إن دخول المجتمع المعرفي وبرز حاجات جديدة للمجتمع مثل التركيز على مهارات التفكير وإدارة المعلومات والمهارات الاجتماعية يشكل تحدياً للجهاز التعليمي ويدفعنا إلى إعادة النظر في الكثير من معتقداتنا حول التعليم.

تخلق التطبيقات الجديدة لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات مثل البريد الإلكتروني، الإنترنت، الشبكة العالمية (world wide web) ووسائل التخاطب المرئي والمسموع (video conferencing) العديد من فرص وإمكانات الاتصال في المدارس وتوسع نطاقها إلى خارج جدران الغرفة الصفية والمدرسة وبذلك تعيد تشكيل الغرفة الصفية عن طريق تغيير التفاعل داخلها وإشراك آخرين غير المعلمين من خارج الغرفة الصفية وإعطاء الطلبة مسؤولية تعلمهم وجعلهم شركاء في العملية التعليمية.

عندما يبدأ المعلم باستخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات عليه أن يركز على طرق وأساليب التدريس المرتبطة باستخدام هذه الوسائل وليس على النواحي التقنية، بحيث يتم تقييم أي وسيلة من وسائل تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في مرحلة التخطيط لاستخدامها تبعاً للهدف التعليمي للدرس وبناءً على القيمة المضافة لاستخدام الأداة، ولا ينبغي استخدام أدوات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لمجرد كونها تكنولوجيا حديثة أو لأن آخرين يستخدمونها.

باستخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في الصف يكتسب الطلاب مجموعة من المهارات مثل مهارات استخدام وسائل تكنولوجيا المعلومات والاتصالات ومهارات الاتصال ومهارات الكتابة، ويتحقق هذا بحق عندما يتبنى المعلمون أساليب تربوية مثل التعلم التعاوني المدعم باستخدام الحاسوب، فالطلاب الذين يعملون معاً بينما يستخدمون الحاسوب يكتسبون مهارات مثل التفكير الناقد وتلقي التغذية الراجعة والقراءة والكتابة ومهارات الاتصال والتنظيم ومهارات التخطيط والعديد من المهارات الأخرى وهذا مثال واضح على القيمة المضافة لاستخدام أدوات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات.

عندما يستخدم الطلاب تكنولوجيا المعلومات والاتصالات غالباً ما يعملون بشكل تعاوني في مجموعات وفرادى، وتجربة العمل الجماعي هذه تساعد الطلاب على تطوير مهارات الاتصال الضرورية في حياتهم العملية، ويكون لكل تلميذ دوره في العمل في مجموعات ولكنه بالنهاية يكون منهمكاً بإنجاز مهمة للجميع فهم يعملون معاً لحل المشكلات وتحقيق الأهداف، وتوفر لهم تكنولوجيا المعلومات والاتصالات وسيلة للاتصال والتحكم باتصالهم، وتتغير بالتالي العلاقة بين الطالب والمعلم، ففي غرفة الصف المرتبطة بالإنترنت، يصبح الطالب والمعلم شريكاً في العملية التعليمية ويتغير دور المعلم من ملقن ليصبح قائداً ومساعداً وشريكاً ومقيماً ويدمج بذلك الدور التقليدي كخبير بالمادة مع دور مدير العملية التعليمية، وهذا شيء هام يجب على المعلم أن يراعيه عند البدء باستخدام التكنولوجيا لأن استخدام التكنولوجيا يأخذ جزءاً من دور المعلم ويحوّله إلى الحاسوب والإنترنت وأحياناً إلى خبراء من خارج المدرسة أو إلى طلاب آخرين، ويبقى المعلم جزئياً مصدرراً للمعلومات في الغرفة الصفية ولكن دوره يتحول أكثر نحو المدرب والمرشد والمحفز، ويصبح المعلم متعلماً أيضاً.

تمتلك تكنولوجيا المعلومات والاتصالات الإمكانيات لمساعدة المعلم لجعل التعليم أفضل، والمعلم الجيد هو الذي يستطيع الاستفادة من وسائل تكنولوجيا المعلومات والاتصالات وتوظيفها في المكان المناسب ودمجها مع مادته التعليمية لتخدم أهدافه وتساعد في الوصول إلى تعليم أكثر فعالية.

بيئة التعلم الإلكترونية

(Electronic Learning Environment (ELE))

توفر تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (ICT) الحديثة بيئة تتطور فيها استراتيجيات التعلم، إذ أنها تفتح أمام المؤسسات التعليمية وأمام الدارسين مجموعة من الفرص والتحديات، كما أنها تخلق بيئة تفاعلية لكونها تطلق العنان للخيال وتحت على حب الاستطلاع، بسبب وفرة المعلومات وسهولة الحصول عليها، ويتم ذلك من خلال عدة تقنيات منها بيئة التعلم الإلكترونية التي توفرها تكنولوجيا المعلومات والاتصالات.

يستخدم مصطلح بيئة التعلم الإلكترونية (ELE) لوصف البرنامج الموجود في أي مزود (server) والمصمم كي ينظم أو يدير العمليات المختلفة للتعلم كتقديم المواد التعليمية ومتابعة المتعلمين والواجبات وغير ذلك. إن مفهوم بيئة التعلم الإلكترونية لا يعني البيئة المدرسية الإلكترونية بمفهومها الواسع الشامل لجميع مرافقها بل يعني البرنامج المصمم لتنظيم وإدارة عمليات التعليم والتعلم التي تتم عادة داخل غرفة الصف وبذلك يمكن تسمية هذه البيئات بالفصول الإلكترونية.

ومن أهم فوائد استخدام بيئة التعلم الإلكترونية (ELE) هو انخفاض الكلفة المادية على المدى البعيد. ويستطيع المتعلم أن يقوم بنشر كتاباته إلكترونياً لإكساب واكتساب خبرات متعددة. وتوفر بيئة التعلم الإلكترونية (ELE) فرصاً متساوية للوصول لعالم المعلومات دون عناء. وتساعد أيضاً على تخطي العوائق الجغرافية والزمنية وتزيد فرص الاتصال بين المعلمين والطلاب وتبادل المعرفة بشكل يسهل عملية متابعة وتقييم وتوجيه أداء المتعلمين.

ملف الإنجاز (Portfolio)

لقد خلقت تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (ICT) بيئة خالية من الورق paperless (environment) جعلت عملية تبادل المعلومات و جمع البيانات الشخصية والعامة أكثر سهولة وتنظيماً. ومن التقنيات التي تقدمها تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (ICT) ملف الإنجاز الذي لم يعد ملفاً مادياً ملموساً يحمله الفرد معه، بل أصبح ملفاً إلكترونياً له عدة أجزاء يستطيع حامله أن يحفظه على قرص مدمج أو يحمله على بيئة إلكترونية. ولكن ما هو ملف الإنجاز (portfolio) ؟

ملف الإنجاز (portfolio) هو الملف الذي يتم فيه حفظ نماذج من أداء المتعلم بهدف إبراز أعماله ومنجزاته التي تشير إلى مدى نموه الطبيعي والاجتماعي والنفسي والأكاديمي والمهاري والإبداعي والثقافي خلال فترة زمنية معينة. ويقسم ملف الإنجاز الى خمسة أجزاء، وهي:

1. المستندات (documents) هو الجزء الذي يحفظ فيه المتعلم مجموعة من الكتابات والمقالات التي تعكس مجالات التطور أثناء فترة التعلم ويكون هو الشخص المسؤول عنه، كما أنه يتحكم في إمكانية عرضه على أشخاص آخرين.
2. الإنجازات (products) هو الجزء الذي يحفظ فيه المتعلم أعماله التي قام بها خلال فترة التدريب مثل العروض التقديمية (PowerPoint presentations) والأفلام وغيرها ويكون المتعلم مسؤولاً عنه ويتحكم في إمكانية عرضه على أشخاص آخرين.
3. حقيبة العرض (showcase) هو الجزء الذي يعرض فيه المتعلم مجموعة يختارها من إنجازاته ومستنداته بالصورة النهائية والتي تستخدم في عملية التقييم.
4. السيرة الذاتية (C.V.) هي ملف يصف فيه الفرد قدراته كما ويضمنه معلومات شخصية عنه.
5. خطة التطوير الذاتي (personal development plan) هي خطة يعدها الفرد للانتقال بخبراته وقدراته إلى مستوى أعلى.

يستخدم ملف الإنجاز لأغراض متعددة منها التوثيق (recording) والتفكير التأملي (reflecting) والتقديم (presenting) والإثبات (evidencing) والتخطيط (planning) والتقييم (assessing). وتكمن أهمية ملف الإنجاز في توثيق الأداء التعليمي للمتعلم وتعزيز نموه المهني مما يسهل التفكير التأملي لديه. ويقوم ملف الإنجاز (portfolio) بتبيان وتوضيح أهلية الفرد وفعاليتته وإعطاء صورة متكاملة عن كفاياته المهنية.

من أين تبدأ؟

خصص دفترًا خاصاً تكتب فيه تأملاتك وأفكارك وتساؤلاتك وأهم ما قرأت ليكون بمثابة مسودة ومرجعاً لك. ثم قم بترتيب جميع أوراقك وصفحها إلى مهم وغير مهم، نظم المهم منها في ملفات وتخلص من الأوراق غير المهمة. بعد تنظيم أوراقك، حدد مجموعة واقعية من الأهداف تدعمها بعدد محدد من الوثائق التي توضح هذه الأهداف على أحسن وجه. عليك التأكد من أن المادة الموثقة جيدة في موضوعها وليس في شكلها فقط. حاول أن تجعل الملف أنيقاً ومنظماً قدر الإمكان، واعتن بكل ورقة تضعها في الملف مثل الغلاف وقائمة المحتويات. عليك أن تكون انتقائياً جداً عند تجميع واختيار وإعداد الوثائق، لا تضع أعمالاً ووثائقاً ليست لك واختر الوثائق الهامة والأساسية التي تخدم ملف إنجازك.

• التعلم الذاتي:

يقسم التعلم الذاتي لهذا الأسبوع إلى جزئين:

1. ماذا تفعل لو طلب إليك اختيار إحدى وسائل تكنولوجيا المعلومات والاتصالات وتوظيفها في درسك في الغرفة الصفية للحصول على تعليم أكثر فعالية أخذاً بعين الاعتبار النقاط التالية:

- دور المعلم
 - دور الطالب
 - دور أداة تكنولوجيا المعلومات والاتصالات التي ستستخدمها والقيمة المضافة لها
- وأضماً نصب عينيك السؤال التالي خلال عملك:
"ماذا سيكسب الدرس عندما استعمل هذه الأداة؟"
ينفذ المعلم هذه المهمة بشكل فردي ويطبقها في غرفته الصفية.

2. يتعلق الجزء الثاني بموضوع ملف الإنجاز والتخطيط لتقديمه للطلاب في الغرفة الصفية، يقوم المعلم بالعمل على هذه المهمة في اللقاء الميداني بالتعاون مع زملائه.

ثانياً: اللقاء الميداني

1. مهمة الأسبوع
يعمل المعلم بشكل جماعي على التخطيط لتقديم فكرة ملف الإنجاز لطلابه بشكل غير إلكتروني كخطوة أولى لبدء الطلاب باستخدامه وتكوين ملفات شخصية وعملية تبين تقدمهم وإنجازاتهم لهذه السنة الدراسية.
2. فكرة الأسبوع
3. مشروع المساق
هذا الأسبوع يبدأ المعلم مرحلة التخطيط للمشروع بشكل جماعي مع زملائه.

ثالثاً: الزيارة الصفية

الإطار العام للزيارة الصفية الأولى في المساق الثاني: دمج تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعليم

- الإعداد للحصة الدراسية
- مصادر المعلومات: الكتاب المدرسي، معلمين آخرين في المدرسة أو في برنامج الدبلوم، الطلاب، الموسوعة¹ من الإنترنت، والإنترنت
- التخطيط للأنشطة في الحصة
 - الوقت المخصص للأنشطة
 - أدوات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات التي ستستخدم في الأنشطة

أهداف الأنشطة

أ. أهداف تعليمية

- توضيح المعلومات في المنهاج باستخدام الحاسوب.
- استخدام الحاسوب لطرح المعلومات بأكثر من طريقة تناسب والفروقات الفردية بين الطلاب.
- استخدام الحاسوب كوسيلة تمكن الطلاب من التوصل لأفكار جديدة.

ب. أهداف تربوية

- إثارة المتعة لدى الطلاب.
- تلبية ميول الطلاب المختلفة ورغباتهم.
- تنمية مهارات الاتصال بين الطلاب خاصة باستخدام نظام المجموعات.
- تعزيز ثقة الطالب بنفسه بتحويله من متلقٍ إلى مفكر ومسؤولٍ عن العملية التعليمية.

- المشاكل المتوقعة نتيجة استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات مثل ضيق الوقت والإدارة الصفية ومحدودية الأدوات كعدد أجهزة الحاسوب أو عدم توفر الإنترنت

- تحديد المشكلة.
- التفكير بحل هذه المشاكل ودور تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في حلها.
- التفكير بطرق للتغلب على أي معارضة متوقعة من قبل المدير والمعلمين والطلاب.

• تطبيق الحصة الدراسية

يأخذ المعلم بعين الاعتبار الأدوار الآتية:

- دور المعلم
- دور الطالب
- دور المعلمين الزملاء
- دور الحاسوب والإنترنت في الدرس
- دور العمل الجماعي في الدرس

* نقاط هامة

- العمل على الاستفادة القصوى من وسائل تكنولوجيا المعلومات والاتصالات المتوافرة في المدرسة.
- استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات كوسيلة وليس غاية بحد ذاتها.
- دور المعلم تجاه مدرسته في إحداث تغيير وتطوير فيها.

¹ مع الإنترنت من موقع وزارة التربية والتعليم يرفق موسوعة تضم معلومات إضافية حول المواد الدراسية

- معرفة ما تحتاجه مدرسته لتحديث تقدمها في استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات.
- التخطيط للعمل الجماعي مع معلمين آخرين وعدم التردد في طلب المساعدة من المدرب الرائد والمتدربين الآخرين.

نتائج الأسبوع التاسع

يتعرف المعلم على أدوات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (ICT) المستخدمة في التعليم والقيمة الإثرائية لها ودورها في إعادة تشكيل البيئة الصفية بحيث يصبح المعلم قادراً على تحديد الأدوات المناسبة لطرح مادته بأكثر الطرق فاعلية. كما يتكون عند المعلم تصوراً ورؤية مستقبلية عن استخدام أدوات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (ICT) في التعليم، إضافة إلى ذلك، يصبح المعلم قادراً على التعامل مع بيئة التعلم الإلكترونية واستخداماتها المتعددة مما له الأثر الكبير في تيسير التعلم والحصول على المعلومات وعرضها وتشاركتها. وتتكون لدى المعلم قناعات ناشئة عن تجربة عملية لأساليب تعليمية حديثة تحفز على استخدام الأساليب الحديثة في صفه.

الملحق رقم (4): الامتحانات وآلية التقويم

Assessment Higher Education Diploma

Theme one*

The distribution of grades will be as following:

العلامة الأولى ع1 %25	العلامة الثانية ع2 %25	العلامة النهائية %50
--------------------------	---------------------------	-------------------------

العلامة الأولى وقيمتها 25% من العلامة النهائية: وتخصص لتقييم اللقاءات (المحاضرات + اللقاءات الجماعية).
العلامة الثانية وقيمتها 25% من العلامة النهائية: وتخصص لتقييم الزيارة الصفية.
العلامة النهائية وقيمتها 50% من العلامة النهائية وتوزيعها كالآتي:
25% لتقييم الواجبات ،
و25% لتقييم الواجب النهائي.

The Rubrics that will be used in Theme One are:

دليل تقييم اللقاءات 25%
دليل تقييم الزيارة الصفية 25%
دليل تقييم الواجبات 25%
دليل تقييم الواجب النهائي 25%

Theme one was exclusive in its assessment because there is still no portfolio

Theme Two, Three, Four, Five

The distribution of grades will be as following:

العلامة الأولى ع1 %20	العلامة الثانية ع2 %20	أعمال أخرى %10	العلامة النهائية %50
--------------------------	---------------------------	-------------------	-------------------------

العلامة الأولى وقيمتها 20% من العلامة النهائية: وتخصص لتقييم اللقاءات (المحاضرات + اللقاءات الجماعية).
العلامة الثانية وقيمتها 20% من العلامة النهائية: وتخصص لتقييم الزيارة الصفية.
أعمال أخرى وقيمتها 10% من العلامة النهائية: وتخصص لتقييم ملف الإنجاز.
العلامة النهائية وقيمتها 50% من العلامة النهائية وتوزيعها كالآتي: 25% لتقييم الواجبات ،
و25% لتقييم الواجب النهائي.

The Rubrics that will be used in Theme Two are:

دليل تقييم اللقاءات 20%
دليل تقييم الزيارة الصفية 20%
دليل تقييم ملف الإنجاز 10%
دليل تقييم الواجبات 25%
دليل تقييم الواجب النهائي 25%

* Theme six "the Master Piece" will have its own Rubric that is being developed.

الملحق رقم (5): تقويم الواجبات والعمل الجماعي

١٤

دليل تقييم الواجبات للمساق الأول
الإطار العام

العلامة	4	3	2	1	المجال
نصف علامة بين مستويين والأخر	يسلم الواجبات في وقتها	يتأخر في تسليم الواجبات يوم واحد مع وجود عذر (أسباب تقنية)	يتأخر في تسليم الواجبات يوم واحد دون وجود عذر متبرر	لا يسلم الواجبات إلا بعد طلبها منه مرة أخرى وأربعد مرور أكثر من يوم	1. وقت التسليم
علامة بين مستويين والأخر	طريقة العرض والتسليم في الأفكار مميزة ويعطي وضوح ومعنى أكثر للفكرة الرئيسية	طريقة العرض والتسليم في الأفكار واضحة والفكرة الرئيسية من الواجب واضحة	التسليم في عرض الأفكار واضح ولكن الفكرة الرئيسية من الواجب غير واضحة	عرض الواجب بطريقة غير واضحة وتحتاج إلى ترابط أكثر في الأفكار	2. عرض الواجب
علامة واحدة بين كل مستويين والأخر	يحقق جميع الأهداف المتوقعة من الواجب	يحقق معظم الأهداف المتوقعة من الواجب المعطاة	يحقق جزءا بسيطا من أهداف الواجب المعطاة	لا يحقق أي من الأهداف المتوقعة من إعطاء الواجب	3. * تحقيق الأهداف
	فهم لموضوع الواجب واضح جدا من خلال اجابات كاملة ومدعمة بأدلة	فهم لموضوع الواجب واضح ولكن اجابات كاملة	فهم لموضوع الواجب واضح ولكن بدرجة متدنية من خلال اجابة غير كاملة	فهم لموضوع الواجب بعيد عن الواجب المطلوب	4. ** فهم الواجب
	يطرح أفكارا جديدة وبطريقة مدعمة	يطور الأفكار المطروحة بطريقة مميزة	يعيد صياغة الأفكار بطريقة جديدة ويقابل جديد	يستخدم الأفكار الموجودة في الواجب دون ان يضيف عليها	5. *** الأفكار المطروحة
	المعلومات دقيقة ومدعمة بتفاصيل وأدلة	الإجابات دقيقة وغير مدعمة بتفاصيل	الإجابات عامة جدا	الإجابات تنفرد إلى الدقة	6. **** الدقة في الواجب
	يكشف مزايها جديدة في البرمجة ويوظفها	يستغل مزاي البرمجة في أقصى حد في عمل الواجب	يستغل مزاي البرمجة بشكل جيد	لا يستغل مزاي البرمجة المستخدمة في عمل الواجب	7. تكنولوجيا المعلومات والاتصالات

تعليمات استخدام دليل تقييم الواجبات:

- دليل التقييم مخصص للواجبات في الأسابيع 2 و 3 و 4 و 5 و 6 و 7، أما الأسبوع الأول فهو خاص بتوقعات ونظاعات المعلمين للبرنامج ولم يتم أخذه بعين الاعتبار في التقييم، والأسبوع الثامن والأخير له دليل تقييم خاص به لأنه بمثابة امتحان نهائي.
- مجموع علامات هذا التقييم هو 25 علامة لجميع واجبات الأسابيع الستة.
- العلامة العليا هي 25 على كل واجب أسبوعي ويتم جمع العلامات وتقييمها على 6 لحصول على علامة من 25 لكل الواجبات.
- ستجد في البداية الإطار العام للتقييم، ومن ثم ستجد شرحا مفصلا لمجالات (من 2 إلى 4) في دليل التقييم أعلاه خصوصا لكل أسبوع.
- إذا لم يسلم الواجبات فلا يأخذ علامة على مجال وقت التسليم.

دليل تقييم واجب الأسبوع الثاني: واجب الذكاءات المتعددة

العلامة	4	3	2	1	المجال
	رسم الواجبات في وقتها	يتأخر في تسليم الواجبات يوم واحد مع وجود عذر (سبب تقييد)	يتأخر في تسليم الواجبات يوم واحد دون وجود عذر	لا يسلم الواجبات إلا بعد طلبها منه مرة أخرى ويوجد مرور أكثر من يوم	وقت التسليم
	طريقة العرض والتسلسل في الأفكار مميز ويعطى وضوح ومعنى أكثر للفكرة الرئيسية	التسلسل في عرض الأفكار واضح والفكرة الرئيسية من الواجب واضحة	التسلسل في عرض الأفكار واضح ولكن الفكرة الرئيسية من الواجب غير واضحة	عرض الواجب بطريقة غير واضحة وتحتاج الى تريب أكثر في الأفكار	عرض الواجب
	المهام المصممة تراعي أنماط الذكاءات المتعددة وتوظف تكنولوجيا المعلومات والاتصالات	المهام المصممة تراعي أنماط الذكاءات المتعددة ولكن دون توظيف تكنولوجيا المعلومات والاتصالات	تشابه المهام ولا تتلاءم جميعها مع نمط الذكاء المقابل لها	المهام المصممة لا تتلاءم أنماط الذكاءات المتعددة	تحقيق الأهداف
	المهام ثلاث أنماط الذكاءات المتعددة مع ذكر كل مهمة وكيفية ملائمتها لنمط الذكاء	المهام ثلاث أنماط الذكاءات المتعددة تستخدم المهام نفسها في درس القراءة ويضيف عليها مهام جديدة تتلاءم مع مادته الدراسية	يذكر المهام دون توضيح لها وفيما إذا كانت ثلاث أنماط الذكاءات أم لا	لا يوظف نظرية الذكاءات المتعددة في تصميم مهامه	فهم الواجب
	يذكر كل مهمة وما يقابلها من نمط ذكاء وتكون المهمة ملائمة لنمط الذكاء مع ذكر سبب ملائمتها ويذكر توزيع الطلاب على مجموعات	يذكر كل مهمة وما يقابلها من نمط ذكاء وتكون المهمة ملائمة لنمط الذكاء	يستخدم المهام نفسها في درس القراءة مع تغيير المادة الدراسية	يستخدم درس القراءة نفسه ويطبقه على طلابه	الأفكار المطروحة
	يكشف من أيا جديدة في البرمجية ويوظفها	يسغل من أيا البرمجية في أقصى حد في عمل الواجب	لا يذكر نمط الذكاء المقابل لكل مهمة	المهام لا تتلاءم جميعها أنماط الذكاءات المتعددة	الثقة في الواجب
					تكنولوجيا المعلومات والاتصالات

دليل تقييم واجب الأسبوع الثالث: واجب العمل التعاوني

العلامة	4	3	2	1	المجال
	يسلم الواجبات في وقتها	يتأخر في تسليم الواجبات يوماً واحداً مع وجود عذر (سبب تقييبي)	يتأخر في تسليم الواجبات يوماً واحداً دون وجود عذر	لا يسلم الواجبات إلا بعد طلبها منه مرة أخرى وأبعد مرور أكثر من يوم	وقت التسليم
	طريقة العرض والتسليم في الأفكار متين ويغطي وضوح ومعنى أكثر للفكرة الرئيسية	يتبع المعلم توزيع الأدوار في كل مجموعة حتى يكون لكل فرد دور في العمل التعاوني	التسليم في عرض الأفكار واضح والفكرة الرئيسية من الواجب واضحة	عرض الواجب بطريقة غير واضحة وتحتاج الي ترابط أكثر في الأفكار	عرض الواجب
	يتابع المعلم توزيع الأدوار في كل مجموعة حتى يكون لكل فرد دور في العمل التعاوني	يقسم المعلم الطلاب إلى مجموعات مع تحديد الأدوار لكل فرد في المجموعة	يقسم المعلم الطلاب إلى مجموعات دون تحديد الأدوار	المهمة غير مناسبة للتعلم التعاوني	تحقيق الأهداف
	تقسيم الطلاب إلى مجموعات مع ذكر الأدوار وكيفية متابعة عمل المجموعات وعرض كل مجموعة لعملها	تقسيم الطلاب إلى مجموعات مع ذكر كيفية توزيع الأدوار بين الطلاب	تقسيم الطلاب إلى مجموعات دون ذكر عدد المجموعات وتوزيعها	المهمة غير مناسبة للتعلم التعاوني أو لم يصمم مهمة للتعلم التعاوني	فهم الواجب
	يصمم مهمة تعتمد على التعلم التعاوني ذات علاقة بموضوع الحرس ويقترح طرقاً في التغلب على مشاكل واجهته في عملية التطبيق	يقسم مهمة تعتمد على التعلم التعاوني ذات علاقة بموضوع الحرس ويقترح طرقاً في تقسيم المجموعات	يقسم مهمة تعتمد على التعلم التعاوني ذات علاقة بموضوع الحرس	يقسم مهمة تعتمد على التعلم التعاوني بعيدة عن موضوع الدرس	الأفكار المطروحة
	يذكر توزيع الطلاب إلى مجموعات ومسار عمل التعلم التعاوني	يذكر المهمة وكيفية تقسيم المجموعات ومهمة كل مجموعة	لم يذكر المجموعات وكيفية تقسيمها ولم يذكر طبيعة المهمة ومدى ملائمتها للتعاوني	المهمة لا تلائم التعلم التعاوني	الدقة في الواجب
	يكشف مزايا جديدة في البرمجة ويوظفها	يستغل مزايا البرمجة في أقصى حد في عمل الواجب	يستغل مزايا البرمجة بشكل جيد	لا يستغل مزايا البرمجة المستخدمة في عمل الواجب	تكنولوجيا المعلومات والاتصالات

دليل تقييم واجب الأسبوع الرابع: واجب التغذية الراجعة

العلامة	4	3	2	1	المجال
	يسلم الواجبات في وقتها	يتأخر في تسليم الواجبات يوم واحد مع وجود عذر (أسباب تقنية)	يتأخر في تسليم الواجبات يوم واحد دون وجود عذر مبرر	لا يسلم الواجبات إلا بعد طلبها منه مرة أخرى وأبعد مرور أكثر من يوم	وقت التسليم
	طريقة العرض والتسليم في الأفكار معبر ويعطلي وضوح ومعنى أكثر للفكرة الرئيسية	طريقة العرض والتسليم في الأفكار والفكرة الرئيسية من الواجب واضحة	التسليم في عرض الأفكار واضح ولكن الفكرة الرئيسية من الواجب غير واضحة	عرض الواجب بطريقة غير واضحة وتحتاج إلى ترابط أكثر في الأفكار	عرض الواجب
	يتوع في طريقة استقبال التغذية الراجعة و يذكر كيف يتصرف على أثرها لتحسين طريقة تدريسه	يتوع في طريقة استقبال التغذية الراجعة ولا يذكر كيف يتصرف على أثرها لتحسين طريقة تدريسه	لا يتوع في طرق استقبال التغذية الراجعة	يستقبل تغذية راجعة من طلابه دون ذكر طريقة استقبالها	تحقيق الأهداف
	يذكر طريقة استقبال التغذية الراجعة مع توضيح مفصل لها وكيفية تحسين طرق التدريس وإجراءات المتبعة في ذلك	يذكر طريقة استقبال التغذية الراجعة دون توضيح كامل لهذه الطرق ودون توضيح كيفية تحسين طرق التدريس	يذكر استقباله للتغذية الراجعة من الطلاب ولكن دون ذكر وتحديد طرق التغذية الراجعة وكيفية التصرف على أثرها لتحسين طريقة التدريس	لا يذكر طرق استقبال التغذية الراجعة ودورها في تحسين طريقة التدريس	فهم الواجب
	يقترح طرق جديدة في استقبال التغذية الراجعة لضمان وصول الرسالة وطرق تحسين طرق التدريس	يقترح طرقاً في تحسين طرق التدريس بناء على التغذية الراجعة	يذكر أهمية التغذية الراجعة في تحسين طرق التدريس	يستقبل تغذية راجعة من طلابه	الأفكار المطروحة
	طريقة استقبال التغذية الراجعة واضحة واقتراح طرق تحسين طريقة التدريس	طريقة استقبال التغذية الراجعة واضحة	طريقة استقبال التغذية الراجعة غير واضحة وغير مفصلة	طرق استقبال التغذية الراجعة غير دقيق	الدقة في الواجب
	يكشف مزايا جديدة في البرمجية ويوظفها	يستغل مزايا البرمجية في أقصى حد في عمل الواجب	يستغل مزايا البرمجية بشكل جيد	لا يستغل مزايا البرمجية المستخدمة في عمل الواجب	تكنولوجيا المعلومات والاتصالات

دليل تقييم واجب الأسبوع الخامس: واجب الكتاب الناطق/ هناك بديلين للواجب

المجال	1	2	3	4
وقت التسليم	لا يسلم الواجبات إلا بعد طلبها منه مرة أخرى وأبعد مرور أكثر من يوم	يتأخر في تسليم الواجبات يوم واحد دون وجود عذر (اسباب تقنية)	يتأخر في تسليم الواجبات يوم واحد مع وجود عذر (اسباب تقنية)	يسلم الواجبات في وقتها
عرض الواجب	عرض الواجب بطريقة غير واضحة وتحتاج الى ترويض أكثر في الأفكار	التسليم في عرض الأفكار واضح ولكن الفكرة الرئيسية من الواجب غير واضحة	التسليم في عرض الأفكار واضح والفكرة الرئيسية من الواجب واضحة	طريقة العرض والتسليم في الأفكار مميز ويغطي وضوح ومعنى أكثر للفكرة الرئيسية
تحقيق الأهداف	لا يضيف المعلم أي معلومات جديدة عن الكتاب الناطق	يذكر المعلم نقطة واحدة من النقاط المطلوبة حول الكتاب الناطق	يذكر المعلم نقطتين على الأقل	جميع النقاط المطلوبة موجودة ومدعمة بإدلة توضيحية
فهم الواجب	لا يوظف المعلم خصائص الكتاب الناطق في واجبه (الكتاب الناطق مجرد عرض شرائح لا يتحدث عن مفهوم الكتاب الناطق	يصمم المعلم كتاباً ناطقاً موثقاً فيه خصائص الكتاب الناطق	يطور المعلم كتابه الناطق ويطبقه داخل الغرفة الصفية	ينقل المعلم فكرة الكتاب الناطق إلى طلابه عن طريق تطبيقه داخل الغرفة الصفية ويطلب منهم القيام بكتاب ناطق.
الأفكار المطروحة	لا يتحدث عن مفهوم الكتاب الناطق	المعلومات عن الكتاب الناطق غير كاملة ولم يغط جميع الجوانب	المعلومات عن الكتاب الناطق كاملة وتغطي جميع الجوانب المطلوبة	المعلومات عن الكتاب الناطق كاملة وتغطي جميع الجوانب المطلوبة وموثقة بإدلة كعقالة أو دراسة
الدقة في الواجب	الكتاب الذي قام بتصميمه هو عرض للشرائح دون توظيف خصائص الكتاب الناطق	ويحتاج إلى تطوير	يستغل المعلم بعضاً من خصائص الكتاب الناطق	يستغل المعلم جميع خصائص الكتاب الناطق
تكنولوجيا المعلومات والاتصالات	يستخدم المعلم كتاباً ناطقاً شبيهاً لما عرض في المحاضرة	ويصمم المعلم كتاباً ناطقاً جديداً	يطور المعلم الكتاب الناطق مستفيداً من خصائص الكتاب الناطق	يطور المعلم الكتاب الناطق مستفيداً من جميع خصائص الكتاب الناطق
	الإجابات تقتصر إلى الدقة حول معلومات الكتاب الناطق	الإجابات عامة جداً	الإجابات دقيقة وغير مدعمة بتفاصيل	المعلومات دقيقة ومدعمة بتفاصيل وأدلة من دراسات
	تصميم الكتاب الناطق تقتصر إلى الدقة	الكتاب الناطق لا يوظف جميع خصائص الكتاب الناطق	يطبق المعلم الكتاب الناطق ويوضح طريق تطبيقه وكيفية أخذ تغذية راجعة من طلابه	يطور المعلم الكتاب الناطق في ضوء التغذية الراجعة من قبل طلابه ويشجع طلابه على عمل كتاب ناطق
	لا يستغل مزايا البرمجية المستخدمة في عمل الواجب	يستغل مزايا البرمجية بشكل جيد	يستغل مزايا البرمجية في أقصى حد في عمل الواجب	يكتشف مزايا جديدة في البرمجية ويوظفها

دليل تقييم واجب الأسبوع السادس: واجب الكتاب الناطق

العلامة	4	3	2	1	المجال
	يسلم الواجبات في وقتها	يتأخر في تسليم الواجبات يوم واحد مع وجود عذر (سبب تقييبي)	يتأخر في تسليم الواجبات يوم واحد دون وجود عذر سبب	لا يسلم الواجبات إلا بعد طلبها منه مرة أخرى وأبعد مرور أكثر من يوم	وقت التسليم
	طريقة العرض والتسليم في الأفكار مميز ويعطى وضوح ومعنى أكثر للفكرة الرئيسية	التسليم في عرض الأفكار واضح والفكرة الرئيسية من الواجب واضحة	التسليم في عرض الأفكار واضح ولكن الفكرة الرئيسية من الواجب غير واضحة	عرض الواجب بطريقة غير واضحة وتحتاج إلى ترابط أكثر في الأفكار	عرض الواجب
	يطبق المعلم الكتاب الناطق وموظفًا فيه خصائص الكتاب الناطق ويقترح طرقًا لتطوير كتابه الناطق في ضوء التغذية الراجعة من طلابه	يصمم كتابًا ناطقًا ويستغل فيه خصائص الكتاب الناطق ويأخذ تغذية راجعة من طلابه	يصمم كتابًا ناطقًا بصورته الأولية موظفًا على الأقل خاصية واحدة من خصائصه	يعرض المعلم مادته العلمية بصورة شرائح دون استغلال خصائص الكتاب الناطق	تحقيق الأهداف
	يوظف جميع خصائص الكتاب الناطق (التشويق والتفاعل والتعلم الذاتي) بطريقة مدعة بمعنى للمادة المقدمة	يوظف جميع خصائص الكتاب الناطق (التشويق والتفاعل والتعلم الذاتي)	تصميم الكتاب الناطق لا يناسب المادة العلمية المقدمة	الكتاب الناطق عبارة عن عرض تقديمي ولا يوظف أي من خصائص الكتاب الناطق	فهم الواجب
	يعطي المعلم الفرصة لطلابيه في عمل كتاب ناطق حول موضوع معين ويطبقه على طلابه بطريقة جديدة	يتشارك المعلم مع طلابه في عمل كتاب ناطق حول موضوع في مادته العلمية	يطور المعلم على كتابه الناطق مستفيدًا من التغذية الراجعة	يستخدم المعلم الكتاب الناطق الذي قام بتصميمه في المحاضرة دون تطويره	الأفكار المطروحة
	يطور المعلم الكتاب الناطق في ضوء التغذية الراجعة من قبل طلابه	يطبق المعلم الكتاب الناطق ويوضح طريق تطبيقه وكيفية أخذ تغذية راجعة من طلابه	الكتاب الناطق لا يوظف جميع خصائص الكتاب الناطق	تصميم الكتاب الناطق تقتصر إلى الدقة	الدقة في الواجب
	يكشف مزايا جديدة في البرمجية ويوظفها	يستغل مزايا البرمجية في أقصى حد في عمل الواجب	يستغل مزايا البرمجية بشكل جيد	لا يستغل مزايا البرمجية المستخدمة في عمل الواجب	تكنولوجيا المعلومات والاتصالات

دليل تقييم واجب الأسبوع السابع: واجب مراحل كوري

العلامة	4	3	2	1	المجال
	يسلم الواجبات في وقتها	يتأخر في تسليم الواجبات يوم واحد مع وجود عذر (اسباب قلبية)	يتأخر في تسليم الواجبات يوم واحد دون وجود عذر مبرر	لا يسلم الواجبات الا بعد طلبها منه مرة اخرى و او بعد مرور اكثر من يوم	وقت التسليم
	طريقة العرض والتسليم في الأفكار مميز ويعطي وضوح ومعنى أكثر للفكرة الرئيسية	التسليم في عرض الأفكار واضح والفكرة الرئيسية من الواجب واضحة	التسليم في عرض الأفكار واضح ولكن الفكرة الرئيسية من الواجب غير واضحة	عرض الواجب بطريقة غير واضحة وتحتاج التي تركز أكثر في الأفكار	عرض الواجب
	يذكر المعلم مرحلة مدرسته حسب كوري و يدعمها بالصور أو الرسوم مع ذكر دوره في عملية التغيير	يذكر المعلم مرحلة مدرسته حسب كوري و يدعمها بالصور أو الرسوم مع ذكر دوره في عملية التغيير	يذكر المعلم مرحلة مدرسته حسب كوري ولا يدعمها بالصور أو الرسوم مع ذكر دوره في عملية التغيير	لا يذكر المعلم بالتحديد مرحلة مدرسته حسب كوري	تحقيق الأهداف
	يذكر المعلم مرحلة مدرسته حسب كوري مع ذكر السبب مع إجابة واقعية من مدرسته	يذكر المعلم مرحلة مدرسته حسب كوري مع ذكر السبب	يذكر المعلم مرحلة مدرسته حسب كوري دون ذكر السبب	لا يطبق المعلم مراحل كوري على مدرسته	فهم الواجب
	يذكر المعلم المرحلة مع ذكر الأسباب وذكر دوره الفاعل في عملية التغيير	يذكر المعلم المرحلة مع ذكر الأسباب وذكر دوره الفاعل في عملية التغيير	يذكر المعلم المرحلة مع ذكر الأسباب وذكر محدد دوره في عملية التغيير	يذكر المعلم مرحلة مدرسته حسب كوري دون ذكر السبب	الأفكار المطروحة
	تحديده لمرحلة مدرسته من كوري دقيق حسب المعلومات التي قدمها ومدعمة بتفاصيل من واقع مدرسته	تحديده لمرحلة مدرسته من كوري دقيق حسب المعلومات التي قدمها ومدعمة بتفاصيل	يذكر معلومات عامة وغير مفصلة عن مدرسته تساعد في تحديد مرحلتها حسب كوري	الإجابات تقتصر إلى الذقة في تحديد مرحلة مدرسته حسب كوري	الذقة في الواجب
	يكشف مزايا جديدة في البرمجية ويوظفها	يستغل مزايا البرمجية في أقصى حد في عمل الواجب	يستغل مزايا البرمجية بشكل جيد	لا يستغل مزايا البرمجية المستخدمة في عمل الواجب	تكنولوجيا المعلومات والاتصالات

دليل تقييم العمل الجماعي في المحاضرة و اللقاء الميداني

التاريخ:

اسم المدرب:

اسم المعلم:

الأسبوع:

الرقم	المجال	1	2	3	4
1	المشاركة في النقاشات	لا يشارك في النقاشات	يسمع للأخريين لكن لا يبدي الرأي	يسمع للأخريين ويبدي رأيه دون المجال للنقاش	يسمع ويشارك بنشاط (يناقش ويتقبل النواتج)
2	ادارة الوقت	لا ينهي المهمة بالوقت المحدد بسبب تضيق الوقت	لا ينهي المهمة بالوقت المناسب بسبب ادارة غير جيدة للوقت	ينهي المهمة بالوقت المناسب	ادارة مميزة للوقت بتخطيط واضح لمرحل العمل
3	العمل في مجموعات	لا يحبذ العمل في مجموعات	لا يهتم بألية العمل (عدم مبالاة)	دائما ما يحاول العمل مع أفراد معينين	يرحب بالعمل مع مجموعات مختلفة
4	المشاركة في أعمال المجموعة	يعتمد على مجموعته في اتمام العمل	قليلا ما يتعاون مع الأخرين في أداء العمل (لا يؤدي مهمته بشكل كامل)	يقوم بالمهمة الموكلة له دون زيادة أو نقصان	يتعاون بشكل فاعل مع المجموعة يؤدي دوره ويتعاون الأخرين في ادوارهم
5	مقاومة الأفكار الجديدة	لا يكثر بالأفكار الجديدة	يقاوم الأفكار الجديدة ويعطي حججا لفضل هذه الأفكار قبل تجربتها	يبدي تقبل لهذه الأفكار دون معارضة	يقترح طرق لتطبيق هذه الأفكار
6	مدى تحقق الهدف من العمل	عدم تحقيق الهدف (عمل بعيد عن المطلوب)	عدم تحقيق الهدف من العمل بشكل كامل	تحقيق الهدف من العمل	تحقيق الهدف بطريقة مميزة عن الأخرين
7	عرض نتائج العمل	عرض العمل بشكل غير واضح يتم عن عدم فهمه أو الاقتناع به	عرض العمل بوضوح لكن عدم القدرة على اقتناع الأخرين به	عرض العمل وتوضيحه بشكل فاعل للمجموعة والتزمت به دون قبول رأي الأخرين	عرض العمل وتوضيحه بشكل فاعل للمجموعة وتقبل آرائهم ومناقشتها

الملحق رقم (6): توزيع المتحقيين بالبرنامج وفق التدريب الميداني

إقليم الجنوب

رقم المجموعة	الرقم	الرقم الوزاري	الاسم	اسم المدرسة	موعد اللقاء	المركز المعتمد	اسم المدرسة
1	1	78697	سعاد علي حسن الزعول	اسكان الحسا	الأحد	الحسا	اسكان الحسا
	2	76957	نسرين طابيل شلاش المجالي	اسكان الحسا	الأحد		
	3	86918	منال عبد الرحمن عبد الحميد	اسكان الحسا	الأحد		

رقم المجموعة	الرقم	الرقم الوزاري	الاسم	اسم المدرسة	موعد اللقاء	المركز المعتمد	اسم المدرسة
2	1	89014	وليد خليل شحادة القريني	ابن تيمية	الأحد	الطفلة	ابن تيمية
	2	84378	علي زعل احمد الرواجفة	البريطا الاساسية	الأحد		
	3	76116	عارف يوسف طالب عيال سامان	الطفلة الثانوية	الأحد		

رقم المجموعة	الرقم	الرقم الوزاري	الاسم	اسم المدرسة	موعد اللقاء	المركز المعتمد	اسم المدرسة
3	1	81458	ابراهيم محمد ناجي البطوش	شقيرا	الإثنين	الحسينية	الحسينية الثانوية للبنات
	2	86932	احلام خايف عبد الرحمن الطروانة	العمرية	الإثنين		
	3	75067	ياسين احمد سليمان القضاة	محي	الإثنين		
	4	80770	فارس راتب مسلم الطراونة	الحسينية	الإثنين		
	5	94363	مريم سالم طراونة	الحسينية	الإثنين		
	6	89177	نوال معزي علي الذنبيات	الخالدية	الإثنين		
	7	88900	عمر سالم مزعل القضاة	المشروع الابيض	الإثنين		

رقم المجموعة	الرقم	الرقم الوزاري	الاسم	اسم المدرسة	موعد اللقاء	المركز المعتمد	اسم المدرسة
4	1	89620	اندية بركات سلامة الكساسبة	عي	الإثنين	مؤنة	مؤنة الثانوية للبنات
	2	87091	امال عبد السلام سالم البطوش	الجلمه	الإثنين		
	3	74964	ايمان ممدوح عبد الصرايرة	شويح	الإثنين		
	4	89181	جهاد خليفة ابراهيم الصرايرة	الخنساء	الإثنين		
	5	95653	حياة خالد حامد القطاونة	منشية المزار	الإثنين		
	6	70423	شعاع عبد الحافظ الصرايرة	الهاشمية	الإثنين		
	7	86005	عبد المجيد خليف القرالة	فلاح المدادحة	الإثنين		
	8	79021	نجاح علي فريوان الصرايرة	مؤنة	الإثنين		
	9	79812	هادية حامد الحجوج	النعيمة	الإثنين		
	10	95341	وداد احمد عبدالله النشوي	الطيبة	الإثنين		
	11	96781	وفاء محمد فليح القضاة	ام حماط	الإثنين		

إقليم الجنوب

رقم المجموعة	الرقم	الرقم الوزاري	الاسم	اسم المدرسة	موعد اللقاء	المركز المعتمد	اسم المدرسة
5	1	75064	احمد سالم حسين البستنجي	المنشية	الأربعاء	المنشية	المنشية الثانوية للبنين
	2	103794	جمانه خليل عبد المهدي النوايسة	المركز الريادي	الأربعاء		
	3	83890	حنان خليل مروح الكفاوين	الجديدة	الأربعاء		
	4	83763	ماهر حسين شنوان الحباشنة	الحسين المهنية	الأربعاء		
	5	80046	مها عبد الوهاب المبيضين	المرج الاساسية	الأربعاء		
	6	87158	يوسف عبد القادر البستنجي	المنشية	الأربعاء		
6	1	96710	ازدهار فلاح محمد الضمور	الغوير	الثلاثاء	الثنية	الثنية الثانوية الشاملة للبنين
	2	80712	جميلة مشال محمد القرلة	المشيرة	الثلاثاء		
	3	80766	خالد رشاد شاكر عاشور	هزاع	الثلاثاء		
	4	90383	ختام محمد عارف المعاينة	ادر	الثلاثاء		
	5	79367	رضوان محمد محمود قراقع	الثنية	الثلاثاء		
7	1	86227	حنان صلاح سلامة المحادين	العنانية	الثلاثاء	العنانية	العنانية الثانوية الشاملة للبنات
	2	88418	حياة عبد الرحيم محمد الشمالية	مرود	الثلاثاء		
	3	100824	عبير زهير محي الدين صبحة	البقيع	الثلاثاء		
	4	86896	قدوى يحيى سالم الفقرا	العنانية	الثلاثاء		
	5	83330	فهمية محمد عبد ربة الختلنتنة	العنانية	الثلاثاء		
	6	79423	لميس احمد سليمان الشمالية	الكرك الثانوية	الثلاثاء		
	7	79041	نوال الشراري ابراهيم الشواورة	الكرك الثانوية	الثلاثاء		
8	1	78979	اسماء مصطفى مفلح المبيضين	القصر	الأربعاء	القصر	القصر الثانوية للبنات
	2	90400	تهاني نوران دخل الله الشقاحين	ققوع	الأربعاء		
	3	66478	جمال ابراهيم محمد الحمائل	حي مشهور	الأربعاء		
	4	86331	حسن فايق احمد الجرادات	الربة	الأربعاء		
	5	80303	ختام كريم عبد الفتاح البديرات	ققوع	الأربعاء		
	6	90775	عوض محمد خالد الجرادات	دمنه	الأربعاء		
	7	86915	قدوى مخلد عباس الرشايذة	القصر	الأربعاء		
	8	75891	نبيه حجازي حجازين	الربة	الأربعاء		

إقليم الوسط

رقم المجموعة	الرقم	الرقم الوزاري	الاسم	اسم المدرسة	موعد اللقاء	المركز المعتمد	اسم المدرسة
9	1	77261	ابراهيم عمر ابراهيم ملاح	مصعب بن عمير الأساسية	الأحد	الزرقاء	الزرقاء الثانوية الشاملة
	2	87913	امجد محمد عطية الجداونة	روضة الامير محمد الثانوية للبنين	الأحد		
	3	89871	سمير سليم سليمان ابوخصر	الجاحظ الثانوية للبنين	الأحد		
	4	63184	علي ابراهيم علي المعاينة	الزرقاء الثانوية الشاملة	الأحد		
	5	82375	مازن فواد محمد فريج	اسيد بن حضير الثانوية للبنين/ فترتين	الأحد		
	6	097391	نزيه ابراهيم عبدالمهدي حسان	الجاحظ الثانوية للبنين	الأحد		

رقم المجموعة	الرقم	الرقم الوزاري	الاسم	اسم المدرسة	موعد اللقاء	المركز المعتمد	اسم المدرسة
10	1	71657	اسماعيل احمد خليل النيتيتي	طلحة بن عبدالله الأساسية	الأحد	ماركا	اليوبيل الذهبي الثانوية
	2	76999	اطفي حسني محمد عمران	جلال الدين السيوطي	الأحد		
	3	74370	مفيد محمد علي عجولي	عباس السلمي السلمي الأساسية بنين	الأحد		
	4	86292	نضال يوسف عبدالله العزة	مدرسة أم عمار الثانوية الشاملة	الأحد		
	5	66643	هيثم فهد مطر سالمين	اليوبيل الذهبي-ماركا	الأحد		

رقم المجموعة	الرقم	الرقم الوزاري	الاسم	اسم المدرسة	موعد اللقاء	المركز المعتمد	اسم المدرسة
11	1	77316	خالد عواد جميل اللحام	شكري شعشاعة الثانوية	الإثنين	جبل عمان	شكري شعشاعة الثانوية
	2	83530	زين فلاح سليمان الفقيهه	ماريا القبطية س/م	الإثنين		
	3	85008	سميرة امين احمد شك	ميسلون الثانوية	الإثنين		
	4	76135	عمر صبحي درويش الطريفي	معاذ بن جبل الأساسية	الإثنين		
	5	72954	محمد توفيق محمد صالح	مصعب بن عمير	الإثنين		
	6	70726	هشام نايف اسماعيل عثمان	سعيد الدرّة الثانوية	الإثنين		
	7	74207	وليد يوسف احمد ابو حميدة	مصعب بن عمير/اساسية	الإثنين		

رقم المجموعة	الرقم	الرقم الوزاري	الاسم	اسم المدرسة	موعد اللقاء	المركز المعتمد	اسم المدرسة
12	1	82282	اسماعيل طه علي اهديب	مدرسة وادي السير الأساسية	الإثنين	الصوفية	جميل شاكر الثانوية للبنين
	2	80207	اكرم زعل عبدالحافظ السوايعر	المنصورة الثانوية الشاملة للبنين	الإثنين		
	3	82948	ايمان عيد عيسى بطارسة	الصوفية الثانوية للبنات	الإثنين		
	4	83104	باسم محمد عبدالقادر محمود	مدرسة جميل شاكر الثانوية للبنين	الإثنين		
	5	076600	جمال خليل حسن الشيش	الثبونة الجديدة الثانوية الشاملة للبنين	الإثنين		
	6	85812	سمر علي راضي السلايمة	ام قصير والمقابلين الثانوية الشاملة للبنات	الإثنين		
	7	71940	عماد حسن حسين حابس	مدرسة جميل شاكر الثانوية للبنين	الإثنين		
	8	85015	كفاح حسن احمد ابو عفيفة	مدرسة الدبة الاساسية المختلطة	الإثنين		

إقليم الوسط

رقم المجموعة	الرقم	الرقم الوزاري	الاسم	اسم المدرسة	موعد اللقاء	المركز المعتمد	اسم المدرسة
13	1	74799	جمانة عبدالله سلامة تادرس	راية بنت الحسين الثانوية	الثلاثاء	صويلح	علي رضا الركابي
	2	075633	حسن حسين خليل حماد مرشود	مديرية التربية و التعليم عين الباشا	الثلاثاء		
	3	64410	حسين عبدالرحمن ابو اصليح	ضرار بن الأزور الثانوية الشاملة للبنين	الثلاثاء		
	4	77746	سهيل محمد محمود سليمان	السحولية الأساسية للبنين	الثلاثاء		
	5	76941	عاطف طابع محمد الشريف	مدرسة علي رضى الركابي الاساسية	الثلاثاء		
	6	90686	فاطمة عبدالله يوسف عبد الجليل	ثانوية عين الباشا الشاملة للبنات	الثلاثاء		
	7	77865	محمد رضوان محمد عربيات	مدرسة عبد الحليم النمر الثانوية للبنين	الثلاثاء		
	8	065526	نسيمة ابراهيم محمد صالح	عين الباشا الثانوية للبنات	الثلاثاء		
	9	079947	نواف عز الدين عطية العليمي	مدرسة البقعة الثانوية الشاملة للبنين	الثلاثاء		

رقم المجموعة	الرقم	الرقم الوزاري	الاسم	اسم المدرسة	موعد اللقاء	المركز المعتمد	اسم المدرسة
14	1	78961	اروي محمود محمد ابو عبده	مدرسة خولة بنت الأزور الثانوية الشاملة للبنات	الاثنين	مانبا	طارق بن زياد
	2	79473	خالد احمد حسن دلبح	ام قصير والمقابلين الثانوية الشاملة للبنين	الاثنين		
	3	77263	زياد محمد حسين سويد	مدرسة الفيحاء الثانوية للبنين	الاثنين		
	4	88883	عبدالكريم سليمان حرب ابو رقيق	طارق بن زياد الثانوية للبنين	الاثنين		
	5	79231	ماجدة عبدالكريم عبيد ابو صوان	الزيتونه الاساسية المختلطة	الاثنين		
	6	79472	نضال محمد محمود هديب	مدرسة جاوا- جاوا	الاثنين		

رقم المجموعة	الرقم	الرقم الوزاري	الاسم	اسم المدرسة	موعد اللقاء	المركز المعتمد	اسم المدرسة
15	1	75931	ابراهيم مصطفى ابراهيم الشيخ	مدرسة التطبيقات الأساسية للبنين	الأربعاء	جبل الحسين	سكينة بنت الحسين
	2	76633	احسان حسن عبدالله المومني	نهاوند الثانوية الشاملة للبنات	الأربعاء		
	3	85726	أمل حسني حسن الخطيب	سكينة بنت الحسين	الأربعاء		
	4	057188	جمال مصطفى محمود ابو النيل	الوزارة	الأربعاء		
	5	78247	خلدون ابراهيم جادالله الجابري	مديرية التعليم الخاص	الأربعاء		
	6	77550	راند احمد محمد سلطان	عمر بن الخطاب الشاملة للبنين	الأربعاء		
	7	099205	علي محمد سالم ابو درويش	مركز الملكة رانيا	الأربعاء		
	8	64422	فراس اسماعيل محمود العمري	بيت راس الثانية الشاملة للبنين	الأربعاء		
	9	84868	محمد راسم محمد القطاوي	التطبيقات الأساسية للبنين	الأربعاء		
	10	059360	يحيى عبدالله فندي درويش القضاة	عمر بن الخطاب الشاملة للبنين	الأربعاء		
	11	72593	يوسف محمد يوسف عنوز	ضرار بن الأزور الثانوية	الأربعاء		

إقليم الشمال

رقم المجموعة	الرقم	الرقم الوزاري	الاسم	اسم المدرسة	موعد اللقاء	المركز المعتمد	اسم المدرسة
16	1	74215	جمال احمد محمد صالح	حسن كامل الصباح	الثلاثاء	اريد الأولى	اريد الثانوية للبنين
	2	73889	خالد فارح السليم جرادات	عمار بن ياسر الثانوية	الثلاثاء		
	3	80766	راند فرحان محمد الشلبي	خالد بن الوليد الثانوية للبنين	الثلاثاء		
	4	74168	رياض حسني محمد موسى	خالد بن الوليد الثانوية للبنين	الثلاثاء		
	5	69464	زكريا سالم محمد عيابة	عمار بن ياسر الثانوية	الثلاثاء		
	6	107001	سمير محمد علي العزام	مديرية تربية منطقة اريد الاولى	الثلاثاء		
	7	80656	صبحي رشيد توفيق الجراح	حسن كامل الصباح الثانوية الشاملة	الثلاثاء		
	8	89753	عبدالناصر عبدالرحمن محمد حبوش	عز الدين القسام الاساسية	الثلاثاء		
	9	66560	معتصم يوسف عبدالرحيم السمان	اريد الثانوية للبنين	الثلاثاء		

رقم المجموعة	الرقم	الرقم الوزاري	الاسم	اسم المدرسة	موعد اللقاء	المركز المعتمد	اسم المدرسة
17	1	77749	احمد قاسم محمد ابونصير	بيت راس الثانية الشاملة للبنين	الاثنين	اريد الأولى	شفيق ارشيدات الثانوية للبنين
	2	66746	جهاد سليمان محمود محافظة	حكما الثانوية الشاملة للبنين	الاثنين		
	3	68286	حسان محمد صالح سليمان	ابن زيدون الاساسية للبنين	الاثنين		
	4	66193	حسين علي شهاب النعيمي	طلعال الثانوية الشاملة للبنين	الاثنين		
	5	51228	طلال عبدالله سليمان الزعبي	عمر فائق الشلبي	الاثنين		
	6	75635	عبدالرزاق عليان احمد الدخل	فوعرا الاساسية للبنين	الاثنين		
	7	67282	عبدالله محمد احمد العقلة	ابن زيدون الاساسية للبنين	الاثنين		
	8	73911	عماد جادالله ابراهيم قواسمة	حمزة بن عبدالمطلب الاساسية للبنين	الاثنين		
	9	74218	فؤاد محمد صلاح النجار	شفيق ارشيدات الثانوية للبنين	الاثنين		
	10	64930	محمد مصطفى محمد الطيطي	الفيحاء الاساسية المختلطة	الاثنين		
	11	69463	معتز احمد ياسين قواسمة	عمر فائق الشلبي	الاثنين		
	12	86465	وليد سعيد عبدالله حسن	التطوير الحضري الثانوية الشاملة	الاثنين		

إقليم الشمال

رقم المجموعة	الرقم	الرقم الوزاري	الاسم	اسم المدرسة	موعد اللقاء	المركز المعتمد	اسم المدرسة
18	1	71300	خالد سليمان احمد العبدالله	الزرنوجي الشاملة للبنين	الاثنين	اربد الأولى	الوليد بن عبد الملك ث بنين
	2	73529	خالد فوزي علي قرزق	عمر فائق الشلبي	الاثنين		
	3	105521	رناد جمال محمود ماهلي	دير ابي سعيد الاساسية الثانية للبنات	الاثنين		
	4	66459	عامر محمد احمد عباينة	عمر بن الخطاب الشرعية	الاثنين		
	5	66960	عبدالحكيم عبدالرحمن محمد حبوش	بلال بن رباح الاساسية	الاثنين		
	6	64203	عماد احمد عبدالسلام جرادات	الوليد بن عبد الملك الثانوية للبنين	الاثنين		
	7	73945	محمد خير علي رشيد كيوان	خالد بن الوليد الثانوية للبنين	الاثنين		
	8	69148	محمد فوزي سليمان الدالعة	بيت يافا الثانوية للبنين	الاثنين		
	9	54802	نصر راشد عبدالكريم حطاب	الوليد بن عبد الملك الثانوية للبنين	الاثنين		
	10	66474	وهبي عز الدين علي عمري	الوليد بن عبد الملك الثانوية للبنين	الاثنين		

رقم المجموعة	الرقم	الرقم الوزاري	الاسم	اسم المدرسة	موعد اللقاء	المركز المعتمد	اسم المدرسة
19	1	74090	توفيق محمد توفيق البيرودي	المغير الثانوية الشاملة للبنين	الثلاثاء	اربد الأولى	طبريا الثانوية بنات
	2	96030	خلود فايز ذيب البطاينة	المغير الاساسية المختلطة	الثلاثاء		
	3	74457	روز شعبان احمد عبدالقادر	طبريا الثانوية البنات	الثلاثاء		
	4	67744	زياد ياسين احمد قبيلان	المغير الثانوية الشاملة للبنين	الثلاثاء		
	5	76144	صلاح الدين احمد حسن الحمدان	المتشي بن الحارثة	الثلاثاء		
	6	62899	مسلم يوسف اسماعيل الطنيطي	عبد الرحمن الحلولي الاساسية للبنين	الثلاثاء		
	7	73942	معاذ يوسف احمد عباينة	ثانوية سال الشاملة للبنين	الثلاثاء		
	8	87385	منى عبدالهادي حسن ابو عمر	حي الصالح الاساسية للبنات	الثلاثاء		

رقم المجموعة	الرقم	الرقم الوزاري	الاسم	اسم المدرسة	موعد اللقاء	المركز المعتمد	اسم المدرسة
20	1	96065	ابتهاج محمود عوض مياس	البويضة الثانوية الشاملة للبنات	الثلاثاء	الرمثا	الخنساء الثانوية بنات
	2	107242	احلام اسماعيل محمود ملكاوي	عائشة بنت ابي بكر المختلطة	الثلاثاء		
	3	93808	جهاد زكي محمد الشرع	مدرسة المقداد الاساسية للبنين	الثلاثاء		
	4	93932	فوزية محمد عبد الله الشطنواوي	البويضة الثانوية الشاملة للبنات	الثلاثاء		
	5	90272	فيروز يوسف سطاتم الزعبي	مدرسة الأميرة هيا بنت الحسين الشاملة للبنات	الثلاثاء		
	6	91452	ليلي احمد رجال عياط	مدرسة الأميرة هيا بنت الحسين الشاملة للبنات	الثلاثاء		
	7	70084	هدى محمد سليمان الدرايسة	مدرسة الأميرة هيا بنت الحسين الشاملة للبنات	الثلاثاء		
	8	85778	هيا حسن احمد الداوود	مدرسة الأميرة هيا بنت الحسين الشاملة للبنات	الثلاثاء		

إقليم الشمال

رقم المجموعة	الرقم	الرقم الوزاري	الاسم	اسم المدرسة	موعد اللقاء	المركز المعتمد	اسم المدرسة
21	1	83988	ابراهيم اسعد احمد الداوود	ابي تمام الثانوية للبنين	الأربعاء	الرمثا	ام كلثوم الاساسية بنات
	2	77506	ابراهيم فلاح محمد الفنجان	مصعب بن عمير الثانوية للبنين	الأربعاء		
	3	93458	بسام جميل محمد الذيابات	مدرسة المقداد الاساسية للبنين	الأربعاء		
	4	75070	تيسير عطية طالب العبد الرزاق	الكندي الاساسية للبنين	الأربعاء		
	5	90147	خالد احمد علي الشيباب	المديرية/الرمثا	الأربعاء		
	6	93793	زيد قسيم محمد الوردات	مدرسة الطرة الثانوية للبنين	الأربعاء		
	7	63180	سامي سليمان سليم اللحام	الرمثا الثانوية الشاملة للبنين	الأربعاء		
	8	64752	محمود احمد نايف وردات	ابي تمام الثانوية للبنين	الأربعاء		
	9	95602	محمود عيد الرزاق محي الدين الحديدي	الاكيدر الثانوية الشاملة للبنين	الأربعاء		
	10	63095	محمود علي محمد المصري	الرمثا الثانوية الشاملة للبنين	الأربعاء		

رقم المجموعة	الرقم	الرقم الوزاري	الاسم	اسم المدرسة	موعد اللقاء	المركز المعتمد	اسم المدرسة
22	1	87455	ايمان محمد قاسم الشبول	الشجرة الثانوية للبنات	الاحد	الرمثا	الطرة الثانوية بنات
	2	93755	حاتم موسى سالم حجازي	خالد بن الوليد الاساسية	الاحد		
	3	67306	خليل حسن علي الاسعد	الشجرة الثانوية للبنين	الاحد		
	4	109222	سميا محمود فلاح الجهماني	الطرة الثانوية للبنات	الاحد		
	5	61817	علي محمود خليل ابو طبنجة	الشجرة الثانوية للبنين	الاحد		
	6	86415	موفق محمد مفضي الشيوخ	مدرسة الأمير حمزة بن الحسين الثانوية الشاملة للبنين	الاحد		
	7	63101	هشام عبد الرحمن محمود جت	الشجرة الثانوية الشاملة للبنين	الاحد		

إقليم الشمال

رقم المجموعة	الرقم	الرقم الوزاري	الاسم	اسم المدرسة	موعد اللقاء	المركز المعتمد	اسم المدرسة
23	1	83871	افروسينا كمال سلمان خليف	الاميرة عائشة الثانوية الشاملة للبنات	الأربعاء	عجلون	عجلون الثانوية للبنين
	2	80643	بسام احمد محمد غرايبة	الهاشمية الثانوية الشاملة للبنين	الأربعاء		
	3	98821	خالد محمد فريخ القعاقعة	عز الدين اسامة الاساسية للبنين	الأربعاء		
	4	80213	عبد السلام احمد طالب المومني	عين عيلين الثانوية للبنين	الأربعاء		
	5	88884	عمر حسن علي عنانزة	عين البستان الاساسية للبنين	الأربعاء		
	6	63102	عمر صلاح محمد ابو جليان	عين عيلين الثانوية الشاملة للبنين	الأربعاء		
	7	77933	عمر محمد عبد مومني	صقر فريش الاساسية للبنين	الأربعاء		
	8	94525	فراص علي الحمد عنانزة	راجب الثانوية للبنين	الأربعاء		
	9	90363	كفاح محمد عبدالله البدو	عين جنا الثانوية الشاملة للبنات	الأربعاء		
	10	58200	محمد حسين محمد الزغول	عنجرة	الأربعاء		
	11	64929	محمد عبدالله الحمد المومني	عين عيلين الثانوية الشاملة للبنين	الأربعاء		
	12	58878	محمد علي الاحمد العبدية	عين جنا الثانوية للبنين	الأربعاء		
	13	94884	مريم عبيدالله محمد خر ابشة	عين جنا الثانوية للبنات	الأربعاء		
	14	84567	ناهد كامل محمد المومني	عين عيلين الثانوية الشاملة للبنات	الأربعاء		
	15	110950	نواف محمد نهار الصمادي	عنجرة الثانوية الشاملة للبنين	الأربعاء		

رقم المجموعة	الرقم	الرقم الوزاري	الاسم	اسم المدرسة	موعد اللقاء	المركز المعتمد	اسم المدرسة
24	1	92220	اسامة سامي جريس العودة	المديرية	الثلاثاء	المفرق	الربيع الثانوية للبنين
	2	97519	تهاني ياسين عبدالقادر خطابية	حي الضباط الاساسية	الثلاثاء		
	3	100035	حسن احمد جمعة السوداني	المفرق الاساسية الاولى	الثلاثاء		
	4	66531	خالد حسن وراذ ابو فرحان	المفرق الاساسية الاولى	الثلاثاء		
	5	83949	رزق سالم رزق موسى	المنشية الثانوية الشاملة للبنين	الثلاثاء		
	6	99041	عاطف محمد حمود الشرعة	الزبيدية الاساسية للبنين	الثلاثاء		
	7	86506	عبد السلام عبد الكريم مكاوي اخو رشيدة	مديرية البادية	الثلاثاء		
	8	121751	ماجد نيب مقبل العلي	في المديرية	الثلاثاء		
	9	87714	نائل محمود احمد فريخ	المديرية	الثلاثاء		

إقليم الشمال

رقم المجموعة	الرقم	الرقم الوزاري	الاسم	اسم المدرسة	موعد اللقاء	المركز المعتمد	اسم المدرسة
25	1	84093	جهد احمد عبد العزيز قطام	حوشا الثانوية الشاملة للبنات	الاحد	المفرق	الحمرا الثانوية ذكور
	2	86509	خالد فايز سلمان السعدي	الخالدية الثانوية الشاملة للبنين	الاحد		
	3	98259	سعد الهزل عقيل السرحان	مغير السرحان الاساسية للبنين	الاحد		
	4	76268	عوض مفلح شهاب الخزام	زملة الطرفي الاساسية للبنين	الاحد		
	5	81541	نزار مصطفى يوسف داوود	خالد بن الوليد الاساسية للبنين	الاحد		
	6	72767	نزهات سلمان عبد البطين	خالد بن الوليد الاساسية للبنين	الاحد		
	7	94330	تضال محمد عبد الرحمن مريان	الحمراء الثانوية الشاملة للبنين	الاحد		

رقم المجموعة	الرقم	الرقم الوزاري	الاسم	اسم المدرسة	موعد اللقاء	المركز المعتمد	اسم المدرسة
26	1	65359	احمد صالح موسى محامدة	المخبية التحتا الثانوية الشاملة للبنين	الاثنين	سما الروسان	ابن رشد ث مهنية بنين
	2	86451	سهيل موسى احمد العيسى	مديرية تربية بني كنانة	الاثنين		
	3	71219	صالح عبدالله احمد الجمل	سما الروسان الثانوية الشاملة للبنين	الاثنين		
	4	60591	محمد عبدالله الشتوي البراهمة	ابن رشد الثانوية الشاملة للبنين	الاثنين		
	5	68816	محمد عبدالله مصطفى جرادات	مديرية	الاثنين		
	6	89759	وائل محمد صالح التوتي	مدرسة ابن رشد الثانوية المهنية الشاملة	الاثنين		
	7	84836	وائل محمد عبدالرحمن الطوالبة	ابن رشد الثانوية الشاملة للبنين	الاثنين		

رقم المجموعة	الرقم	الرقم الوزاري	الاسم	اسم المدرسة	موعد اللقاء	المركز المعتمد	اسم المدرسة
27	1	78832	امجد محمود تهار الروسان	مدرسة المنارة الثانوية الشاملة للبنين	الثلاثاء	بني كنانة-حاتم	المنارة الثانوية للبنين
	2	86513	حسن عواد نياح الخالدي	الحملة الأردنية الاساسية للبنين	الثلاثاء		
	3	73899	حسين احمد حسن ملكاوي	مدرسة ملكا الاساسية للبنين	الثلاثاء		
	4	85515	فواز محمد عبدالرازق الناصر	ملكا الاساسية للبنين	الثلاثاء		
	5	66399	مروان موسى محمود ملكاوي	ملكا الثانوية الشاملة للبنين	الثلاثاء		

إقليم الشمال

رقم المجموعة	الرقم	الرقم الوزاري	الاسم	اسم المدرسة	موعد اللقاء	المركز المعتمد	اسم المدرسة
31	1	79097	احمد حامد سعد بواطي	المشارع الثانوية الشاملة للبنين	الأحد	الأغوار	من الساعة ٥-١
	2	84490	ادريس يوسف ابراهيم أبو صهيون	المشارع الثانوية الشاملة للبنين	الأحد		
	3	99439	حسين صالح عيد غرام	ثانوية المنشية للبنين	الأحد		
	4	94413	خلود سليمان ضيف الله أبو عبطه	جسر الشيخ حسين الثانوية للبنات	الأحد		
	5	75984	راند عزت ابراهيم خليل	كريمة الثانوية الشاملة للبنين	الأحد		
	6	60789	زكي عبد الحميد حسن شواهين	اليرموك الأساسية للبنين	الأحد		
	7	66467	عمر عبد الله عبد شكور	الجسر الأساسية للبنين	الأحد		
	8	77370	غالب فهد معلا قروط	الريان الثانوية للبنين	الأحد		
	9	51847	محمد حسين محمد العبد	الثون الأساسية للبنين	الأحد		
	10	87642	مريم ناصر ذياب عايد	الثون الثانوية الشاملة للبنات	الأحد		
	11	60987	موسى هندواوي رخيص السعيد	اليرموك الأساسية للبنين	الأحد		
	12	85067	يحيى علي سليمان الخطيب	الزمانية الثانوية للبنات	الأحد		

رقم المجموعة	الرقم	الرقم الوزاري	الاسم	اسم المدرسة	موعد اللقاء	المركز المعتمد	اسم المدرسة
32	1	102185	امل محمد مصطفى الصمادي	المنصورة الثانوية المختلطة	الاربعاء	جرش	من الساعة ٥-١
	2	93948	ايمان عبد الله محمد جرادات	الجزاة الثانوية للبنات	الاربعاء		
	3	74350	خليل منديل فلاح عتوم	البرج الأساسية للبنين	الاربعاء		
	4	86327	راند علي سلامة العتوم	جرش الأساسية للبنين	الاربعاء		
	5	109306	سهاد عودة مفلح القرعان	المصطبة الثانوية الشاملة	الاربعاء		
	6	72579	علي عبد الرحمن حسن العظامات	برما الثانوية الشاملة للبنين	الاربعاء		
	7	85701	مامون محمود محمد صبح	الرياضي الأساسية المختلطة	الاربعاء		
	8	99201	يوسف ضيف الله عبد الرحيم الجزائري	جبة الثانوية الشاملة للبنين	الاربعاء		

رقم المجموعة	الرقم	الرقم الوزاري	الاسم	اسم المدرسة	موعد اللقاء	المركز المعتمد	اسم المدرسة
33	1	74143	حسام ابراهيم مسعود مصبح	النعيمة الأساسية للبنين	الثلاثاء	النعيمة	من الساعة ٥-١
	2	72843	حمدان يوسف مصطفى بني موسى "مقابلة"	بليلا الأساسية للبنين	الثلاثاء		
	3	77455	خالد سالم علي المحاسنة	اسد بن الفرات الثانوية	الثلاثاء		
	4	83079	عبد الرحيم ارشيد عبد الرحيم مقابلة	اسد بن الفرات الثانوية	الثلاثاء		
	5	107083	محمد احمد شحادة ابو قازان	ابن تيمية الأساسية للبنين	الثلاثاء		

إقليم الشمال

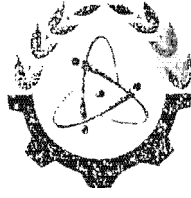
رقم المجموعة	الرقم	الرقم الوزاري	الاسم	اسم المدرسة	موعد اللقاء	المركز المعتمد	اسم المدرسة
34	1	78833	احمد عبدالله السعد الشتيوي	جمحة الاساسية بنات	الاربعاء	كفر عنان	كفر عنان الثانوية بنات
	2	94907	اسماء احمد عقاب مقدادي	ميمونة بنت الحارث	الاربعاء		
	3	90834	عامر محمود حسين مومني	في المديرية	الاربعاء		
	4	74127	عبدالرحمن ابراهيم عبد الرحمن مطالقة	كفر عنان الاساسية للبنين	الاربعاء		
	5	71254	عدنان احمد مصطفى السليتي	دير السعنة الثانوية	الاربعاء		
	6	93560	عطاف احمد مصطفى ابو بنوت	الطيبة/ث للبنات	الاربعاء		
	7	59492	عمر محمد محمود غنيمات	في المديرية	الاربعاء		
	8	65345	محمد خليل مصطفى البحراوي	مخربا الثانوية الشاملة للبنين	الاربعاء		
	9	75825	محمود صالح عبد الرحمن علاونة	الطيبة ت الشاملة للبنين	الاربعاء		

رقم المجموعة	الرقم	الرقم الوزاري	الاسم	اسم المدرسة	موعد اللقاء	المركز المعتمد	اسم المدرسة
35	1	84974	اريج محمد احمد خريس	القادسية الاساسية للبنات	الأربعاء	الحصن	الحصن الاساسية المختلطة
	2	59228	تغريد خلف محمد الحجى	بنات الصريح الثانوية	الأربعاء		
	3	93577	ربى عاطف يوسف سويدان	ميسلون الاساسية للبنات	الأربعاء		
	4	86803	ربى علي عليان اليلص	كتفم الثانوية الشاملة للبنات	الأربعاء		
	5	91935	رقيا سعيد علي الشيايب	الخنساء الاساسية للبنات	الأربعاء		
	6	66218	شهيناز احمد عديريه الغرايبة	الصريح الثانوية الشاملة للبنات	الأربعاء		
	7	89642	عاطف محمد يوسف ابو معالي	الملك عبدالله الثاني بن الحسين الثانوية الشاملة للبنين	الأربعاء		
	8	94721	لانا محمد موسى الحوارني	الملكة رانيا الثانوية الشاملة للبنات	الأربعاء		
	9	108019	مادلين سعد عبدالله سواق	الحصن الاساسية المختلطة	الأربعاء		
	10	77555	محمود سعيد يوسف عكور	عمر اللافي الثانوية الشاملة للبنين	الأربعاء		

رقم المجموعة	الرقم	الرقم الوزاري	الاسم	اسم المدرسة	موعد اللقاء	المركز المعتمد	اسم المدرسة
36	1	77162	جابر فرج فالح الشمران	حوقا المزار الثانوية الشاملة للبنين	الاربعاء	اريد	النموذجية
	2	74414	خلدون محمود عبدالرحمن بني عيسى	رحابا الثانوية الشاملة للبنين	الاربعاء		
	3	79212	سهام عبدالحيظ علي طعامنة	المزار الاساسية الاولى	الاربعاء		
	4	78831	فؤاد عودة محمد الجراح	المزار الثانوية الشاملة للبنين	الاربعاء		
	5	66214	فاطمة محمود يوسف العمري	دير يوسف الثانوية الشاملة للبنات	الاربعاء		
	6	56697	منير منصور فلاح الجراح	حقفية الثانوية الشاملة للبنين	الاربعاء		
	7	96003	يوسف احمد قبيل مسلماني	المزار الاساسية الاولى للبنين	الاربعاء		

إقليم الشمال

رقم المجموعة	الرقم	الرقم الوزاري	الاسم	اسم المدرسة	موعد اللقاء	المركز المعتمد	اسم المدرسة
37	1	73812	حاجة محمد حسين الروابدة	ايدون الثانوية الشاملة للبنات	الاربعاء	ايدون	ايدون الثانوية للبنات
	2	70458	رضوان "محمد سعيد" عجاج	ايدون الثانوية الشاملة	الاربعاء		
	3	100798	سهير مصطفى السواعي	اريد الثانية/مديرية	الاربعاء		
	4	76677	عبدالكريم مشهور عبدالكريم زريق	حوفا المزار الثانوية الشاملة للبنين	الاربعاء		
	5	80864	عطاييف احمد عمابرة	ايدون الثانوية الشاملة للبنات	الاربعاء		
	6	60795	محمد ناجح "محمد عمر" مريان	ايدون الثانوية للبنين	الاربعاء		
	7	82202	موفق محمد احمد الحمود	ايدون الثانوية للبنين	الاربعاء		
	8	88648	ميساء محمد عبدالله الجراح	ايدون الثانوية الشاملة للبنات	الاربعاء		
	9	87390	نهضة محمد محمود جيعيتي	صمد الاساسية للبنات	الاربعاء		
	10	72382	وليد عبدالرحمن ابراهيم نصيرات	الحصن الاساسية للبنين	الاربعاء		



Ref. No.

Date :

الرقم : ١٣٤ / ١٣ / ١

التاريخ : ٣٠ / ١١ / ٢٠٠٦

الموافق : ٦ ذى القعدة ١٤٢٨ هـ

إلى من يهمه الأمر

أرجو إعلامكم بأن جامعة اليرموك قد حازت على نصف الجائزة الثانية من جائزة الحسن بن طلال للتميز العلمي للعام 2006 عن مشروعها "برنامج دبلوم التربية في تكنولوجيا المعلومات والاتصالات".

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام والتقدير،،،

الأمين العام

الدكتور خالد الشريدة

سخة: مدير وحدة جائزة الحسن